

УДК 378.016:81'243(043.3)

М.П. Михальчук¹, Е.В. Кончак²

¹канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики социальной и начального образования
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

²магистр пед. наук, ст. преподаватель каф. иностранных языков

Брестского государственного технического университета

e-mail: ¹maria.kniga@mail.ru; ²helena69@mail.ru

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Теоретически и практически обоснована модель развития универсальных компетенций студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка; раскрыто содержание универсальных компетенций и особенности их развития в образовательном процессе технического вуза; определен образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в развитии универсальных компетенций студентов университета; дана оценка результативности опытно-экспериментальной работы в ходе проверки эффективности модели развития универсальных компетенций студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка.

Введение

Возрастание роли иностранных языков в развитии универсальных (ключевых) компетенций будущих специалистов обусловлено расширением международных экономических связей Республики Беларусь, увеличением числа совместных предприятий, фирм, нуждающихся в специалистах, способных к межкультурной коммуникации с целью осуществления деловых контактов и контрактов, заключения экономических соглашений с зарубежными партнерами, поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. Как никогда востребованы критическое мышление, грамотная деловая коммуникация, способность к сотрудничеству, действиям в нестандартных ситуациях, умение принимать ответственные решения. Знания, выступающие обязательным, но не достаточным условием формирования качеств, предъявляемых к специалистам в профессиональном образовании, обуславливают необходимость развития их профессиональной компетентности и важнейшей ее составляющей – специальных и универсальных компетенций.

Компетентностный подход, являющийся одним из приоритетных в организации образовательного процесса, предполагает смещение акцента с овладения знаниями как базовым показателем результата обучения на активный их поиск и применение в различных ситуациях практической деятельности, а также введение понятия, отражающего способность личности решать стоящие перед ней задачи, объединяющего в себе знания и опыт, приобретенные личностью и преобразующиеся в соответствии с ее индивидуальными особенностями. Таким понятием является «компетентность» как общая способность личности успешно решать задачи, обусловленные спецификой выполняемой деятельности, характеризующаяся степенью владения ею компетенциями – знаниями, умениями, навыками, опытом и личностными качествами, необходимыми для решения теоретических и практических задач. Студенты учреждений высшего образования должны обладать как специальными профессиональными, так и общими, универсальными компетенциями, способствующими быстрому реагированию, мобильности и успешной адаптации в современном стремительно меняющемся мире. Потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в полной мере способствует развитию данных компетенций.

Сущность и основные виды универсальных (ключевых) компетенций

В современном научном пространстве существуют различные подходы к определению понятия и пониманию сущности универсальных (ключевых) компетенций. Одни авторы (А.В. Хуторской) определяют их как «совокупность взаимосвязанных качеств, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним» [1, с. 60]; другие (В.Н. Введенский, Г.М. Парникова) – как «обобщенно представленные основные компетенции, которыми должен обладать будущий специалист и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях» [2, с. 53; 3, с. 54].

В исследовании универсальные компетенции определяются нами как обобщенная характеристика личности, определяющая ее готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в профессии; надпрофессиональные умения или способности личности, позволяющие ей эффективно решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности и в социальной жизни, творчески самореализоваться, социально взаимодействовать с Другими и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям. Содержание универсальных компетенций представлено *когнитивным* (знания); *деятельностно-творческим* (умения действовать по образцу и принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях); *личностным* (эмоционально-ценностные отношения, личностные ориентации) компонентами.

Основываясь на главных целях образования, А.В. Хуторским определены следующие группы универсальных (ключевых) компетенций:

- 1) ценностно-смысловые (мировоззрение, ценностные ориентиры обучаемого, его способность видеть и понимать окружающий мир);
- 2) общекультурные (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные ценности, понимание научной основы мира);
- 3) учебно-познавательные (область самостоятельной познавательной деятельности обучаемого);
- 4) информационные (умение самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, ее преобразования и сохранения);
- 5) коммуникативные (знание языков, взаимодействие с окружающими людьми, навыки работы в команде, умение исполнять социальные роли);
- 6) социально-трудовые (выполнение ролей в гражданско-общественной и социально-трудовой областях жизнедеятельности);
- 7) компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки [1].

Исходя из цели и задач исследования, посвященного проблеме развития универсальных компетенций студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка, актуальным являются взгляды О.О. Андронниковой и Н.С. Беззубовой, которые рассматривают универсальные компетенции как:

- 1) умение устанавливать межличностное взаимодействие (способность выстраивать доверительный межличностный контакт, основанный на активном обмене обратной связью между участниками диалога);
- 2) умение работать в коллективе (способность выстраивать взаимодействие с другими членами команды, выслушивать и считаться с мнением членов команды, наиболее оптимально организовать совместную деятельность, способность к взаимозаменяемости и взаимовыручке);
- 3) способность к рефлексии и критическому восприятию информации (глубокое понимание своего (и/или чужого) поведения, собственных состояний, анализ своих

мыслей, чувств и мотивов; высокая критичность к восприятию информации, способность к критике и самокритике);

4) способность к эмпатии (умение ставить себя на место другого человека, сопереживание на глубинном уровне, способность воспринимать внутренний мир другого точно с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков);

5) способность принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них (умение решать проблемы с применением современных методов анализа и решения проблем, достигать результата, анализировать эффективность выбранных методов решения сложных задач для дальнейшей коррекции ситуации);

6) способность к лидерству (умение демонстрировать личный пример, всегда брать решение проблем в свои руки, заинтересовать людей и мобилизовать, сделать из них соратников);

7) способность ставить цели, планировать и идти к результату (умение ставить цели, достигать поставленных целей, давать оценку эффективности методов достижения целей);

8) способность к поиску и работе с информацией (умение работать с различными информационными источниками; системный и комплексный подход к анализу и обработке полученной информации);

9) мобильность и способность адаптироваться к новым ситуациям (критический анализ происходящих перемен, адаптация к новым условиям; изменения в поведении индивида и в окружающей среде) [4].

В учреждениях высшего образования продолжается работа по развитию универсальных компетенций, начало которой было заложено во время обучения в среднеобразовательных учреждениях (школе, гимназии, лицее). Очевидно, что в процессе обучения иностранному языку студентов в университете происходит развитие всех названных выше универсальных компетенций (А.В. Хуторской), однако в качестве ведущих нами были определены следующие компетенции и соответствующие им умения:

1) общекультурные компетенции: умения определять свою роль в коллективе → умение работать в команде (СЛК-6); владение этикой гражданских взаимоотношений → владение способностью к социальному взаимодействию (СЛК-2);

2) информационные компетенции: умения обобщать и преобразовывать информацию → владение навыками, связанными с управлением информацией (АК-7); умения самостоятельной работы с информацией → умение работать самостоятельно (АК-4);

3) коммуникативные компетенции: умения высказывать свои мысли устно и письменно → владение навыками устной и письменной коммуникации (АК-8); умения выступать с устным сообщением → умение выступать с публичной речью (базовая коммуникативная компетенция (назовем ее БКК-1), приобретаемая в результате изучения иностранного языка) [1].

Модель развития универсальных компетенций студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка

Используя метод моделирования как способ теоретического осмысления проблемы [5], раскрывающей суть взаимосвязей между структурными элементами изучаемого явления, мы попытались смоделировать процесс развития универсальных компетенций студентов в ходе обучения иностранному языку. Опираясь на представление И.А. Зимней о статусе компетентностного подхода как «рамочной конструкции» [6], формально отображающей движение в образовании от «цели» к «результату», и основываясь на анализе литературных источников, посвященных развитию универсальных компетенций студентов технического университета в процессе обучения иностранному

языку, были определены следующие логически последовательные блоки: целевой, содержательный, деятельностный и результативный (рисунок).



Рисунок. – Модель развития универсальных компетенций студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка

Целевой блок, согласно действующему стандарту высшего образования Республики Беларусь (2013 г.), представлен социально-личностными (СЛК-2, СЛК-6), академическими (АК-4, АК-7, АК-8) и базовой коммуникативной компетенциями (БКК-1). В рамках исследования названные универсальные компетенции, наполненные конкретной соответственно изучаемой дисциплине, и явились предметом развития.

Взяв за основу толкование понятия «содержание образования» как «специально отобранной системы элементов человеческой культуры, которой должны овладеть выпускники при подготовке в учебном заведении и усвоение которой необходимо для успешной жизни и деятельности человека, включая деятельность в избранной им сфере общественно-полезной практики» [7, с. 208], а также исследования В.В. Краевского и И.Я. Лернера [8], был разработан *содержательный блок*, представленный иерархией уровней (общего теоретического представления; учебного предмета; учебного материала), каждый из которых заслуживает определенной конкретизации.

Уровень теоретического представления включает перечень компетенций, заданных образовательным стандартом Республики Беларусь: владение способностью к социальному взаимодействию; умение работать в команде; умение работать самостоятельно; владение навыками, связанными с управлением информацией; владение навыками устной и письменной коммуникации; умение выступать с публичной речью.

Уровень учебного предмета, соответствующий программе учебной дисциплины «Иностранный язык», представлен тематическими разделами, содержание которых позволяет развивать универсальные компетенции: «Учеба в техническом вузе – новый этап в моей жизни», «Моя будущая профессия и ее значение в экономическом развитии Республики Беларусь», «Экологическая катастрофа и пути ее предотвращения», «Охрана окружающей среды».

Тема «Учеба в техническом вузе – новый этап в моей жизни» крайне важна для студентов, так как при поступлении в высшие учебные заведения меняется окружающая обстановка для студентов, они попадают в новый для них и пока чужой мир. Приходится заново выстраивать отношения с товарищами по группе (*умение работать в команде*), понимая при этом, что подобные умения (налаживать отношения) нужно будет уметь развивать всю свою жизнь в каждом новом коллективе. У студентов развиваются умения социального взаимодействия, и они учатся общению с людьми разных социальных кругов (*владение способностью к социальному взаимодействию*), разных характеров, разного мировоззрения и мировосприятия [9].

Тема «Моя будущая профессия и ее значение в экономическом развитии Республики Беларусь» настраивает студентов на серьезность будущих отношений с коллегами по профессиональной деятельности (*владение способностью к социальному взаимодействию, умение работать в команде*), самостоятельность (*умение работать самостоятельно*), умение ориентироваться в информационном мире и управлять информационными потоками (*владение навыками, связанными с управлением информацией*). Тематические разделы «Экологическая катастрофа и пути ее предотвращения» и «Охрана окружающей среды» дают возможность студентам обсудить проблемы мирового уровня, решать задачи, направленные на всеобщее благополучие, связанные с будущим родной страны и всего мирового населения.

Данные темы актуальны, поскольку предполагают международный обмен опытом борьбы за чистую экологию, значит, по форме и по содержанию они подразумевают разнообразные деловые контакты: проведение конференций, симпозиумов, семинаров, выставок. В рамках этих тематических разделов студенты учатся диалогу культур в контексте предполагаемого межнационального общения, развивая тем самым *способность к социальному взаимодействию* и *умение работать в команде, владение навыками, связанными с управлением информацией* и *умение работать самостоятельно*,

а также *владение навыками устной и письменной коммуникации и умение выступать с публичной речью.*

Уровень учебного материала включает тексты, аудио- и видеоматериалы, систему учебных ситуаций, комплекс упражнений и заданий для развития универсальных компетенций. В частности, развитию *умения работать самостоятельно и формированию навыков, связанных с управлением информацией*, способствовали при работе с аудио- и видеоматериалами такие упражнения, как ложные или верные высказывания, выбор правильного варианта из предложенного ряда, определение главной тематики и заглавия текста, составление плана пересказа текста. Иные задания требовали группового обсуждения, активного общения между преподавателем и студентами. Они способствовали развитию *способности к социальному взаимодействию и умению работать в команде*. Вначале коллективные дискуссии были лишь ответом на вопросы преподавателя. Однако постепенно студенты стали отвечать более развернуто, высказывать свое мнение, комментировать ответы одноклассников, возражать или соглашаться с ними. Иногда они разделялись на противоположные группы по мнению и уже вступали в полемику с другими.

Больше половины времени на занятии отводилось чтению как ведущему средству получения информации. Использовались также элементы прогнозирования: проблемная установка на предугадывание основных идей текста по его заглавию или нескольким опорным словам; раскрытие знаний по вопросам, которые рассматриваются в тексте (найти и подчеркнуть известные слова, словосочетания, о значении которых студенты догадывались без словаря, и раскрыть их содержание); «мозговой штурм» (студенты делали предположение о содержании текста и затем в процессе чтения проводили сопоставительный анализ спрогнозированных фактов с реальными). Выполнялись упражнения на ориентировку понимания содержания: многоуровневый тест с вопросами и несколькими вариантами ответов, выделение в тексте необходимой информации, связанной с конкретной темой. Названные упражнения также способствовали развитию *умения работать самостоятельно, владения навыками, связанными с управлением информацией, владения навыками устной и письменной коммуникации.*

Для изучающего чтения отбор текстов осуществлялся с учетом их информативности, актуальности и познавательной ценности. Студенты выполняли упражнения на обобщение данных из текста, на установление связи между изложенными фактами, рассуждение на основе прочитанного, на передачу полного и краткого содержания для закрепления полученной информации, подразумевающей критический анализ текста (умение выделить основное, увидеть логику и проблему текста), прогноз возможного развития событий, оценку результативности. Эти упражнения способствовали развитию академических компетенций: *умению работать самостоятельно (АК-4); владению навыками, связанными с управлением информацией (АК-7); владению навыками устной и письменной коммуникации (АК-8)*. Студенты самостоятельно работали с текстами; определяли основную мысль; находили подтверждение какой-либо позиции; выделяли ключевые слова; отвечали на вопросы; вели поиск различной, требуемой по условию упражнений информации; обменивались мнениями по определенным вопросам; учились аргументированно отстаивать свои суждения. Еще один вид чтения – поисковое, ориентированное на получение новостной информации и чтение специализированной литературы, цель которого – быстрый поиск в тексте или в ряде текстов определенных, конкретных данных (факты, характеристики, показатели и т. д.). Оно целиком направлено на развитие выше названных универсальных академических компетенций.

Таким образом, владение технологиями чтения позволяет работать самостоятельно с информацией, что имеет важное значение в эпоху «информационного взрыва». Несомненно, работа над чтением помогает формированию навыков самоорга-

низации и самостоятельной когнитивной деятельности, развивает способность распознавать и решать возникающие трудности и проблемы, умение находить и анализировать информацию из разных источников, умение адаптироваться в окружающей обстановке, т.е. развитию академических компетенций *АК-4, АК-7, АК-8*.

Такой вид речевой деятельности, как устная речь, и работа над ней на занятиях непосредственно повлияла на развитие всех универсальных компетенций: *СЛК-2, СЛК-6, АК-4, АК-7, АК-8, БКК-1*, – что подразумевает постепенный переход от понимания содержания текста к его проблемному дискуссионному обсуждению в ходе группового обучения и в процессе социально-личностного взаимодействия. Во время обсуждения вопросов студенты учились общаться: высказывать свое мнение, приводить аргументы, задавать вопросы, – а также учились терпимо относиться к другому мнению, т.е. к мнению своих одногруппников.

Обучение диалогической речи предполагало широкое использование интерактивных методов обучения, таких как групповые дискуссии («Обсудите преимущества и недостатки системы водоснабжения экологического города будущего»), критический анализ ситуаций («У Вас есть проект новой системы кондиционирования воздуха, но Ваш непосредственный начальник против. Убедите его в необходимости продвижения Вашего проекта»). При подготовке этих заданий студентам необходимо было выбирать из текста конкретный материал, систематизировать и использовать его для ответа, т.е. самостоятельно работать с информацией. Групповые дискуссии, критический анализ ситуаций и парная работа (подготовка диалогов) подразумевали совершенствование не только умений и навыков коммуникативной направленности, но также умений и навыков построения диалога в различных ситуациях с учетом характера общения, социального взаимодействия участников диалога, что формирует и развивает умение слушать, учитывать взгляды и интересы других, рассуждать и аргументировать во время беседы, способность развивать, направлять, контролировать процесс общения [10].

Диалоги обычно составлялись в парной работе, потом озвучивались для всех студентов. Если поначалу диалоги готовились достаточно традиционно, то постепенно со временем студенты стали креативнее относиться к этому заданию, старались подготовить диалог с дополнительными сведениями, неожиданным поворотом разговора. На завершающем этапе изучения тематического раздела организовывались итоговые занятия в виде презентации проекта, что позволяло проверить на практике точность применения студентами полученных знаний и отработанных умений. Темы проектов предлагались студентам заранее. Готовить проект надо было с учетом требований к публичному выступлению: детально спланировать ход презентации, способы привлечения интереса слушателей, использование аудиовизуальных средств. К тому же необходимо было использовать творческий подход, а не просто констатировать факты. Например, тема одного из проектов была такой: «Внедрение в производство обновленного экологически чистого источника энергии». Прослушав презентацию, студенты задавали вопросы, поскольку должны были подготовиться к ожидаемой презентации, обсуждали новую информацию, подвергали ее критическому анализу, размышляли над необходимостью этого внедрения, высказывали свои «за» и «против».

Разнообразные виды общения, создаваемые при обучении студентов иностранному языку, являются копией настоящего жизненного общения, сохраняя его основные черты, согласно которым можно моделировать ситуации из повседневной и профессиональной жизни, что в конечном итоге удовлетворяет требованиям компетентностного и личностно ориентированного подходов, т.е. способствует развитию универсальных компетенций при изучении иностранного языка. Некоторые задачи (участие в дискуссиях, умение задавать интересные вопросы, творчески подходить к подготовке диалога, участвовать в презентациях проектов) создавали трудности в их решении. Тем не менее

приобретение личного опыта, который подразумевает деятельностная форма процесса развития универсальных компетенций, предполагает поощрение преподавателем активности студентов на занятии и стимулирование мотивации творчества.

Деятельностный блок представлен способами действия и взаимодействия преподавателя и студентов (обучение в сотрудничестве, игровая деятельность, проектная деятельность, тестирование) в условиях лично ориентированного и контекстного обучения. На занятиях также использовались простые формы взаимодействия – работа в парах, работа в малых группах, микроклимат в которых во время работы был максимально приближен к естественному. В малой группе обучаемые могут безошибочно распределить роли, в точности рассчитав возможности каждого участника. Эта форма работы содействует адаптации в новой среде, желанию жить и работать в новом студенческом социуме. Представление выполненных заданий в парной или групповой работе дает ощущение уверенности в своих силах, каждый может рассчитывать на поддержку одноклассников, найти точки социального взаимодействия, что соответствует задаче развития универсальных компетенций (*владение способностью к социальному взаимодействию, умение работать в команде*).

Формированию умения рассуждать, возникновению потребности естественного общения способствовала создаваемая во время группового обсуждения обстановка непринужденности, помогали в этом интерактивные методы обучения, такие как диалоги, дискуссии, критический анализ ситуаций. В ходе таких дискуссий у студентов вырабатывался опыт общения и умение высказать и отстоять свою точку зрения, делать свои выводы из дискуссии. Кроме того, дискуссионные методы способствуют развитию уверенности в себе, ответственности за принятые решения, уважению и способности принимать другие мнения. Со временем студенты научились выполнять действия преподавателя: определять содержание темы беседы, уточнять факты, подводить итоги. Они стали успешно исправлять свои ошибки в речи и корректировать речь товарищей, задавать наводящие вопросы. Такая деятельность способствовала развитию *умения работать самостоятельно, владения навыками устной и письменной коммуникации*. Преподаватель также участвовал в дискуссии вместе со студентами, способствовал созданию комфортных условий в образовательной среде: объяснял, помогал в затруднительных ситуациях, поддерживал обсуждение необходимыми вопросами.

Во время «мозгового штурма» студенты называли все, что они знают и думают о теме, проблеме. Все идеи принимались, являлись ли они правильными или нет. Преподаватель стимулировал студентов к размышлению, анализу, изложению своих вариантов решений той или иной учебной задачи. Вместе с тем студенты учились слушать, общаться, взаимодействовать друг с другом, применять на практике критические суждения.

В ходе использования на занятиях ролевой игры приходило понимание тех, кто отличается своим поведением от поведения носителей родного языка. Примерив на себя роль иностранца, студенты учились понимать их поведение в той или иной жизненной ситуации. Приведем несколько примеров: согласно данной модели студентам предлагалось определить, какие эмоции испытывают герои на изображениях; представить себя в роли незнакомцев, вспомнить, какие правила поведения типичны для их культуры; ознакомиться с различными вариантами вербального и невербального общения в общественных местах. Игровая деятельность в широком плане представляет собой одну из форм практики познания и общения людей. Она развивает навыки общения (*владение способностью к социальному взаимодействию, владение навыками устной и письменной коммуникации*), эмоциональную сферу собеседников, умение сотрудничать (*умение работать в команде*), способствует росту уверенности в себе и развитию индивидуальных качеств и способностей студентов.

Проектная деятельность, используемая при изучении иностранного языка, была направлена на: привлечение студентов к развитию своих идей и деятельностному применению уже имеющихся знаний; формирование умений и навыков познавательной и исследовательской деятельности; развитие у будущих специалистов творческой активности, личностных качеств, которые проявляются только в деятельности (учит слушать и понимать друг друга, работать в команде). В процессе работы студенты самостоятельно, основываясь на знаниях и используя разнообразные понятия, строят проект, представляя свое видение проблемы, свое мировоззрение. Для решения проектных задач соответственно тематике проекта они ведут активные поиски материалов на заданную тему в Интернете (*владение навыками, связанными с управлением информацией*), самостоятельно ведут отбор необходимой информации (*умение работать самостоятельно*), участвуют в обсуждениях (*владение способностью к социальному взаимодействию, умение работать в команде*), оформляют и готовят проект к презентации (*владение навыками устной и письменной коммуникации, умение выступать с публичной речью*). В Брестском государственном техническом университете ежегодно в рамках «Недели науки» проходят конференции с презентацией проектных работ, связанных с будущей специальностью студентов. Кроме того, учебная языковая практика на предприятии обязательно предполагает групповое представление данного предприятия с помощью мультимедийных средств.

Результативный блок модели отражает предполагаемый результат: уровни развития универсальных компетенций, определенные на основе разработанного диагностического инструментария, который позволил раскрыть динамику преобразований универсальных компетенций. Для реализации данных задач были созданы педагогические тесты диагностики начального и итогового уровня сформированности когнитивного компонента универсальных компетенций на основе языкового и речевого компонентов, т.е. лексических, грамматических, речевых знаний, умений и навыков, а также навыков чтения и аудирования, овладение которыми предусмотрены образовательным стандартом, типовой и учебной программами по иностранному языку.

Диагностика начального и итогового уровней сформированности личностного и деятельностно-творческого компонентов осуществлялась с помощью специальных методик: («Потребность в достижении цели» Ю.М. Орлова; «Методика оценки способностей реагирования в конфликте» К. Томаса), тестовых заданий («Восприятие индивидом группы» А.А. Реана; «Умеете ли Вы выступать?» И. Лешутиной), а также методами анкетирования, самооценки и экспертной оценки.

Тестирование уровней сформированности когнитивного компонента универсальных компетенций на констатирующем и контрольном этапах показало положительную динамику: низкий уровень составлял на констатирующем (11,1 %) и контрольном (3,7 %); ниже среднего – 44,5 и 29,6 % соответственно; средний – 37 и 40,8 % соответственно; выше среднего – 7,4 и 25,9 % соответственно.

Развитие личностного компонента универсальных компетенций исследовалось с помощью «Методики оценки потребности в достижении цели» Ю.М. Орлова [11], результаты которой показали, что на констатирующем и контрольном этапах низкая потребность в достижении цели не наблюдалась вообще ни у кого из студентов; пониженная – у 18,5 и у 7,4 % опрошенных соответственно; средняя – у 44,5 и 29,6 %; повышенная – у 29,6 и 37 % соответственно и высокая – у 7,4 и 26 %.

Применяемая в исследовании с целью диагностики уровней развития деятельностно-творческого компонента универсальных компетенций «Методика оценки способностей реагирования в конфликте» К. Томаса [12] показала следующие результаты: на констатирующем этапе вариант «избегание конфликта» приняли 12,5 % опрошенных (на контрольном – 13,8 %); «компромисс» – 36,4 и 43,2 % соответственно; «при-

способленіе» – 8,5 и 2,2 % соответственно; «соперничество» – 26,8 и 19,5 % соответственно и «сотрудничество» – 15,8 и 21,3 % соответственно.

Эффективность формирующего эксперимента на данном этапе проверялась с помощью статистического критерия «хи-квадрат». Проведенные расчеты показали, что полученное значение $\chi^2 = 11,156$ больше соответствующего табличного значения $m - 1 = 4$ (число групп, на которые делились результаты наблюдений, равно 5) степеней свободы, которые составляют 9,49 при вероятной допустимой ошибке $< 0,05$, что позволяет утверждать о произошедших положительных изменениях в развитии способности к социальному взаимодействию и умении работать в группе. Вероятность ошибки не превышает 5 %.

Динамика всех показателей структурных компонентов исследуемых универсальных компетенций (когнитивного, личностного и деятельностно-творческого), полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, нашла отражение в таблице.

Таблица. – Динамика показателей опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Замеряемые показатели	Значение показателей (кол-во студентов, %)			
		констатирующий эксперимент		контрольный эксперимент	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
<i>Когнитивный компонент</i>					
1	<u>Тестирование (все УК):</u>				
	– высокий уровень	0	0	0	0
	– выше среднего	7,4	7,4	18,5	25,9
	– средний уровень	33,3	37	40,8	40,8
	– ниже среднего	51,9	44,5	37	29,6
	– низкий	7,4	11,1	3,7	3,7
<i>Личностный компонент</i>					
2	<u>Потребность в достижении цели (все УК):</u>				
	– высокая	11,1	7,4	22,2	26
	– повышенная	29,6	29,6	44,4	37
	– средняя	37,1	44,5	26	29,6
	– пониженная	22,2	18,5	7,4	7,4
	– низкая	0	0	0	0
<i>Деятельностно-творческий компонент</i>					
3	<u>Способы реагирования в конфликте (СЛК):</u>				
	– избегание	14,2	12,5	15,4	13,8
	– компромисс	34,6	36,4	36,5	43,2
	– приспособление	8,1	8,5	6,8	2,2
	– соперничество	28,5	26,8	23,5	19,5
	– сотрудничество	14,6	15,8	17,8	21,3
4	<u>Восприятие индивидом группы (СЛК):</u>				
	– прагматическое	73,3	76,8	71,5	68,3
	– индивидуалистическое	16,4	14,9	15,7	12,5
	– коллективистическое	10,3	8,3	12,8	19,2
5	<u>Анкетирование № 1 (АК-4, АК-7):</u>				
	– имеют навык СР с информацией	75	78	80	85
	– регулярно занимаются СР	63	65	72	75
	– планируют свою СР	60	58	60	63
	– увлечены работой с самост. заданиями	52	50	57	60
	– легко справляются с СР	70	75	75	80

	<i>Продолжение</i>				
	– умеют находить нужную информацию	65	62	67	70
	– есть опыт работы с научными текстами	40	40	60	67
	– умеют преобразовывать информацию	50	53	62	70
	– умеют работать с информацией из Интернета	77	75	86	90
	– уверенные пользователи компьютером	87	90	100	100
6	<u>Анкетирование № 2 (АК-8):</u>				
	– формулирование мыслей устно и письменно	43	45	50	55
	– планирование предстоящего разговора	70	70	70	70
	– создание позитивного настроения на разговор	60	65	65	75
	– управление ходом диалога	60	58	68	75
	– соответствие речи нормам культуры	65	65	70	75
7	<u>Тест «Умеете ли Вы выступать?» (БКК-1):</u>				
	– 12 баллов и более	40	35	50	55
	– менее 12 баллов	60	65	50	45

Данные таблицы наглядно свидетельствует о положительной динамике в развитии когнитивного, личностного и деятельностно-творческого компонентов универсальных компетенций студентов в процессе изучения ими иностранного языка (*развитие способности к социальному взаимодействию, умения работать в команде, умения работать самостоятельно, владения навыками, связанными с управлением информацией, владения навыками устной и письменной коммуникации и умения выступать с публичной речью*).

Заключение

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что в исследовании получила должное теоретическое и практическое обоснование разработанная авторами модель развития универсальных компетенций студентов технического университета, которая способствует также формированию у будущих специалистов целостного образа мира, соответствующего культурным, политическим и профессиональным реалиям актуальной окружающей действительности.

Успешность реализации данной модели обеспечивалась рядом педагогических условий: включение в содержание учебной программы дисциплины «Иностранный язык» определенных тем универсального характера; систематическое и целенаправленное использование в процессе изучения студентами иностранного языка современных технологий обучения; создание соответствующей учебной развивающей среды.

Продуктивности опытно-экспериментальной работы способствовал прежде всего образовательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык», представленный целевыми ориентирами дисциплины, коммуникативной направленностью, содержанием, использованием современных методов и технологий обучения, направленными на развитие универсальных компетенций, основанных на совместной деятельности преподавателя и студента и на групповом взаимодействии (интерактивные методы обучения: групповые обсуждения и дискуссии, критический анализ ситуаций, игровая и проектная деятельность).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- УК – универсальные компетенции;
- СЛК – социально-личностная компетенция;
- АК – академическая компетенция;
- БКК – базовая коммуникативная компетенция;

КГ – контрольная группа;
ЭГ – экспериментальная группа;
СР – самостоятельная работа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
3. Парникова, Г. М. Теоретические подходы к формированию универсальных компетенций будущих специалистов в условиях перехода на уровневое высшее профессиональное образование / Г. М. Парникова // Вестн. Сев.-Восточ. федер. ун-та им. М. К. Амосова. – 2008. – Вып. № 2, т. 5. – С. 50–55.
4. Андронникова, О. О. Методологические подходы к выделению универсальных компетенций, формируемых в воспитательном пространстве вуза / О. О. Андронникова, Н. С. Беззубова // Вестн. Кемер. гос. ун-та. – 2017. – № 1. – С. 85–89.
5. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – М. : Логос, 2006. – 252 с.
6. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21–26.
7. Новиков, А. М. Педагогика. Словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : ИЦ ИЭТ, 2013. – 268 с.
8. Теоретические основы содержания общего среднего образования / М. Н. Скаткин [и др.] ; под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 352 с.
9. Филонов, Г. Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследования / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2000. – № 9. – С. 11–17.
10. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М. : Нар. образование, 2004. – 352 с.
11. Методика Орлова Ю. М. Тест-опросник «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха» [Электронный ресурс] // Сайт психологической помощи «Психология счастливой жизни». – Режим доступа: <https://psycabi.net/tes-ty/475-metodika-orlova-yu-m-test-oprosnik-potrebnost-v-dostizhenii-tseli-shkala-otsenki-potrebnosti-v-dostizhenii-uspekha>. – Дата доступа: 26.12.2018.
12. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 13.03.2019

Mikhalchuk M.P., Korchak E.V. The Development of Universal Competences of Technical University Students in the Process of Learning a Foreign Language

The article theoretically and practically substantiates the model of technical students' universal competencies development in the process of foreign language teaching and learning. It reveals the essence of universal competencies and explains a peculiarity of their development in the educational process of a technical university. The article explores the educational potential of foreign language disciplines for the development of universal competencies of university students and evaluates the results of experimental work on testing the effectiveness of the given model.