

УДК 37.017.4:378-057.875

А.Н. Сендер¹, Т.В. Соколова²

¹д-р пед. наук, проф.,

проф. каф. общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания,
ректор Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

²канд. пед. наук, доц., доц. каф. социальной работы,

проректор по воспитательной работе

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

e-mail: ¹anna_sender@brsu.brest.by; ²sokolovav7@gmail.com

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Раскрываются определения понятий «образовательное пространство», «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание» молодежи. Обоснована значимость системно-деятельностного и средового подходов в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Представлены формы и методы идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью в контексте гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве университета.

Введение

Процессы модернизации, происходящие в современном мире, предъявляют особые требования к молодому человеку: быть мобильным, быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим и социальным условиям, гибко взаимодействовать с различными социальными системами и субъектами общества, противостоять негативным явлениям, оказывающим пагубное влияние на современную молодежь. В связи с этим в учреждениях высшего образования страны актуализируются вопросы, связанные с воспитанием у обучающихся гражданско-патриотических качеств.

Необходимо приобщать молодых граждан страны к традициям своего народа, духовно-нравственным принципам поведения, формировать у них чувство любви к своей стране и ответственность за ее будущее. «Патриотизм, как важное качество современного гражданина, призван быть активным и действенным критерием социально-политической активности молодого человека, который соединяет различные поколения белорусов друг с другом, обеспечивает их связь на основе любви к Родине, к родной земле, языку, культуре, традициям» [1].

Сегодня государством уделяется особое внимание воспитанию молодых людей, формированию у них духовно-нравственных ценностей, привлечению их к активному участию в жизни общества. Основные направления идеологической и воспитательной работы по формированию у молодых людей качеств гражданина и патриота представлены в республиканских нормативных правовых актах: Законе Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики», постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении государственной программы “Образование и молодежная политика” на 2016–2020 гг.», постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи». В них четко отражены приоритеты воспитания в учреждениях высшего образования – последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина [2].

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в образовательном пространстве университета

Важнейшим условием и средством формирования у молодежи качеств гражданина и патриота своей страны является образование, которое, по мнению С.К. Бондыревой, представляет собой социокультурное явление, выступающее важным инструментом воздействия общества и государства на разные слои, этнические группы населения, их организацию, а также механизмом формирования граждан как активно действующих субъектов, условием развития их как производительной силы общества и как носителей достижений культуры и гуманистических идей [3]. В Кодексе Республики Беларусь об образовании отмечено, что образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [4].

Воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся связано с формированием образовательного пространства, которое является особой саморазвивающейся системой, имеющей сложную структуру и большое разнообразие составляющих ее элементов, определенные тенденции развития, связанность с определенным семантическим полем, имеющей возможности высокого уровня интеграции, позволяющей иметь подвижное, лабильное содержание, включающее оптимальное количество информации о всеобщезначимых элементах культуры и позволяющей свободно выбирать в свой состав детализированные конструкты, значимые для отдельных субъектов, которые могут включаться в это содержание на разном уровне, быть в нем, но пользоваться по потребности [3]. Образовательное пространство университета как объективно необходимое условие профессиональной подготовки будущего специалиста, функционирующего в исторически сложившейся ситуации развития информационных и познавательных структур, культуры современного и будущего общества, обеспечивает укрепление культурных связей, расширение информационных полей и создание мощной площадки для объединения всех субъектов образовательного процесса в творческом решении глобально значимых проблем; способствует приобщению всех субъектов образования к общечеловеческим достижениям и развитию цивилизации [3].

Образовательное пространство в университете характеризуется:

- 1) основными базовыми составляющими, которые принимаются всеми субъектами образовательного процесса (например, демократизм высшего учебного заведения, его миссия, политика и т.д., ценностные ориентации);
- 2) культурно творческими моделями педагогических технологий, реализуемых в университете;
- 3) включенностью субъектов в инновационные процессы образования и самообразования;
- 4) реализацией поликультурного контекста, основанного на идее диалога культур, так как в университете учатся студенты из разных стран, а значит, культурологическая составляющая должна решаться на основе синтеза интернационализации и патриотизма в университете;
- 5) культурой управления образовательным процессом на всех его уровнях [5].

Подготовка конкурентоспособного специалиста в образовательном пространстве университета осуществляется с опорой на воспитательные задачи: формирование гражданских и патриотических качеств обучающихся, их ценностных ориентаций; развитие социально активной творческой личности студента; формирование общей культуры обучающегося.

Ведущие направления воспитания студенческой молодежи, составляющие систему воспитания, основываются на таких требованиях к воспитанию, как:

- 1) соответствие содержания, форм и методов воспитания его цели и задачам;

2) системность и единство педагогических требований, преемственность, непрерывность, последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и др.

Образовательная среда университета пронизывает всю систему воспитания обучающихся через содержание воспитательной работы (методы, формы, средства) и базируется на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. А основной составляющей воспитания является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, правовой, политической и информационной культуры [4].

Патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество и *patriotes* – соотечественник) – нравственный и общественный принцип, осознание человеком преданности своему Отечеству, проявляющееся в целенаправленной деятельности для прогрессивного развития и процветания Родины. Патриотизм – это одно из важнейших нравственных качеств личности, определяющих жизненную позицию человека и линию его поведения [1].

Патриотизм по своей природе – категория социально-педагогическая. Во-первых, в патриотизме выражены определенные социальные отношения: к Родине, где человек родился, воспитывался; к Отечеству, где реализует себя как личность; к своему народу, делами и традициями которого гордится и их приумножает; к духовным ценностям общества, представляющим мировоззренческие, нравственные, эстетические идеалы; к самому себе как члену общества, наделенному правами и обязанностями. Во-вторых, патриотизм как педагогическая категория имеет свое содержание (любовь к Отечеству, чувство национальной гордости, дела и поступки на благо Родины); структурные компоненты (целевой, мотивационный, когнитивный, чувственный, поведенческий, оценочно-коррекционный); критерии и показатели для определения воспитанности молодого человека как патриота. В формировании рассматриваемого качества важную роль играет образование [1].

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи осуществляется в общей системе нравственного воспитания на основе формирования моральных ценностей личности. Это реализуется путем формирования нравственного образа жизни: в процессе труда, в становлении личных и общественных интересов, достойного поведения в обществе, уважительного и требовательного отношения к членам своего коллектива, готовности в оказании помощи своим товарищам по работе/учебе, безвозмездном оказании помощи другим людям, проявлении преданности и принципиальности, выработке дисциплинированности, ответственности, активной жизненной позиции, воспитании в духе гражданского долга, чести и совести [6].

В целях стимулирования социально-экономического развития регионов, формирования активной гражданской позиции у населения, сохранения историко-культурного наследия 20 июня 2018 г. Главой нашего государства А.Г. Лукашенко подписан Указ № 247 о проведении в Беларуси в 2018–2020 гг. мероприятий под знаком Года малой родины. О важности бережного отношения к традициям белорусского народа, любви к родной земле говорил Президент Республики Беларусь на прошедшем 30 июня 2018 г. Республиканском балу выпускников учреждений высшего образования: «Если к естественному стремлению достичь больших высот в своей карьере, улучшить свое материальное положение у вас добавится искреннее желание быть полезным своей Родине, то ее будущее – в надежных руках» [7].

Специфика гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи рассматривается нами с позиций системно-деятельностного и средового подходов.

Системно-деятельностный подход представлен мотивационно-ценностным (формирование мотивации к труду на благо общества, служению Родине, верность системе общегосударственных и национальных, духовных ценностей); целевым (направленность на формирование личности гражданина, эффективно действующей в поликультурной среде); операциональным (комплексная интегративная реализация культуротворческих, культуроохранных, социально-защитных, этнокультурных, информационно-просветительских и коммуникативных технологий социально-культурной деятельности); ресурсным (реализация нормативно-правовой базы, кадровых и материально-технических ресурсов социально-культурной деятельности) компонентами.

Средовый подход представляет собой создание такой социально-культурной и образовательной среды, которая отражает характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной, адаптационной, творческой деятельностью и обеспечивает включенность современного молодого человека в процесс гражданско-патриотического воспитания. С этой целью среда рассматривается как совокупность средств, влияющих на изменение качественных характеристик субъектов, и процесс гражданско-патриотического воспитания. Новое формирующееся понимание среды исходит из понимания динамики общественного развития, нелинейности развития социально-культурных процессов, механизмов социализации в условиях образовательной деятельности.

В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина создана система воспитательной работы с обучающимися, которая представлена всеми направлениями идеологической и воспитательной работы и в которую вовлечены структурные подразделения университета (факультеты, отдел воспитательной работы с молодежью, студенческий и спортивный клубы и др.) и общественные организации и объединения молодежи университета (профсоюзный комитет студентов, первичная организация ОО «Белорусский Республиканский Союз Молодежи», РОО «Белая Русь»). Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи, которое направлено на воспитание гражданина-патриота, обладающего важнейшими духовно-нравственными ценностями, личностными и профессионально значимыми качествами, способного проявить их в интересах общества и государства, уважающего культуру, традиции белорусского народа, готового активно служить своей стране.

При организации идеологической и воспитательной работы в контексте гражданско-патриотического воспитания обучающихся применяются многочисленные активные формы, которые предполагают, что студенты в большей степени становятся субъектами деятельности, выполняют творческие, проблемные задания, вступают в диалог с преподавателями, куратором, специалистами отдела воспитательной работы и др., в результате чего появляется обратная связь – вопросы от молодых людей преподавателям/специалистам и, наоборот, вопросы преподавателей/специалистов студентам. Такие ситуации не только направлены на развитие творческого мышления студентов, но и способствуют установлению индивидуального контакта преподавателя/специалиста с обучающимся, что обеспечивает эффективность процесса их взаимодействия [8].

Значимой и действенной формой гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательном пространстве университета являются встречи ректора университета с обучающимися на каждом факультете в течение года в формате обмена мнениями. Такие встречи представляют собой открытый диалог с обучающимися, когда студентам предоставляется возможность задать руководителю университета интересующие их вопросы и получить на них компетентные ответы.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности первичной организации ОО «БРСМ» университета. В связи с этим содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма сту-

денческой молодежи ориентировано на усвоение культурных и духовных традиций белорусского народа, формирование готовности студентов к исполнению гражданского долга. Студенческий актив первичной организации ОО «БРСМ» университета осуществляет уход за местами массовых захоронений жертв войны, мемориалами и памятниками воинской славы. Данное направление находит отклик у молодого поколения. Вместе с ветеранами Великой Отечественной войны обучающиеся благоустраивают и приводят в надлежащий порядок обелиски, мемориалы и воинские захоронения на территории Тришинского и Гарнизонного кладбищ, территории Форты № 4 г. Бреста, организуют субботники по благоустройству территории захоронения воинов Красной армии, погибших в лагере для военнопленных с июня 1941 по май 1942 г. в Южном городке г. Бреста. По инициативе студенческого актива ОО «БРСМ» университета и при поддержке Брестской городской организации ветеранов были установлены обелиски на воинских захоронениях в Республике Польша: у местечка Калилов (здесь покоятся останки около 45 тыс. человек), а также на захоронениях у деревень Хола и Хусинка (в годы Второй мировой войны там располагалось два крупных лагеря для военнопленных – Шталаг 307 и Шталаг 366).

Значимым является развитие волонтерского движения в первичной организации ОО «БРСМ» БрГУ имени А.С. Пушкина, поскольку волонтерство как социально значимая деятельность, направленная на оказание добровольной безвозмездной помощи людям, создает условия для «проживания» студентами ситуаций, которые способствуют формированию у них новых знаний и социального опыта [9]. Так, уже несколько лет действует отряд ОО «БРСМ» «Доброе сердце», члены которого активно работают как в университете, так и за его пределами. К примеру, волонтеры этого отряда ежегодно организуют акции «Ни дня без добрых дел», «Неделя добра», в рамках которых оказывают адресную социальную помощь ветеранам города и БрГУ имени А.С. Пушкина. Интересен новый опыт волонтерской деятельности: студенты-волонтеры отряда «Доброе сердце» при поддержке социального такси Территориального центра социального обслуживания населения г. Бреста в рамках акции «Мы выбираем помощь пожилым людям» безвозмездно помогают ветеранам Великой Отечественной войны в доставке на дом сельскохозяйственной продукции, а также принимают активное участие в обследовании материально-бытовых условий ветеранов Великой Отечественной войны и вдов погибших воинов и оказывают им необходимую помощь на дому.

Студенты всех факультетов университета принимают активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь, республиканских акций «Мы граждане Беларуси!», «За Беларусь», «Цветы Великой Победы», «Беларусь помнит» с участием ветеранов Великой Отечественной войны и трудовых коллективов предприятий и организаций г. Бреста. Так, в преддверии Дня победы в БрГУ имени А.С. Пушкина традиционно проходят встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны: например, в мае 2017 и 2018 гг. прошли встречи с ленинградским блокадником, ветераном ВС СССР В.Ф. Касатоновым. Также традиционным стало проведение круглого стола «Помнить, чтобы жить», на котором студенты университета перенимают опыт организации социальной поддержки пожилых людей у Комитета ветеранов города. Общение студентов с пожилыми людьми, ветеранами формирует у них уважение к пожилым людям, понимание значимости сохранения мира и спокойствия в нашей стране, ответственное и активное стремление к участию в общественной жизни своего города, области, республики.

Комитетом первичной организации ОО «БРСМ» университета в 2019 г. разработан новый социальный проект «Живые легенды», который включает в себя встречи

студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, беседы о том, как смогли эти люди преодолеть тяготы военного времени, создание видеоролика об оставшихся в живых ветеранах, организацию мероприятий по уходу за воинскими захоронениями, поисковую работу. Реализация данного проекта будет способствовать формированию у студенческой молодежи уважительного отношения к пожилым людям, ветеранам, получению уникальной возможности узнать историю военных и послевоенных лет из уст людей, переживших тяготы войны. Инициаторами этого проекта выступает добровольческий отряд «Возвращенные имена» Брестской городской организации БРСМ, основу которого составляют студенты исторического факультета нашего университета.

Интересным примером является деятельность студентов-волонтеров исторического, социально-педагогического и филологического факультетов, которые постоянно включены в деятельность Института третьего возраста, организованного Брестским государственным университетом имени А.С. Пушкина и Территориальным центром социального обслуживания населения Ленинского района г. Бреста. Деятельность Института направлена на оптимизацию процесса социальной адаптации лиц пожилого возраста, интеграцию жизненного опыта старшего поколения в жизнь социума. Студенты-волонтеры выступают здесь в роли специалистов по социальной работе, педагогов социальных, педагогов истории, журналистов. Они проводят практические и дискуссионно-семинарские занятия в группах по интересам, группах само- и взаимопомощи, культурно-досуговые мероприятия, освещают деятельность Института в СМИ. Помимо этого, осваивая функции социального обслуживания, студенты помогают одиноким престарелым гражданам на дому (уборка квартир, покупка лекарств, продуктов). На базе Института созданы площадки для постоянного диалога поколений, использования жизненного опыта пожилых людей для воспитания молодежи.

Диалог между поколениями студентов-волонтеров и пожилых людей осуществляется по следующим направлениям: образовательное (основы компьютерной грамотности, основы иностранного языка, дидактические кафе по заданным темам); нравственно-духовное (литературные гостиные); физической активности (занятия йогой, плавание); творческие мастерские (плетение из бисера и соломки, изостудия); культурно-досуговое (вечера отдыха, тематические праздники); историко-краеведческое (летопись событий периода Великой Отечественной войны и после нее, реализация проекта «Узники фашизма», беседы об истории г. Бреста); эстетического здоровья (психотренинги, показы моды); музыкально-театральное (вокальный кружок и театральная студия). Например, будущие учителя истории работают в проекте «Узники фашизма». Это дает им возможность составить летопись воспоминаний о том, как сегодняшние пожилые люди пережили войну, что помогло им выжить. Будущие журналисты во время проведения вышеназванных мероприятий имеют возможность делать репортажи, брать интервью, глубже узнать о данной категории населения, об их потребностях и нуждах, их интересах и желаниях, чтобы в дальнейшем наиболее достоверно и интересно рассказать это в своих очерках.

В повседневной идеологической и воспитательной работе с обучающимися кафедры, факультеты, структурные подразделения университета организуют мероприятия гражданско-патриотической направленности:

✓ «Мой родны кут» – межфакультетская образовательная презентация (на белорусском и немецком языках). Ее цель – формирование любви к малой родине, родному городу, культуре своего народа, а также чувства гордости и сопричастности к историческому прошлому и настоящему своего региона; формирование гражданско-патриотического сознания студентов через поддержку личных конструктивных инициатив молодых людей в значимых сферах жизнедеятельности и активное привлечение к сохранению и развитию самобытности национальной культуры.

✓ «Дни культуры на историческом факультете» – серия встреч-презентаций. Цель – поддержание интереса студентов и школьников к изучению историко-культурного наследия эпохи, страны и региона, формирование понимания закономерностей культурного развития, популяризация исторических знаний.

✓ «Быть гражданином своей страны: самоактуализация личности» – психологический марафон. Цель – психологическое мотивирование студенческой молодежи быть патриотом Республики Беларусь.

✓ «Карагод культурных традицій: паміж усходам і захадам» – вечер в общези-тии (в рамках работы Клуба «Диалог культур»). Цель – формирование у студенческой молодежи толерантности как важнейшего нравственного качества личности, гражданской культуры через отношение к культуре других народов.

К празднованию 1000-летия г. Бреста студентами университета разработано девять практико-ориентированных идей-проектов «Брест – город будущего» в рамках XVIII университетского конкурса «Поверь в себя» (на звание «Студент года – 2018):

- 1) «Брест литературный» (филологический факультет),
- 2) «Брест – город будущего (в сфере сохранения и развития историко-культурного наследия)» (исторический факультет),
- 3) «Малахитовая шкатулка (город будущего уже сегодня)» (биологический факультет),
- 4) «Город будущего – Брест спортивный» (факультет физического воспитания),
- 5) «Брест – город будущего в сфере юриспруденции» (юридический факультет),
- 6) «Брест – молодежная студенческая столица» (психолого-педагогический факультет),
- 7) «Брест – город будущего в сфере международных отношений» (факультет иностранных языков),
- 8) «Твой город будущего» – фестиваль (географический факультет),
- 9) «Брест – город будущего в сфере бизнеса, экономики, промышленности» (физико-математический факультет).

В рамках празднования 1000-летия г. Бреста в 2019 г., согласно Плану горисполкома, в который вошли 59 мероприятий БрГУ имени А.С. Пушкина, силами студенческого актива и преподавателей университета организованы Парад студенческой молодежи «Наш ориентир: ВЕСНА – СТУДЕНЧЕСТВО – УСПЕХ»; межфакультетский конкурс мультимедийных проектов студентов «Брест древний и современный»; Неделя добра с участием студентов и школьников города; весенняя ярмарка спортивных игр для обучающихся университета и школ города; информационная сессия для студентов «Великая Победа: героизм дедов – гордость сыновей – патриотизм внуков»; открытый университетский конкурс патриотической песни «Молодежь и время: подвиг во имя будущего» с участием студентов и учащихся школ города и др.

Все мероприятия в БрГУ имени А.С. Пушкина разных уровней: республиканского, регионального, университетского (торжественные линейки, конкурсы, фестивали и т.д.), факультетского – проводятся с обязательным использованием символики (гимн, флаг, герб) Республики Беларусь, что также способствует повышению уровня патриотической сознательности студентов. Эмблема университета и факультетов используется при изготовлении печатной и рекламной продукции (грамоты, дипломы, буклеты, книги, агитационные флаеры, майки, еженедельники, ручки, блокноты и др.), видео- и мультимедийных презентаций и т.д. В связи с получением премии Правительства Республики Беларусь в области качества за 2016 г. на всей перечисленной выше продукции используется также и изображение эмблемы Премии.

Целенаправленная системная работа структурных подразделений и общественных организаций университета по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи

отражена в ответах студентов при проведении мониторинга организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися. Так, на вопрос «Каково Ваше отношение к Родине?» подавляющее большинство респондентов (98,2 %) ответили, что желают «видеть страну процветающей»; 97,4 % студентов «испытывают гордость за историю, прошлое Беларуси»; 94,1 % «испытывают гордость за свою Родину»; 92,6 % «верят в будущее своей страны». Интересен тот факт, что главными ценностями в жизни студенты университета считают «знание белорусских обычаев, традиций, культуры» (97,1 %); «семейные ценности» (96,5 %); «труд на благо Родины» (95,7 %); «толерантное отношение к людям различных национальностей и вероисповедания» (89,5 %). На вопрос «Что такое гражданский долг?» большинство обучающихся (96,1 %) ответили, что это «соблюдение закона»; 86,4 % респондентов считают, что это «участие в выборах»; для 59,6 % это «служба в армии».

Наиболее значимые качества, которыми должен обладать современной молодой человек, студенты проранжировали следующим образом: на первое место они поставили «бережное отношение к семье и семейным ценностям»; на второе – «готовность работать с полной отдачей и трудолюбие»; на третье – «уважительное отношение к старшим» и «профессионализм», на четвертое – «высокая нравственность и гуманизм»; на пятое – «добросовестное отношение к учебной деятельности»; далее студенты отметили такие качества, как «умение постоять за себя», «терпимость» и др. Важнейшими ценностями, определяющими целевые установки и социальное поведение студентов, являются «благополучная семья», «здоровье», «стабильность в стране и мире», «любовь», «профессиональная самореализация», «свобода», «верные друзья».

Таким образом, качественная организация воспитательной работы в образовательном пространстве БрГУ имени А.С. Пушкина по формированию гражданственности и патриотизма студенческой молодежи обеспечивает усвоение молодыми людьми общечеловеческих гуманистических ценностей, идеологии белорусского государства, правовых знаний, правовой ответственности.

Заключение

1. Воспитание гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи связано с формированием образовательного пространства университета и представлено системной целевой идеологической и воспитательной работой с обучающимися, направленной на формирование у них осознания традиций народа и желания служить делу процветания своей страны.

2. Внедрение интерактивных форм воспитательной работы в контексте гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательном пространстве университета способствует воспитанию духовно-нравственной личности, способной конструктивно участвовать в развитии общества и государства, стремящейся быть полезной своей стране, верной гражданскому долгу, любви к Родине, готовой успешно решать задачи в сфере профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные направления идеологической работы в Республике Беларусь / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 331 с.

2. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 2009 г., № 65-З // Ваш гид в законодательстве Республики Беларусь. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_gosudarstvennoj_molodezhnoj_politiki.htm. – Дата доступа: 08.04.2018.

3. Бондырева, С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. Избранные труды / С. К. Бондырева. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 352 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – 400 с.
5. Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития : материалы VI регион. науч.-практ. конф., Брест, 10 нояб. 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. Г. Матыцина, И. А. Мельничук. – Брест, 2017. – 175 с.
6. Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / под ред. В. И. Андреева. – Казань : Центр инновац. технологий, 2003 – 252 с.
7. Большие дела малой родины: знаковые события 2018 года [Электронный ресурс] // БАГИМА: СДЮШОР им. О. Г. Мищенко. – Режим доступа: <http://bagima.by/-bolshie-dela-goda-maloi-rodiny-znakovye-sobytiya-2018-goda>. – Дата доступа: 09.04.2019.
8. Сендер, А. Н. Идеологическая и воспитательная работа со студенческой молодежью в образовательном пространстве университета / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2018. – № 1. – С. 87–95.
9. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2016. – 65 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 10.05.2019

Sender A.N., Sokolova T.V. Civil Patriotic Education of Students in the Educational Space of the University

The definitions of the notions «educational space», «patriotism», «civil and patriotic education» of youth are revealed. The significance of the system-activity and environmental approaches in civil and patriotic education of students is substantiated. The forms and methods of ideological and educational work with students in the context of civil and patriotic education in the educational space of the university are presented.