

УДК 378.6.016:81

Н.В. Иванюк¹, К.В. Спесивцева²¹канд. пед. наук, доц. каф. иностранных языков

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

²магистр образования, учитель английского языка Каменюкской СШ Каменецкого р-наe-mail: ¹ivanjuknv@ya.ru; ²ksenia.shitsvtceva@gmail.com**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА
НА БАЗЕ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА**

Статья посвящена проблеме обучения неподготовленной речи студентов младших курсов неязыковых специальностей в процессе внеаудиторной учебной деятельности с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции, а также повышения качества языковой подготовки будущих специалистов. Рассматриваются характерные признаки неподготовленной речи, определяются существенные различия между подготовленной и неподготовленной речью. Раскрывается сущность понятия «дискуссионный клуб» как инновационная форма проведения внеаудиторных занятий на английском языке. Описаны механизмы реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении неподготовленной иноязычной речи на базе дискуссионного клуба. Представлены результаты апробации методов и приемов развития неподготовленной иноязычной речи студентов младших курсов неязыковых специальностей.

Введение

Процесс социализации является одним из ведущих компонентов успешной адаптации человека в современном мире. Взаимодействие индивидов происходит на бытовом, учебном и профессиональном уровнях. В процессе коммуникации решаются различные задачи. Знание родного языка и умение им грамотно им пользоваться дают человеку возможность устанавливать отношения и добиваться поставленных целей. Язык как инструмент взаимодействия является частью культуры, которая осваивается подсознательно. Иностранный язык изучается на другом уровне – на уровне сознательного принятия других реалий через культуру общения.

Организация учебного процесса по иностранному языку на неязыковых специальностях вуза предполагает работу преимущественно с профессиональной литературой на уровне перевода, разбора лексико-грамматических единиц, аннотирования и реферирования, развития монологической и диалогической речи на базе профессионально ориентированной лексики, тем самым отводя второстепенную роль обучению коммуникативной компетенции в рамках социально-бытового общения. Со временем учащийся либо теряет те навыки и умения, которые им были приобретены ранее, либо не развивает их. Коммуникативно-когнитивный подход при обучении иностранному языку как требование эпохи подразумевает формирование целостной и гармоничной личности, которая будет способна не только грамотно общаться на иностранном языке, но и уметь социализироваться в новых условиях, преодолевая психологические барьеры. Актуальным в этом отношении может стать создание дискуссионного клуба, который будет решать задачи межличностного и межкультурного общения. Занятия в дискуссионном клубе служат своеобразной имитацией живого повседневного общения, когда обучающийся попадает в новые неподготовленные ситуации, следовательно, он должен учиться развивать речевые умения как лингвистически, так и психологически.

Неподготовленная речь как конечный продукт развития речевого умения

В настоящее время задачей в обучении иностранному языку является формирование вторичной языковой личности, когда иноязычная речь становится естественной

речевой деятельностью, предполагающей такой уровень развития навыков и умений, при котором обучаемый в состоянии практически безошибочно и в естественном темпе говорения применять изученный языковой материал в целях осуществления реальной коммуникации. Другими словами, этот уровень владения языком позволяет учащемуся опираться при построении собственного высказывания на сформированные речевые автоматизмы и полностью сосредоточиться не на форме, а на содержании высказывания.

Речевое умение не может существовать без характерных ему признаков, таких как осознанность, самостоятельность, продуктивность и динамизм. Наличие всех этих признаков и определяет уровень сформированности речевого умения. Напомним, что осознанность предполагает способность учащегося видеть цель действия и способы его достижения с опорой на приобретенные знания и навыки. Самостоятельность речевого умения означает возможность переноса одного вида на другой. Под продуктивностью понимается возможность находить новые, более эффективные решения применения усвоенных знаний и сформированных навыков, а не только их воспроизведение в ходе обучения различным действиям. Динамизм речевого умения предполагает возможность находить разные стратегии пользования средствами языка в зависимости от конкретных условий и задач общения [1, с. 134]. Следовательно, все наше общение строится на основе неподготовленной речи, а именно сложного речевого умения. С методической точки зрения это, в первую очередь, «способность учащихся без затрат времени на подготовку решать коммуникативно-мыслительные задачи, оперируя усвоенным языковым материалом как в знакомых, так и в незнакомых речевых ситуациях» [2, с. 223].

Прежде чем рассмотреть характерные признаки неподготовленной речи, определим существенные различия между подготовленной и неподготовленной речью.

По мнению Е.И. Пассова, работа над подготовленной речью осуществляется на этапе совершенствования навыков. Преимущественно это связано с тем, что задания коммуникативного характера не выходят за пределы новых, незнакомых ситуаций. Учащиеся совершенствуют лексико-грамматические навыки по определённой модели, по текстам-образцам. В зарубежной методике принято считать, что цели и способы реализации совершенно различны. Ниже представлены (таблица 1) основные различия обучения подготовленной и неподготовленной речи.

Таблица 1. – Отличительные признаки подготовленной/неподготовленной речи

Подготовленная речь	Неподготовленная речь
Учитель контролирует речь	Учащийся контролирует речь
Условно-речевые ситуации	Аутентичные ситуации
Одна проблемная ситуация	Набор проблемных ситуаций
Закрытые тесты	Открытые тесты
Акцент на правильности речи	Акцент на беглости речи

Важно понимать, что «репродуктивные механизмы подготовленной и неподготовленной речи различны. Все этапы речевого производства (от внутреннего программирования до реализации замысла во внешней речи) осуществляются самостоятельно при полной синхронизации внутренней и внешней речи. Что касается подготовленной речи, то такой синхронизации не наблюдается, а мыслительная активность говорящего в основном направлена на адекватное воспроизведение заранее продуманного или заученного текста» [3, с. 287].

Также необходимо отметить, что неподготовленная речь отличается от подготовленной тем, что учащиеся при выражении своего мнения и отношения к чему-либо сосредотачиваются на содержании высказывания, а языковое оформление носит уже

подсознательный характер благодаря тому, что достигнута высокая автоматизация речевых навыков.

П.Б. Гурвич и Р.З. Шлямберг характеризуют неподготовленную речь как «уровень владения иностранным языком, при котором говорящий в состоянии без подготовки во времени и без прямых побуждений собеседника к говорению использовать усвоенный языковой материал в ранее не встречавшихся комбинациях» [4, с. 3].

В то же время Н.С. Обносов отмечает, что «неподготовленная речь представляет собой не “умение”, не “уровень”, а коммуникативную деятельность, которая становится возможной при определенном (достаточно высоком) уровне владения механизмами иноязычной речи» [5, с. 102].

М.Л. Вайсбурд и А.Д. Климентенко, характеризуя процесс обучения неподготовленной речи, выделяют следующие признаки: «языковая правильность высказывания, отсутствие заданного материала и заданного содержания; выражение собственной оценки и суждения; ситуативно-контекстный характер речи, умение определять логическую тему высказывания, наличие высокого уровня развития речевых механизмов, естественный темп» [6, с. 19].

Говоря о неподготовленной речи, также необходимо отметить, что она находится в непрерывном совершенствовании и ей присущи как постоянные, так и переменные признаки. К постоянным признакам относятся новизна информации, самостоятельность и творчество, отсутствие предварительной подготовки и заданного языкового материала. Переменные признаки включают подсказанность темы, беседы, выступления и т.д., построение логической схемы высказывания, эмоциональность и образность, инициативность и спонтанность. М.Л. Вайсбурд и А.Д. Климентенко выделяют три основных показателя экспрессивной устной речи.

Первый показатель требует того, чтобы высказывание наиболее полно раскрывало тему или ситуацию. Следовательно, этот показатель включает также количественные характеристики, поскольку одна или две фразы не могут раскрыть тему. Таким образом, это умение полно высказываться в соответствии с заданной темой или ситуацией. Второй показатель предполагает, что любая сказанная учащимся фраза должна быть построена по моделям данного языка, т.е. налицо должны быть все компоненты модели, расположенные в заданной последовательности. То есть это умение организовывать лексический материал в соответствии с речевыми моделями изучаемого языка. Третий показатель требует от обучаемого построения связного высказывания в виде логически построенного описания, что предполагает умение использовать в речи по меньшей мере две речевые модели с их различными грамматическими вариантами и расширениями. Итак, это умение разнообразить речевые модели, то есть строить свое высказывание не на основе какой-нибудь одной модели, а свободно их комбинировать в зависимости от потребностей речи [6, с. 13–15].

Неподготовленная речь выражается в трех основных формах, которые и являются примером естественного живого общения: монолог, диалог и полилог. При этом «ситуация является для монолога отправным моментом, потом он как бы отрывается от нее, образуя свою среду – контекст. А диалог и полилог являются ситуативными» [3, с. 287].

Дискуссионный клуб как инновационная форма проведения внеаудиторных занятий на английском языке

Изучение иностранного языка вообще и на неязыковых специальностях вуза в частности подразумевает создание благоприятных условий, где сам язык – это средство, а занятие – это иноязычная среда, в которой обучающийся должен уметь адекватно и уместно этой среде излагать и выражать свои мысли. Создание благоприятного психологического климата способствует более успешному усвоению языка. Мы полага-

ем, такую благоприятную атмосферу можно создать в условиях равноправного безоценочного общения, когда каждый участник воспринимается как личность, а платформой для успешного обучения говорению в данном случае может стать дискуссионный клуб.

Дискуссионный клуб – это образовательный компонент, являющийся частью образовательной среды и относящийся к нетрадиционной форме в учебном процессе.

Важно понимать, что цель нетрадиционных занятий заключается в отработке новых методов и приемов обучения. Как отмечает Т.Л. Слабова, «нетрадиционные формы обучения, в первую очередь, предполагают использование коллективных форм работы; развитие интереса к предмету; развитие умений и навыков самостоятельной работы; активизацию деятельности учащихся; более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; становление новых отношений между учителем и учениками» [7].

Так как занятие в дискуссионном клубе, по сути, является внеаудиторной формой занятий в вузе, то требования к овладению навыками и умениями остаются теми же, что предусмотрены учебной программой по иностранному языку для неязыковых специальностей вуза.

Что касается предметно-тематического содержания общения, то нами проанализированы темы за 11 класс общеобразовательной школы и требования, предусмотренные программой по иностранному языку для неязыковых специальностей высших учебных заведений. Исходя из этого мы разработали темы дискуссионного клуба, которые учитывают требования к содержанию учебного процесса, а также опыт и интересы обучаемых:

1. Дружба и университет (Friendship and university).
2. Мой родной город и архитектура (My hometown and architecture).
3. Еда и кафетерий (Food and canteens).
4. Учеба и Интернет (Studying and Internet).
5. Здоровье и спорт (Health and doing sport).
6. Экзамены и стресс (Exams and stress).
7. Праздники и вечеринки (Holidays and parties).
8. Путешествие и деньги (Travelling and money).
9. Книги и библиотеки (Books and libraries).
10. Погода и природа (Weather and nature).
11. Конфликты и решения (Conflicts and decisions).
12. Успех и моя будущая профессия (Success and my future profession).

Нами были также проанализированы требования, предъявляемые к знаниям по иностранному языку учащихся 11 классов общеобразовательных школ и студентов младших курсов неязыковых специальностей вузов.

Можно сделать вывод, что в целом требования, предъявляемые к знаниям учащихся средних учебных заведений и студентов младших курсов неязыковых специальностей высших учебных заведений, являются идентичными, с некоторыми уточнениями.

С учетом требований к иноязычному образованию на уровне общего среднего и высшего образования, а также требований к обучению неподготовленной речи нами были разработаны критерии оценки монологической и диалогической речи.

Монологическая речь: высказывание отвечает коммуникативной задаче; оно связно и логично; использование лексико-грамматического материала соответствует уровню; высказывание аргументированно; речь эмоционально окрашена; объем высказывания составляет 15–17 фраз.

Диалогическая речь: участие в дискуссии, реагирование на реплики; умение поддержать беседу; адекватно отвечать на вопросы собеседника; умение обосновать

свое мнение; в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию; темп речи соответствует норме.

Организация занятий в рамках дискуссионного клуба подразумевает разработку методического материала с учетом заявленных требований.

Механизмы реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении неподготовленной иноязычной речи на базе дискуссионного клуба

На современном этапе развития методики преподавания иностранных языков в рамках коммуникативно-когнитивного подхода существуют несколько признанных классификаций упражнений, которые направлены на формирование речевых умений (классификации Е.И. Пассова, И.Ф. Комкова, Н.Д. Гальсковой и А.Н. Щукина и др.). Поскольку занятия в дискуссионном клубе направлены на применение знаний и умений, мы посчитали целесообразным рассмотреть классификацию Н.С. Обносова, который при обучении неподготовленной речи подразделяет все упражнения на учебно-коммуникативные и естественно-коммуникативные. Таким образом, проанализировав ряд классификаций, мы пришли к выводу, что классификация Н.С. Обносова отвечает всем требованиям по формированию умений неподготовленной монологической и диалогической речи, поэтому она была в дальнейшем использована нами в разработке комплекса упражнений по развитию речи на базе дискуссионного клуба.

Задания были разработаны с учетом *четырех принципов* отбора содержания обучения неподготовленной речи:

- 1) *межкультурной коммуникации*, который включает получение информации, ее обработку и эмоциональную рефлексия;
- 2) *отбора языкового, страноведческого и речевого материала*, который формирует базовый минимум с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- 3) *коммуникативной направленности*, нацеленный на решение коммуникативных задач;
- 4) *ситуативности*, который реализуется посредством создания речевых ситуаций общения.

Основные требования к заданиям следующие:

- 1) соответствие задания целям, задачам, содержанию и условиям обучения;
- 2) повторяемость языкового и речевого материала;
- 3) последовательность в организации задания (каждое последующее предложение должно быть подготовлено предыдущим);
- 4) соответствие содержания задания этапам формирования навыков и умений.

Апробация методов и приемов развития умений неподготовленной иноязычной речи проходила в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина на занятиях в дискуссионном клубе, организованном на базе кафедры иностранных языков. В эксперименте приняли участие 9 студентов I курса филологического, социально-педагогического, географического, физико-математического и психолого-педагогического факультетов. На организационном этапе были изучены требования к созданию дискуссионного клуба в высшем учебном заведении, а затем составлено положение о дискуссионном клубе по английскому языку. Согласно положению, дискуссионный клуб носит постоянный характер, и занятия в нем проводятся в соответствии с установленным расписанием. На учебный год было запланировано и проведено 12 занятий.

Так как основной вид речевой деятельности, реализующийся на занятиях, – это говорение, первичная диагностика осуществлялась на первых трех занятиях. Это связано с тем, что экспериментальная группа сформировалась не сразу в связи со спецификой самого клуба. К четвертому занятию была завершена первичная диагностика учащихся, сформировался постоянный состав, который в дальнейшем принимал участие

в заседаниях клуба. Главной и первостепенной задачей было проведение первичной диагностики уровня сформированности умений неподготовленной монологической и диалогической речи у студентов младших курсов неязыковых специальностей. По своей форме занятие ничем не отличалось от занятия обучению говорению. На занятии студенты выполняли задания с последующим выходом на говорение в монологической и диалогической речи. Задания на диагностику были составлены таким образом, чтобы была возможность проконтролировать уровень сформированности неподготовленной речи у каждого студента.

Прежде чем привести данные начальной диагностики, необходимо расшифровать показатели оценки проверяемого объекта. Напомним, что в *монологической речи* оценивалось следующее: 1) высказывание отвечает коммуникативной задаче (КЗ); 2) высказывание связно и логично; 3) правильность и разнообразие используемых лексических и грамматических средств; 4) высказывание аргументировано; 5) речь эмоционально окрашена.

Под коммуникативной задачей мы понимаем форму существования мотива речевого высказывания. Коммуникативная задача возникает в ходе речевой деятельности, при необходимости передать или получить информацию. Учащийся адекватно реагирует и отвечает правильно и уместно предложенной ситуации. Связность и логичность высказывания обеспечивает употребление таких слов и фраз, как *because, so, although, you know* и других языковых средств, которые создают логические связи между предложениями и частями монолога. Правильность и разнообразие применяемых лексических и грамматических средств подразумевает использование учащимися соответствующей временной формы и лексической составляющей в пределах заданной ситуации. Аргументированность высказывания – это развернутость и самостоятельность высказывания, выражение личного отношения к теме или проблеме с привлечением необходимых аргументов. Так как для студентов занятия в дискуссионном клубе являются прежде всего приятным времяпровождением, то также учитывался при говорении такой критерий, как «речевая эмоциональность», которая подразумевает использование оценочной лексики, междометий, разных интонаций.

Мы полагаем, что показатели *диалогической речи* расшифровки не требуют, так как представлены достаточно полно: 1) участвовать в дискуссии, реагировать на реплики; 2) поддержать беседу; 3) адекватно отвечать на вопросы собеседника; 4) уметь обосновать свое мнение; 5) в речи не допускать ошибок, нарушающих коммуникацию.

Таким образом, согласно проведению начальной диагностики (таблица 2), которую проходили 9 участников клуба, именно студенты I курса неязыковых специальностей, общий уровень сформированности умений неподготовленной монологической и диалогической речи составил 74,7 %.

Таблица 2. – Данные начальной диагностики, %

	Монологическая речь	Диалогическая речь	Общий результат
Студент 1	72,3	78,2	75,2
Студент 2	66,5	74,4	70,4
Студент 3	76,5	79,5	78
Студент 4	75,8	84,9	80,3
Студент 5	52,1	50	51
Студент 6	87,1	84,6	85,8
Студент 7	82,7	84,1	83,4
Студент 8	87,3	90	88,3
Студент 9	63,1	57,1	60,1
Общий результат	73,7	75,8	74,7

Следует отметить, что учащиеся уже имели достаточно высокий уровень навыков говорения, так как занятия в дискуссионном клубе подразумевают способность обучающегося выражать мысль на английском языке, не прибегая к использованию родного языка. Но, тем не менее, были студенты, которым необходимо развивать соответствующие навыки, а студентам более высокого уровня – совершенствоваться в языке, а также учиться культуре общения.

Таким образом, первичная диагностика показала, что:

1) в неподготовленных ситуациях студентам требуется большее количество времени для обдумывания;

2) у студентов отсутствует «коммуникативный» элемент: свободно выражая мнение по какой-либо теме, они не умеют пользоваться этикетом и культурой общения на иностранном языке;

3) студенты чаще всего прибегают к известным им фразам и выражениям, используя их повторно, не стремясь разнообразить свою речь.

На следующем этапе нами была проведена серия занятий по апробации технологий развития умений неподготовленной иноязычной речи. Этот этап включал реализацию специальных приемов в обучении монологической и диалогической речи. Занятия в дискуссионном клубе были направлены на практическое применение знаний и умений, что позволило нам корректировать устную речь учащихся в трех основных аспектах: научить учащихся адекватно ситуации реагировать на вопросы и реплики собеседника; научить учащихся вежливому обращению и этикету общения на иностранном языке; научить учащихся пользоваться новым лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения.

Считаем целесообразным описать приемы обучения познавательной, коммуникативной, регулятивной и личностной деятельности на занятии в дискуссионном клубе. Наиболее популярными приемами развития *познавательной* деятельности на занятиях в дискуссионном клубе являются:

1) «Облако тегов» (обучающимся необходимо соотнести слово с противоположным значением).

2) «Угадай слово» (обучающиеся, исходя из определения, должны догадаться о значении слова).

3) «Пазл» (обучающиеся должны сопоставить части, чтобы получилась фраза).

Приведем некоторые приемы развития *регулятивной* и *личностной* деятельности на занятиях в дискуссионном клубе (арт-педагогика):

1) «Дерево настроений» (обучающиеся оценивают свое эмоциональное состояние перед занятием, берут тот листочек с дерева, который соответствует их настроению).

2) «Лесенка успеха» (обучающиеся оценивают успешность своего ответа).

3) «Выберите верное утверждение» (обучающимся предлагается выбрать утверждение, которое соответствует их уровню выполнения задания).

После проведения цикла занятий в дискуссионном клубе мы осуществили промежуточную диагностику с целью оценки эффективности внедрения приемов развития речевых умений неподготовленной речи у студентов младших курсов неязыковых специальностей, результаты которой показали, что общий уровень сформированности умений неподготовленной монологической и диалогической речи вырос до 77,5 %, а это на 2,8 % выше по сравнению с результатом начальной диагностики.

Результаты диагностики позволили нам продолжать внедрение приемов развития умений неподготовленной монологической и диалогической речи студентов неязыковых специальностей. На корректирующем этапе в разработанную технологию мы включили дополнительные методические приемы, основным назначением которых является преодоление психологических проблем и проблем с культурой общения. Допол-

нительной задачей стало научить их речевым клише и выражениям, которые они смогут использовать при общении как в аудитории, так и за ее пределами.

С целью выявления итоговой степени сформированности знаний и умений, а также конечной проверки эффективности и качества разработанной и апробированной методики развития речевого умения неподготовленной монологической и диалогической речи у студентов младших курсов неязыковых специальностей на базе дискуссионного клуба нами была проведена итоговая диагностика уровня сформированности умений развития неподготовленной речи (таблица 3).

Таблица 3. – Данные итоговой диагностики, %

	Монологическая речь	Диалогическая речь	Общий результат
Студент 1	78,1	82,7	80,4
Студент 2	70,7	77,4	74
Студент 3	81,3	85,3	83,3
Студент 4	80,7	88,4	84,5
Студент 5	56,8	55,6	56,2
Студент 6	91,5	90,9	91,2
Студент 7	86,5	88,4	87,4
Студент 8	93,2	95,8	94,5
Студент 9	66,8	61,5	64,1
Общий результат	78,4	80,6	79,5

Таким образом, согласно результатам итоговой диагностики, общий уровень сформированности умений неподготовленной монологической и диалогической речи повысился до 79,5 %.

Ниже представлена сравнительная диаграмма показателей общих результатов начальной, промежуточной и итоговой диагностики каждого студента. Как видно из диаграммы, наблюдается рост уровня сформированности умений неподготовленной речи у студентов младших курсов неязыковых специальностей.

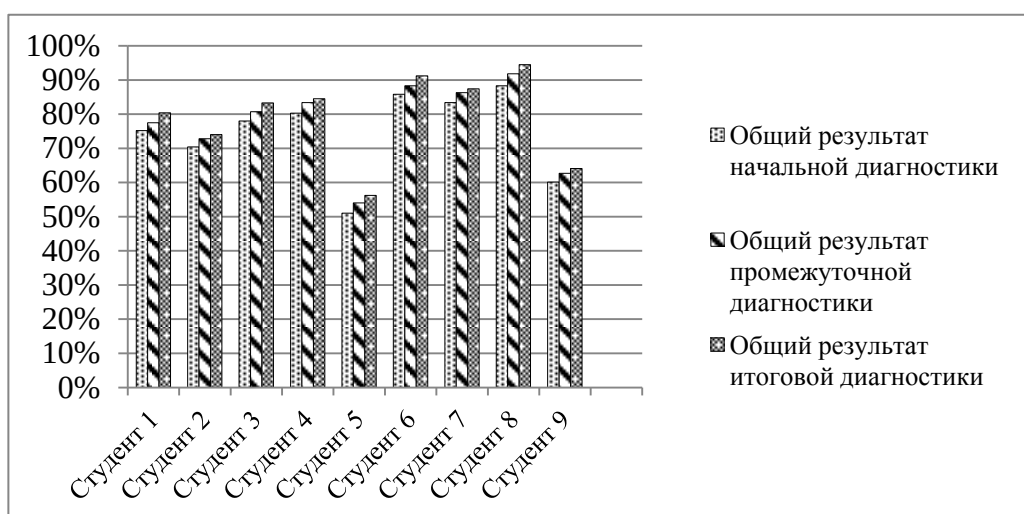


Рисунок 1. – Диаграмма показателей начальной, промежуточной и итоговой диагностики, %

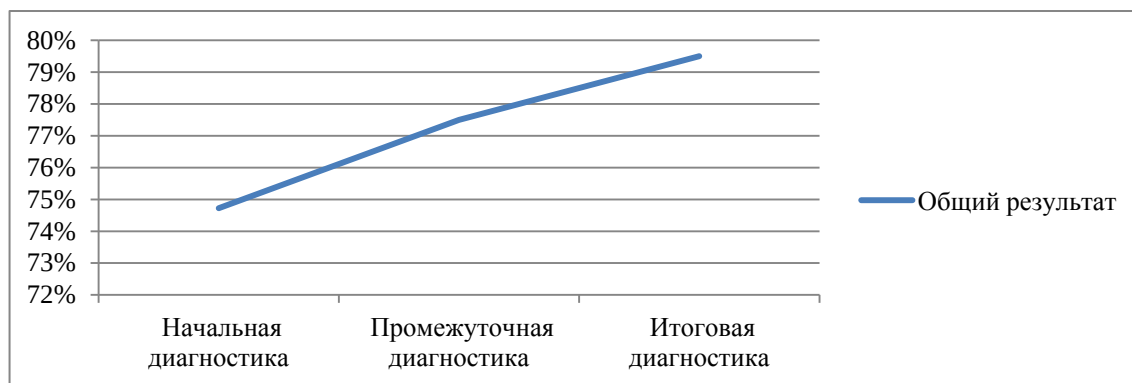


Рисунок 2. – Общий результат начальной, промежуточной и итоговой диагностики, %

Результаты диагностики показали, что прогресс существеннее заметен у менее сильных студентов. Это связано прежде всего с тем, что легче корректировать и обучать студентов, у которых уровень ниже, поскольку они более гибки к изменениям и их навыки еще не доведены до автоматизма. Но, с другой стороны, таким студентам требуется больше времени, чтобы выйти на должный уровень. Что касается более сильных студентов, то здесь делался акцент на совершенствовании речевых навыков и дальнейшем их развитии, обогащении словарного запаса и выражений, которые им потребуются в реальных ситуациях общения.

Заключение

В настоящее время в системе обучения иностранному языку необходимо создать дополнительный компонент к основному (академическому), который будет решать коммуникативные задачи на новом уровне. Дискуссионный клуб как независимая единица образовательного процесса совершенствует умения, сформированные на занятиях, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, а также выполняет межкультурные функции, помогая учащимся социализироваться не только в родном, но также и в иноязычном обществе. Апробированные методы и приемы развития умений неподготовленной иноязычной речи у студентов младших курсов неязыковых специальностей вузов способствуют обучению говорению в нетрадиционных условиях, которые, с одной стороны, делают образовательный процесс приятным, а с другой – результативным. Однако развитие умений неподготовленной речи – это долгосрочный процесс, существенные результаты которого будут заметны при регулярном участии студентов в заседаниях дискуссионного клуба в течение нескольких лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – 2-е изд. – М. : Филоматис, 2006. – 480 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Гурвич, П. Б. Обучение неподготовленной речи / П. Б. Гурвич // Иностр. яз. в shk. – 2012. – № 8. – С. 11–17.

5. Обносков, Н. С. К вопросу о содержании понятия неподготовленной речи и классификации упражнений, направленных на ее развитие / Н. С. Обносков // Иностр. яз. в шк. – 2012. – № 4. – С. 102–107.

6. Вайсбурд, М. Л. Требования к речевым умениям / М. Л. Вайсбурд, А. Д. Климентенко // Иностр. яз. в шк. – 2013. – № 8. – С. 11–24.

7. Слабова, Т. Л. Нетрадиционные уроки [Электронный ресурс] / Т. Л. Слабова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/414974/>. – Дата доступа: 25.09.2018.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 22.12.2018

Ivaniuk N.V., Spesivtceva K.V. Development of Unprepared Foreign Language Speech Sills on the Basis of the Discussion Club

The article deals with the problem of teaching unprepared speech of junior students of non-linguistic specialties in the process of extracurricular educational activities in order to develop their foreign language communicative competence, as well as improve the quality of language training of future specialists. The characteristic features of unprepared speech are considered, significant differences between prepared and unprepared speech are determined. The article reveals the essence of the concept of «discussion club» as an innovative form of extracurricular activities in English. The mechanisms of the communicative-cognitive approach to teaching unprepared foreign language speech on the basis of the discussion club are described. The results of approbation of methods and techniques of development of unprepared foreign language speech of junior students of non-linguistic specialties are presented.