

УДК 373.2+37.026.8

**Т.С. Будько<sup>1</sup>, С.В. Лукьянчик<sup>2</sup>**<sup>1</sup>канд. физ.-мат. наук, доц.,

доц. каф. специальных педагогических дисциплин

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

<sup>2</sup>магистрант каф. специальных педагогических дисциплин

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

e-mail: pedchild@brsu.brest.by

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Показано, что продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация и конструирование – обладают потенциалом для познавательного развития детей третьего года жизни. Дана краткая характеристика разработанного методического обеспечения, направленного на познавательное развитие детей третьего года жизни в процессе продуктивной деятельности. Указаны методы работы с дидактическими карточками, раскрыты основные методические приемы проведения занятий по познавательному развитию детей третьего года жизни в процессе продуктивной деятельности.*

### **Введение**

В раннем возрасте у ребенка закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии. Поэтому так важно обеспечить познавательное развитие детей в раннем детстве, которое включает развитие психических процессов (восприятие, воображение, память, внимание, мышление) и сенсорное развитие. Продуктивная деятельность является особо привлекательной для детей такого возраста. Она усиливает интерес ребенка к познанию и способствует развитию индивидуальных способностей детей.

Вопросам познавательного развития детей третьего года жизни посвящены исследования многих педагогов (Н.М. Аскариной, Г.М. Ляминой, Л.Н. Павловой, Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, Е.А. Эсмонт, Е.В. Соловьевой). Однако в работах этих авторов не уделяется внимания познавательному развитию детей третьего года жизни в процессе продуктивной деятельности.

Учебная программа дошкольного образования реализует познавательное развитие детей в условиях разных видов деятельности, а также образовательных областях: элементарные математические представления; ребенок и природа. Продуктивные виды деятельности в соответствии с учебной программой дошкольного образования не используются для познавательного развития детей. Для развития внимания, памяти, воображения, мышления и речи детей раннего возраста, их сенсорного развития воспитатель обычно использует разнообразные наглядные пособия, дидактический материал и дидактические игры. А если для развития познавательной активности педагог включает в занятие создание ребенком творческого продукта, то не уделяет внимания технической стороне создания ребенком объекта. Таким образом, в условиях учреждения дошкольного образования не используется возможность и потенциал продуктивной деятельности (особенно привлекательной для детей третьего года жизни) для их познавательного развития.

Актуальность исследования определяется противоречием между необходимостью организации познавательного развития детей третьего года жизни в процессе продуктивной деятельности и нехваткой соответствующего методического обеспечения.

### Потенціал прадуктыўнай дзейнасці для пазнавальнага развіцця дзяцей трэцяга года жыцця

Пакажам, што канструктыўная і изобразіцельная дзейнасць спосабуе пазнавальнаму развіццю дзяцей.

Па меру Д.Б. Эльконіна [1], прадуктыўная дзейнасць наряду з предметнай і ігравой мае ў перыяд ранняга дзяцтва найбольшае значэнне для развіцця псіхікі рэбенка, так як неабходнасць стварэння прадукта теснейшым абразам звязана з развіццём яго когнітыўных працэсаў, эмацыянальна-волевай сфэры, уменняў і навыкаў.

Прадуктыўная дзейнасць дошкільніка прыводзіць да стварэння рэальнага прадукта, ў якім прадставленне аб прадмеце, яўленні, сітуацыі атрымае матэрыяльнае воплотненне ў рысунке, канструкцыі, аб'ёмным изобразенні. Замысел прадуктыўнай дзейнасці воплотняецца з дапамогай розных изобразіцельных сродкаў. Рэбенка, асваіваючы гэту дзейнасць, вучыцца выдзяляць у рэальным прадмеце тэ бакі, якія могуць быць адражаны ў тым ці іншым яе віду. Такім абразам, прызнакі і якаствы изобразяемых прадметаў выступаюць апорнымі пунктамі рэбенка ў пазнанні дзейнасці. У час рысавання, лепкі, аплікацыі, канструіравання развіваецца не толькі рука, але і псіхічныя працэсы, прыходзіць сенсорнае развіццё рэбенка. Ён знакоміцца з прадметамі рознага колера, формы, велічыны, фантазіруе.

У першую ачарэду изобразіцельная дзейнасць ўплывае на савершенстванне такога псіхічнага працэса, як *ощущение*. Развіццё ащущенняў у рэбенка звязана з яго разнаобразнай, цікавай і актыўнай творчай дзейнасцю. Изобразіцельная дзейнасць прадстаўляе для гэтага вельмі вялікія магчымасці. У час рысавання малых знакоміцца з рознымі изобразіцельнымі матэрыяламі, іх свайствамі. Сучасныя педагогі прапанаваць дзецям рысаванне пальчыковымі краскамі. Нанесці такую краску можна як рукамі, так і ватнымі палочкамі, лопаточкай, вилкай і любымі другімі падручнымі матэрыяламі. Таксама цікава для дзяцей прадстаўляе праца з пластычнымі матэрыяламі (салёнае тэста, пластылін, гліна).

На аснове ащущенняў створаецца пазнавальны працэс большага ўзрэння – *восприятие*. Яно з'яўляецца асновай мыслення, практычнай дзейнасці чалавека. Восприятие рэбенка ранняга ўзрэння носіць непразвольны характар. Рэбенка яшчэ не умее ўправіць сваім восприятием, не можа самастойна аналізаваць тат ці іншай прадмет. У прадметах акаружаючай дзейнасці малых замечает тэ, што ярка выдзяляе іх на фоне другіх прадметаў: акараску, велічыну, форму. Восприятие дзяцей звычайна звязана з практычным оперіраваннем саответствуючымі прадметамі. Малышу надо прыкоснуцца да прадмету, потрагаць, пащупаць, поманіпуліраваць з ім, каб ствараць цалостны абраз прадмета. Развіццё восприятия ў раннім узрэння апрадэляецца трыма параметрамі: перцептыўнымі дзейнасцямі, сенсорнымі эталонамі і дзейнасцямі саотнесення. Іменна ў працэсе изобразіцельнай дзейнасці развіваюцца і савершенствуюцца гэтыя параметры [2].

Рысаванне напрымую звязана з восприятием, маторнай каардынацыяй, речю і мысленнем. Занятце рысаваннем спосабуе развіццю кожнай з гэтых функцый і адначасова сагласовывае іх межу сабой, памагае рэбенку упарадкаваць новыя знанні. Азвучыванне взраслым дзейнасці малых, называнне колера, названняў изобразяемых прадметаў і яўленняў акаружаючай дзейнасці будзе побуждаць рэбенка да саветнаму творчэству і да целенаправленай дзейнасці.

Наряду са зрыцельным восприятием ў раннім дзяцтва развіваецца новы від восприятия – *восприятие пространства*. Рэбенка перыходзіць да большага складнага изобразенняў, якія састаняць з некалькіх дэталей: домік, солнышко, лесенка і т.д.

Для развития пространственного восприятия очень важно опираться на такие продуктивные виды деятельности, как конструирование и лепка [3].

Развитие восприятия находится в тесной связи с *развитием мышления* ребенка. В течение определенного периода мышление ребенка существенно меняется: он овладевает новыми способами мышления и умственными действиями. Это развитие происходит поэтапно, и каждый предыдущий уровень необходим для развития последующего. В раннем детстве мышление развивается от наглядно-действенного к образному. Ведущим видом мышления в раннем возрасте является наглядно-действенное. Для его развития важна роль взрослого, который помогает выделять наиболее существенные признаки изображаемых предметов, выделять детали, сравнивать изображаемый предмет с другими. Прежде чем нарисовать, вылепить или сконструировать предмет, малыш должен обследовать его, выделить определенные свойства, признаки, сравнить этот предмет с другими, найти общее и отличия. Все это способствует развитию таких операций мышления, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация. Именно в раннем возрасте важно заложить фундамент дальнейшего их развития.

Занятия продуктивными видами деятельности с детьми раннего возраста также способствуют *развитию памяти*, совершенствуют у ребенка способы запоминания различной информации. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием способствуют накоплению графических символов, образов у ребенка. Усваивая определенные сенсорные эталоны, ребенок пытается запомнить их и использовать в дальнейшей деятельности. Во время занятий изобразительными видами деятельности действуют зрительные, двигательные, слуховые и тактильные анализаторы, которые включают в работу различные виды памяти одновременно (двигательную, зрительную, тактильную и слуховую). Дети получают удовольствие от процесса и результатов изобразительной деятельности, поэтому происходит интенсивное развитие эмоциональной памяти малышей, а это одно из самых важных свойств детской памяти. Эмоциональная сторона является важным условием процесса познавательного развития детей.

В конце второго – начале третьего года жизни начинает развиваться воображение ребенка. Такие виды деятельности, как конструирование, лепка и рисование, способствуют развитию как воссоздающего (репродуктивного), так и творческого (продуктивного) воображения детей. Очень важно учитывать, что детям нужна внешняя опора для создаваемых ими образов. Поэтому взрослому при организации занятий изобразительной деятельностью важно использовать в качестве образов игрушки, картинки с предметами, которые планируется нарисовать или вылепить [4].

В раннем возрасте также начинается формирование сенсорных эталонов, вначале как предметных, которые, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (круглый мяч, желтое солнышко). Постепенно это качество обобщается, «отрывается» от предмета и становится обобщенным эталоном – цвета, формы, размера. Третий год жизни – это чувствительный период накопления и развития сенсорного опыта ребенка, поэтому очень важно создать необходимые для этого условия. В.С. Мухина отмечает, что ребенок третьего года жизни вполне может усвоить представления о 5–6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный) [5]. И этому способствует организация занятий по рисованию, аппликации, лепке и конструированию.

Условиями познавательного развития детей третьего года жизни являются:

- 1) создание положительной эмоциональной атмосферы при организации процесса познавательного развития детей;
- 2) активизация в процессе усвоения детьми жизненного опыта интенсивно развивающейся, произвольной эмоциональной и образной памяти;
- 3) поддержка воссоздающего непосредственного воображения под влиянием интереса и эмоций в разных видах деятельности;
- 4) обеспечение разнообразия дидактического материала;
- 5) содействие проведению обобщений, основанных на опыте практической предметной и продуктивной деятельности, и закреплению в слове.

Таким образом, продуктивная деятельность, являясь привлекательной для детей, усиливает их интерес к познанию. Создание творческого продукта повышает познавательную активность, способствует проявлению интереса к изображаемым объектам, к способам их изображения, стимулирует к постановке вопросов. Продуктивная деятельность способствует развитию сенсорных процессов.

### **Характеристика методического обеспечения**

Необходимым условием для организации познавательного развития детей третьего года жизни в процессе продуктивной деятельности является использование определенного методического обеспечения.

Разработанное нами методическое обеспечение включает:

- 1) содержание дидактических карточек, которые являются основой на занятиях по познавательному развитию в процессе продуктивной деятельности;
- 2) содержание интегрированных занятий с целью познавательного развития в процессе продуктивной деятельности.

Дидактические карточки представляют собой графический материал: линии разной формы, геометрические фигуры разной величины, по-разному расположенные на плоскости. Этот графический материал, с одной стороны, помогает педагогу сформулировать задание, конкретизировать действия детей, а с другой – помогает ребенку понять задание, дает ему опосредованную подсказку о способе действия, о форме и величине изображения. Созданные нами дидактические карточки можно корректировать в соответствии с уровнем развития ребенка, а словесные объяснения техники создания продукта адаптировать к особенностям ребенка. Кроме того предполагается, что карточки и создание продукта по задуманным условиям обеспечат воплощение ребенком своего видения решения познавательной задачи. Поэтому у педагога есть возможность сохранять индивидуальность каждого ребенка, развивать его творческие и логические способности.

На *интегрированных занятиях* нами используются такие *методы работы с дидактическими карточками*, как:

- 1) рассказ (рассуждение) педагога о количественных представлениях, величине, геометрических фигурах и формах предметов, пространственных и временных представлениях, неживой природе, растениях, животных, организме человека, природных взаимосвязях;
- 2) демонстрация педагогом способов действий по созданию изображений;
- 3) побуждение ребенка наблюдать за действиями взрослых по созданию творческого продукта и слушать комментарии этих действий;
- 4) самостоятельные действия детей, сопровождаемые соответствующими словами, поощрение речевой активности детей.

### **Методические приемы проведения интегрированных занятий**

В начале занятия используются песенки-приветствия, которые настраивают детей на интересную работу. Практически на каждом занятии звучит музыка, подобранная по настроению темы. Это способствует более глубокому погружению детей в образовательный процесс, а в сочетании с фотографиями, картинками активизирует познавательную деятельность детей. Используя музыку, фрагменты театрализации, интересные фотографии, появление сюрпризов, педагог быстро и легко может погрузить детей в сюжет и удерживать их заинтересованность в течение всего занятия. На удержание внимания детей также влияет последовательный подъем их эмоционального состояния. Это развивает интерес к созданию продукта, в процессе которого осуществляется познавательное развитие. На занятии акцентируется внимание на объекте, о котором идет речь: чем больше дети узнают информации об объекте, используя различные анализаторы, тем более глубоко его проживают. Физкультминутки подбираются обязательно по тематике. Их содержание также способствует познавательному развитию детей. Закрепление информации об объекте происходит через его создание. Педагог дает возможность каждому ребенку создавать объект, лишь учитывая технические условия. Благодаря этому каждый ребенок создает свой собственный, индивидуальный продукт, поэтому интерес к заданию остается высоким. Дети с удовольствием передают все эмоции в создаваемом продукте.

Одна из важных задач педагога – заинтересовывать детей, логически «растить» их эмоциональное состояние, таким образом прививать интерес к познанию. Воспитатель показывает детям технику и контролирует этот процесс у детей. Примера показательной работы он не дает. Воспитатель ни в коем случае не комментирует и не дает названий детским работам. Он лишь побуждает каждого ребенка высказываться самому о созданном продукте, с своих чувствах и ощущениях.

Еще одна задача педагога – грамотно и понятно для детей объяснять технику создания продукта. Сначала воспитатель «запускает» мелкую моторику ребенка. Сначала детям сложно, т.к. контролировать каждый пальчик непросто, а работа с материалом требует силы, ловкости, умений. Интерес к работе с материалом и самоуправление побуждают детей закреплять необходимые умения. Процесс создания продукта не управляется воспитателем непосредственно – воспитатель лишь следит за работой детей, за техникой изображения, и напоминает детям о самоконтроле.

Участвуя в самом процессе по созданию своего продукта, контролируя себя самостоятельно, дети не ограничены абсолютно ничем. Они очень активно проявляют свою индивидуальность. Каждый ребенок решает сам, например, какой величины будет шарик пластилина, какой силы нажим на пластилиновый шарик будет достаточным, как сильно его нужно вытянуть. В работе с красками и кисточками каждый ребенок сам определяет ширину линий, размер «цветочков». Воспитатель напоминает лишь про то, как держать кисть, как рисовать: снизу вверх или наоборот. Каждый ребенок вправе самостоятельно определять размер шарика, если для полубъемной аппликации используется, к примеру, гофрированная бумага.

### **Заключение**

Таким образом, продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация и конструирование, обладают потенциалом для познавательного развития.

Разработанное нами методическое обеспечение основано на субъект-субъектном взаимодействии педагога и ребенка, признает ребенка основной ценностью образовательного процесса, поэтому педагог идет за ребенком и развивает его бережно и посту-

пательно. На основе содержания разработанных дидактических карточек, которые являются основой на занятиях по познавательному развитию в процессе продуктивной деятельности, педагог, используя потенциал продуктивной деятельности, стимулирует процесс овладения детьми сенсорными эталонами, содействует улучшению их памяти и внимания, обеспечивает развитие мышления, способствует становлению воображения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 384 с.
2. Кравцов, Г. С. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. С. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2011. – 299 с.
5. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1985. – 87 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 14.09.2017

#### ***Budzko T.S., Lukyanchik S.V. Cognitive Development of Children in the Third Year of their Life in Productive Activities***

*The article shows that productive activities such as drawing, modeling, applique and constructing, possess potential for cognitive development of children in the third year of their life. The article briefly characterizes developed methodological support for the cognitive development of children in the third year of their life in productive activities. The methods of work with flash cards are identified. The article also discloses main instructional techniques of holding classes aimed at cognitive development of children in the third year of their life in productive activities.*