

УДК 373.2

Т.В. Александрович¹, А.А. Багнюк²¹канд. пед. наук, доц., доц. каф. дошкольного образования
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина²магистр пед. наук, воспитатель яслей-сада № 63 г. Брестаe-mail: met-preschool@brsu.brest.by**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ**

Рассматривается сущность понятия «гендерное воспитание» и содержание гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста; определяется педагогический потенциал взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи как условия гендерного воспитания дошкольников; предлагается методическое обеспечение взаимодействия педагогов и родителей в области гендерного воспитания и социализации личности.

Введение

Гендерное воспитание как процесс, направленный на формирование у детей и учащихся гендерной культуры, т.е. сформированности у человека представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе, их социальном статусе, функциях, взаимоотношений в обществе и семье, является составляющим компонентом базовой культуры личности.

Результаты исследований в области гендерного воспитания как зарубежных (Р. Бейлс, С. Джаклин, Т. Парсонс, Э. Маккоби и др.), так и постсоветских ученых (В.А. Геодакян, В.А. Здравомыслина, А.А. Темкина и др.) свидетельствуют о том, что гендерное воспитание специфически отражается на социализации личности, на личной и профессиональной судьбе человека. В современном мире социокультурный информационный фон изменяет психологические стереотипы маскулинности (мужественности) и фемининности (женственности), что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной утрате истинно маскулинных качеств у мальчиков и юношей и фемининных – у девочек и девушек.

Дошкольный возраст – непреходящий, самоценный период в развитии человека. К.Д. Ушинский писал: «Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в первые годы, – ложится прочно, становится второй натурой человека... Все, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается все усвоенное в детские годы» [1, с. 86]. Согласно исследованиям современных ученых (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина и др.), дошкольное детство является сензитивным периодом гендерного воспитания и социализации ребенка, охватывающим все сферы его личностного становления. В этот период начинают формироваться представления о половой принадлежности и содержании ролевого поведения, соответствующего полу; возникают и активно развиваются полоролевые предпочтения, ценностные ориентации, потребности, мотивы, специфичные для пола; происходит осознание себя как представителя определенного биологического и социально-психологического пола, идентификация себя с мужчиной или женщиной, выбор модели поведения в соответствии со своим полоролевым образом.

Освоение детьми культуросообразных форм маскулинности и фемининности сегодня, по мнению Т.А. Репиной и других исследователей, весьма затруднено по многим причинам. Это и отход от духовных ценностей, цементирующих национальное само-

сознание и единство народа, и кризис семьи, института законного брака, и либерализация половой морали, и сексологизация детской субкультуры, и недостаточная компетентность педагогического персонала учреждений образования по вопросам полоролевого воспитания, и агрессивное внедрение инородных культурных знаков, обслуживающих полоролевою идентификацию подрастающего поколения [2].

Среди многих факторов, обеспечивающих своевременное и качественное развитие человека в период дошкольного детства, особое место занимает педагогическое взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи, так как только единство дошкольного образовательного учреждения и семьи позволит эффективно решать задачи воспитания, обучения, развития и социализации личности.

Сущность и основные характеристики гендерной воспитанности как интегративного личностного образования

Многомерное, развивающееся, по-разному толкуемое многочисленными исследователями понятие «гендер» стало в последней трети XX столетия центральной категорией междисциплинарной научной области знания под названием «гендерные исследования». Анализ теоретических предпосылок к проблеме исследования сущности данной дефиниции дает основание для выделения разных интерпретаций понятия «гендер». Так, например, «гендер – это социальные проявления принадлежности к полу, или “социальный пол”, специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой» (Р. Столлер), [3]; «гендер – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

Базовым образованием в гендере является психологический пол личности, т.е. достижение определенного уровня самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской или женской ролью» (А.А. Чекалина) [4]. Е.А. Здравомыслова понятие «гендер» трактует как «социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность, механизм и специфику формирования маскулинности и феминности в обществе» [5, с. 171]. Как видно из определений, понятие «гендер» используется многими авторами как синоним понятия «социальный пол», или «социополовая роль». Гендер – это продукт культуры, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. Гендер указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве, как демонстрируем его окружающим, насколько мужественно или женственно ведем себя, на какие идеалы опираемся.

Одним из факторов полоролевой социализации является полоролевое, или гендерное, воспитание, которое определяется как «процесс присвоения ребенком социальных норм (социализации) и одновременно постоянное открытие, утверждение, формирование себя как субъекта (индивидуализации)» (Т.Г. Кукулите) [6, с. 154]; как «процесс, посредством которого личность обучается моделям поведения в обществе, ценностям, соответствующим понятиям мужское и женское» (А.В. Гайденко) [7, с. 86]. Концептуальным для данного исследования является определение гендерного воспитания как педагогической деятельности, направленной на овладение детьми гендерным репертуаром, навыками гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов и способствующей позитивной гендерной социализации.

В работах зарубежных и отечественных исследователей (Л.В. Коломийченко [8], И.С. Кон [9], Т.А. Репина [2] и др.) процесс полоролевой социализации ребенка рассматривается как этапный. На первых этапах происходит половая идентификация (я –

мальчик, я – девочка), ребенок дифференцирует пол других людей. На следующем этапе у него формируются половые предпочтения в различных сферах жизнедеятельности. Далее ребенок овладевает формами поведения в соответствии с полоролевыми стандартами. К концу шестого года жизни ребенок овладевает половой ролью/идентичностью, которая выражается единством сознания и переживания себя как носителя половой роли и проявляется в способах поведения, характерных для людей того или иного пола, у него формируется системная половая идентичность.

В основе полоролевой идентичности лежит «адаптационный образ Я» как представителя определенного пола. «Адаптационный образ Я» преимущественно складывается под влиянием бытующих в обществе стереотипов мужественности и женственности (В.Е. Каган) [10, с. 12]. К концу дошкольного периода ребенок, согласно исследованиям И.С. Кона, окончательно осознает необратимость половой принадлежности, что совпадает с бурным усилением половой дифференциации интересов, деятельности и установок [9].

Таким образом, в возрасте 5–6 лет складываются основы гендера: отношение к мужчине и женщине, родителям, социально заданным образцам психики и поведения мужчины и женщины. В это время на фоне развития речи, мышления, самосознания ребенок научается различать людей по внешности (половым) и гендерным признакам. У него формируется уверенность в принадлежности к определенному гендеру и неизменяемости этого гендера. Ребенок произвольно выбирает для себя манеру поведения, которая наиболее полно соответствует его запросам и в то же время не противоречит общественным нормам.

Результатом гендерного воспитания является гендерная воспитанность как интегративное личностное образование, проявляющееся в единстве когнитивной, эмоционально-ценностной и поведенческой сфер и обуславливающее поведение человека в соответствии с нормами гендерной культуры. Рассмотрим последовательно содержание каждого компонента.

Когнитивный компонент, т.е. гендерное самосознание, отражает представления ребенка о гендерной культуре определенного общества и включает в себя:

- 1) представления о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей;
- 2) представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей (внешний вид, увлечения, особенности поведения, особенности проявления эмоциональных реакций);
- 3) представления о привлекательных качествах представителей своего и противоположного пола, аргументированное обоснование их ценности;
- 4) представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, относительно своей гендерной принадлежности;
- 5) представления о перспективах взросления в соответствии со своей гендерной ролью;
- 6) представления о способах взаимодействия между представителями разного пола с учетом их гендерной принадлежности.

Эмоционально-ценностный компонент отражает сформированность у детей ценностей и мотивов поведения, эмоциональное отношение детей к собственной гендерной принадлежности, обусловленных осознанием значимости собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Составляющие эмоционально-ценностного компонента гендерной воспитанности личности дошкольника таковы:

- 1) проявление чувства собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности;

- 2) осознание ребенком ценности гендерной принадлежности представителей противоположного пола, уважительное отношение к ним;
- 3) проявление в процессе деятельности стремления к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности с ориентацией на выполнение будущих социальных ролей;
- 4) осознание нравственной ценности поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу;
- 5) осознание нравственной ценности собственного гендерного поведения;
- 6) проявление положительного отношения, желания и инициативы к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола;
- 7) проявление положительного отношения к предметам и видам деятельности, которые традиционно доминируют у людей разного пола, с учетом принятой в обществе гендерной культуры;
- 8) проявление чувства симпатии к детям своего и противоположного пола.

Поведенческий компонент (гендерное поведение) отражает способы поведения и особенности взаимодействия ребенка как представителя определенного пола. Поведенческий компонент включает в себя следующие умения [3; 9; 11; 12]:

- 1) выполнять нормы и правила поведения, соответствующие половой роли в быту, в общественных местах, в общении;
- 2) устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств, принятых в обществе на основе сложившихся культурных традиций;
- 3) осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин и собственную гендерную принадлежность;
- 4) выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности, владение способами оказания знаков внимания.

Таким образом, гендерное воспитание детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс педагогического сопровождения дошкольника в его накоплении социального опыта выполнения гендерных ролей, предполагает сформированность не отдельных качеств, а целого комплекса социально значимых качеств и свойств, характеризующих систему отношений ребенка к обществу, сверстникам, взрослым, труду и самому себе.

Организация и результаты исследования гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Эмпирическое исследование гендерного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 63 г. Бреста». В исследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет): экспериментальная группа (ЭГ) составила 25 детей старшей группы «А», контрольная группа (КГ) – 25 детей старшей группы «Б» – и 25 родителей.

В разработке основных параметров (критериев и показателей) гендерной воспитанности мы исходили из того, что она является одной из сфер личностного развития и представлена совокупностью когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов. Когнитивный компонент отражает качественно различные знания доступных элементов гендерной культуры (первоначальные, дифференцированные, обобщенные представления); эмоционально-ценностный – интерес к общению с людьми своего и противоположного пола, потребность в установлении толерантных отношений; поведенческий – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, адекват-

ные общепринятым нормам гендерной культуры, умения отражать имеющиеся представления в разных видах детской деятельности (игровой, трудовой, интеллектуально-познавательной, музыкальной, художественной).

В соответствии с обозначенными показателями оценок гендерной воспитанности нами были определены ее уровни: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень гендерной воспитанности: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеет представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.); называет признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки; осознает необратимость своего пола; выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к полу и выполнению социально требуемых полоролевых функций); обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола; проявляет постоянство «мужских» («женских») способов поведения в различных ситуациях и видах деятельности.

Средний уровень гендерной воспитанности: ребенок знает свой пол, понимает, что пол необратим (нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот), но довольно легко соглашается на воображаемое изменение пола; оценивает себя в целом положительно, считая плохими лишь отдельные свои качества, если таковыми их считают другие; знает, как ведут себя мальчики или девочки, перечисляет их отличительные признаки (одежда, рост, ряд качеств, поведение); называет некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящее время и в будущем; называет лишь 2–3 эталонных качества мальчика или девочки; половозрастную хронологию выстраивает, но допускает ошибки в определении последовательности; проявляет индифферентное отношение как к своей гендерной принадлежности, так и к соответствию эталонным качествам мальчика или девочки; нестабильно проявляет маскулинные или фемининные способы поведения.

Низкий уровень гендерной воспитанности: ребенок знает свой пол и некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки; обнаруживает неустойчивые представления о своих социальных гендерных функциях в настоящем и отсутствие их знаний в будущем; допускает ошибки в построении половозрастной хронологии; не знает эталонных качеств мальчика и девочки и соответствующих им способов поведения; допускает возможность изменения пола, его обратимость (возможность превращения мальчика в девочку и наоборот); нередко дает себе как мальчику или девочке отрицательные оценки; проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола; отсутствие представлений о своих будущих полоролевых функциях в обществе и семье; неопределенные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье. У такого ребенка выражена нестабильность в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях.

Определение уровня гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста проводилось по методике «Беседа с ребенком», разработанной А.М. Щетининой, О.И. Ивановой [13], дополненной наблюдением за поведением детей в разных ситуациях и видах детской деятельности.

Беседа с ребенком состояла из 2 блоков вопросов. Первый блок объединяет вопросы с 1 по 6, цель которых – выявить представления ребенка о своем образе «Я – мальчик» или «Я – девочка» и особенности идентификации ребенка со своим полом, о позитивном либо негативном отношении ребенка к своей половой роли. Второй блок объединяет вопросы с 7 по 13, цель которых выявить представления ребенка о своей настоящей половой роли.

Результаты оценивались так: самостоятельный, правильный, развернутый ответ – 3 балла; ответ правильный, при помощи педагога, наводящих вопросов – 2 балла;

односложный ответ или его отсутствие – 1 балл. Уровень сформированности представлений детей о половых ролях и полоролевых функциях, отношение к себе как представителю определенного социально-психологического пола определяется количеством набранных ребенком баллов: 27–39 баллов – высокий уровень; 14–26 баллов – средний уровень, 1–13 баллов – низкий уровень.

Наблюдение за поведением детей. Цель – выявить особенности взаимодействия мальчиков и девочек в разных видах деятельности детей, предпочтения в выборе партнера по игре, особенности гендерных отношений и поведения детей в самостоятельной игровой и организованных педагогом видах деятельности (трудовой, познавательной, музыкальной и др.). Объектом наблюдения были действия, поведение и отношения детей в игре, в которой выявлялись женские и мужские признаки и качества личности.

Оценка поведенческого компонента:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют принятым нормам и правилам, выполняются самостоятельно в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют принятым нормам и правилам, выполняются при напоминании взрослого в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) частично соответствуют принятым нормам и правилам, не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, выполняются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Уровни сформированности поведенческого компонента гендерной воспитанности: 0–4 балла – низкий уровень; 5–9 баллов – средний уровень; 10–14 баллов – высокий уровень.

В результате беседы и наблюдений за детьми в разных видах деятельности было установлено:

1. У детей старшего дошкольного возраста недостаточно полно развиты представления о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе; о поведенческих, функциональных различиях мальчиков и девочек.

2. Не у всех респондентов правильно развиты формы поведения в соответствии с полоролевой принадлежностью; у некоторых наблюдаются агрессивные реакции при взаимодействии с представителями противоположного пола; возникают сложности в установлении субъект-субъектных отношений со сверстником своего и противоположного пола, общение не всегда носит доброжелательный характер, особенно если возникали споры о распределении ролей.

3. Большинство детей продемонстрировали либо средний (40% ЭГ и 44% КГ), либо низкий (по 32% в ЭГ в КГ) уровни сформированности когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов гендерной воспитанности.

4. 20% детей ЭГ и 24% КГ продемонстрировали высокий уровень сформированности поведенческого компонента гендерной воспитанности; у 48% ЭГ и 44% КГ выявлен средний, у 32% ЭГ и КГ – низкий уровень.

У дошкольников преобладают эгоистические мотивы как в поведении, так и в интерпретации предложенных проблемных ситуаций, ярко выражено стремление к манипулированию. Многие девочки лишены скромности, терпения, нежности, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации, стараются доминировать над мальчиками. Мальчики же не могут постоять за себя, лишены эмоциональной устойчивости, у них наблюдается отсутствие культуры поведения по отношению к девочкам. В сюжетно-ролевых играх дети выстраивают модели поведения, не свойственные полу ребенка.

Не все дети старшего дошкольного возраста способны к эмпатии, сочувствию. Чаще лишь по инициативе взрослого замечают состояние окружающих и реагируют на него.

На основании полученных данных были выявлены дети с высоким (28% в ЭГ и 24% в КГ), средним (40% и 44 % соответственно) и низким (по 32% в ЭГ в КГ) уровнем сформированности представлений о половых ролях и полоролевых функциях, отношения к себе как представителю определенного социально-психологического пола (рисунок 1).

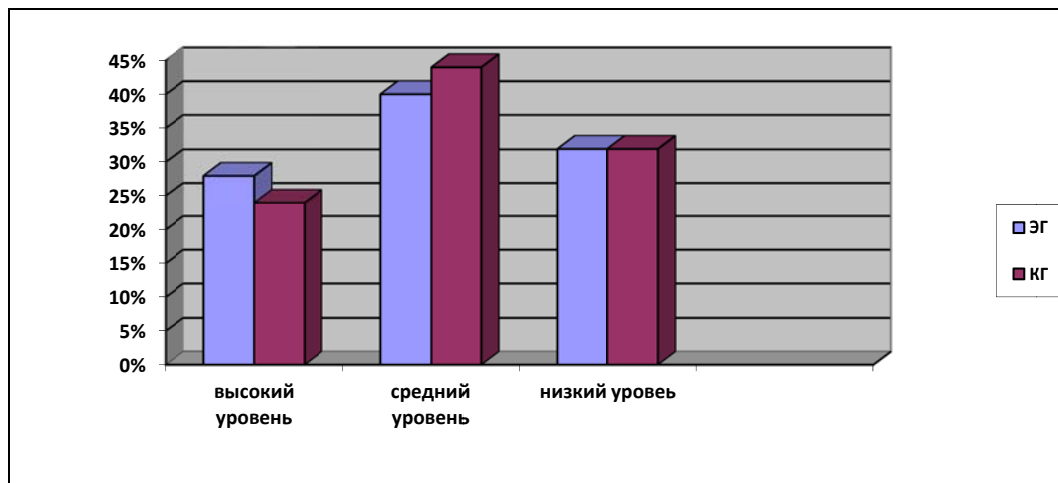


Рисунок 1. – Уровни сформированности когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов гендерной воспитанности дошкольников на констатирующем этапе

Для оценки различий между КГ и ЭГ по уровню сформированности гендерной воспитанности у старших дошкольников был использован метод математической статистики (критерий Манна – Уитни). Были выдвинуты две гипотезы:

- 1) H_0 : экспериментальная группа не превосходит контрольную группу по уровню гендерной воспитанности;
- 2) H_1 : экспериментальная группа превосходит контрольную группу по уровню гендерной воспитанности.

Расчет проводили по формуле:

$$U = (n_1 \times n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T.$$

Проранжировав значения показателей уровня сформированности знаний о половой принадлежности и полоролевых функциях у старших дошкольников двух групп, мы установили, что сумма рангов экспериментальной группы равна 626,5, контрольной – 648,5. Далее рассчитали эмпирическую величину по формуле:

$$U_{эмп.} = (25 \times 25) + \frac{25 \cdot (25 + 1)}{2} - 648,5 = 301,5.$$

$$U_{крит.} = 227 (p < 0,05) \\ 192 (p < 0,01).$$

Так как эмпирическое значение U больше критического, принимается H_0 : экспериментальная группа не превосходит контрольную группу по уровню сформированности диагностируемых компонентов гендерной воспитанности личности. Таким образом,

полученные данные на констатирующем этапе педагогического эксперимента указывает на необходимость поиска средств, создания условий повышения эффективности гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проект гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи

Очевидно, что для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. Компетентность родителей предполагает приобретение и усвоение ими гендерных знаний, умений и способов гендерно корректного поведения и взаимодействия с детьми.

Для оптимизации данного направления воспитания был разработан педагогический проект гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Его задачи:

1. Способствовать гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста:
 - а) формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности, умение дифференцировать себя от представителей другого пола;
 - б) воспитывать у дошкольников эмоционально-ценностные отношения к себе как к представителю определенного социально-психологического пола;
 - в) воспитывать у дошкольников качества мужественности и женственности, соответствующие формы этикета во взаимоотношении полов.

2. Развивать педагогическую культуру родителей в области гендерного воспитания детей.

В работе мы исходили из того, что взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями в области гендерного воспитания детей – важнейшее организационно-педагогическое условие эффективного гендерного воспитания старших дошкольников, без которого результат от соблюдения всех остальных будет или минимизирован, или сведен к нулю.

Педагогическое взаимодействие с родителями осуществлялась через такие *формы работы*, как теоретические семинары, семинары-практикумы, беседы, тренинги, консультации, викторины, дискуссии и диспут, вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров (спортивные игры-соревнования, игры-драматизации, праздники и др.). Для родителей были оформлены тематические папки-передвижки («Как научить ребенка управлять своими эмоциями и поведением»; «Как развивать чуткость у ребенка», «Как правильно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов»), подготовлены рекомендации по воспитанию дочерей и сыновей, подобраны книги для домашнего чтения. Совместно с родителями была подготовлена и оформлена наглядная информация по таким темам, как «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по-разному», «Мир движений мальчиков и девочек», «Как и во что играют мальчики и девочки» и др.

Интересными для родителей стали тематические родительские собрания «Роль игры в гендерном воспитании детей», «Давайте познакомимся с мальчиками и девочками», викторина для родителей «Мальчики и девочки», консультация для родителей на тему «Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек», дискуссия на тему «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница домашнего очага» и др.

Совместно с родителями воспитанников в группе был оформлен фотоальбом «Моя дружная семейка», проведены конкурсы среди родителей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», «Трудятся мальчики, трудятся девочки».

Для полноценного усвоения детьми гендерных моделей мужского и женского поведения, формирования их гендерного сознания, обогащения опыта взаимоотношений между представителями своего и противоположного пола совместно с родителями была организована соответствующая среда. Был подготовлен для повседневной деятельности детей уголок светского этикета, тематические выставки «Женская красота», «Мужская красота», «Красота женской одежды», «Книги для девочек и про девочек», «Книги для мальчиков и про мальчиков».

Вместе с родителями был изготовлен ряд атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Такси», «Семья», «Школа», «Моряки», «Пожарные», «Военные», «Рыцари» и др.; создана фонотека песен о папе, маме, бабушке, дедушке для ежедневного прослушивания («Папа может быть кем угодно», «Лучше папы друга нет», «Любимый папа», «Далеко от мамы», «Лучшая самая», «А я игрушек не замечаю» и др.). Воспроизведение данных песен во время повседневной хозяйственно-бытовой и самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей обогащало представления дошкольников о социальных ролях и функциях мужчин и женщин, особенностях их поведения.

В рамках родительского собрания была апробирована методика моделирования игровых ситуаций Е.П. Арнаутовой. Например, родителям предлагалось успокоить плачущего ребенка, уговорить ребенка выполнить просьбу (убрать игрушки, выключить мультфильм, помочь маме и т.д.). Важно, что родители в ходе данной деятельности анализировали свое родительское поведение, делились опытом друг с другом, помогали оценить поведение с детьми другим участникам встречи.

Оценка эффективности гендерного воспитания дошкольников в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи на контрольном этапе эксперимента показала, что высокий уровень когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов гендерной воспитанности продемонстрировали 72% детей ЭГ и 32% КГ, средний уровень – 28% дошкольников ЭГ и 60% КГ. Низкий уровень обнаружен у 8% детей только из КГ (рисунок 2).

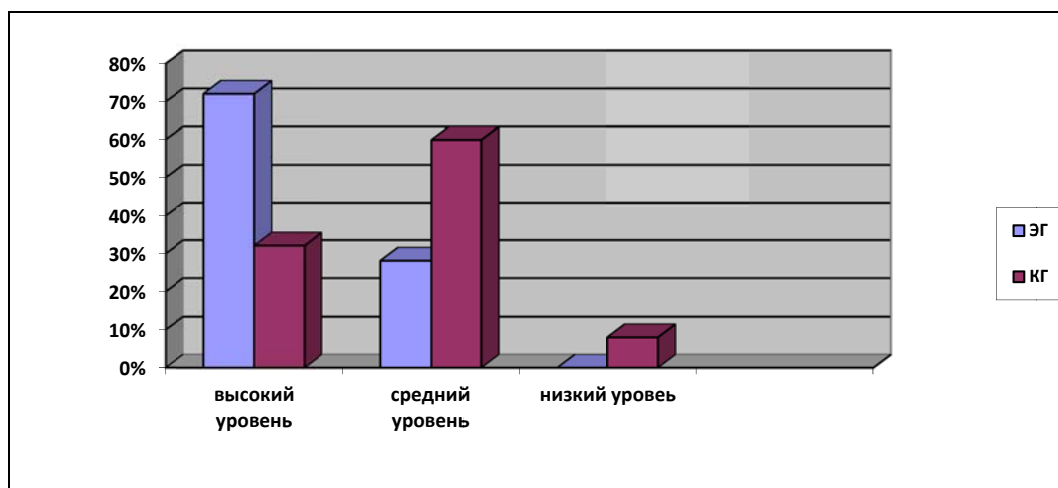


Рисунок 2. – Уровни сформированности когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов гендерной воспитанности дошкольников на контрольном этапе

Проранжировав значения диагностируемых показателей уровня гендерной воспитанности старших дошкольников двух групп, мы установили, что сумма рангов экспериментальной группы равна 841, контрольной – 434. Далее рассчитали эмпирическую величину:

$$U_{\text{эмп.}} = (25 \times 25) + \frac{25 \cdot (25 + 1)}{2} - 841 = 109.$$

Так как эмпирическое значение U меньше критического, принимается H_1 : в экспериментальной группе уровень сформированности знаний о полоролевой принадлежности и полоролевых функциях у старших дошкольников выше, чем в контрольной группе.

Наблюдения за поведением детей в сюжетно-ролевых играх, на занятиях, в повседневной жизни и в специально-созданных ситуациях также показывают положительную динамику развития гендерной идентификации мальчиков и девочек экспериментальной группы. Поведение 2/3 детей экспериментальной группы соответствует ценностным гендерным характеристикам (маскулинности и фемининности). Дети владеют опытом мужского и женского поведения в различных видах деятельности (бытовой, игровой, трудовой), проявляют постоянство «мужских» («женских») способов поведения в различных ситуациях, демонстрируют доброжелательное отношение к сверстникам.

Заключение

Гендерная воспитанность – это сложное личностное образование, включающее знание основ гендерной культуры (когнитивный компонент), потребность в реализации себя как представителя определенного пола (эмоционально-ценностный компонент), способы поведения и взаимодействия с другими людьми в соответствии с генетически заданной половой принадлежностью и принятыми в социуме нормами гендерной культуры (поведенческий компонент).

Семья и учреждение дошкольного образования – два наиболее важных института социализации личности ребенка-дошкольника. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи – важнейшее педагогическое условие эффективного гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Под этим взаимодействием мы понимаем взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию субъект-субъектных отношений в разных видах деятельности и других общественно значимых качеств личности.

Правильно организованное, методически обеспеченное сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи обладает большим педагогическим потенциалом для формирования у детей правильного представления о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера, их статусе, функциях, взаимоотношениях в социуме, о мужском и женском достоинстве. Исследование показало, что включенность родителей в образовательный процесс, развитие их педагогической компетенции по вопросам гендерного воспитания, обучение их способам деятельности и поведения, которые помогали им культивировать в семье чувство любви и доверия, выстраивать бесконфликтные отношения со своими детьми, успешно реализовывать социальные роли, сознательно готовить детей к выполнению этих ролей, положительно сказались на гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Днепров, Э. Д. Ушинский и современность / Э. Д. Днепров. – М. : Изд. дом ВШЭ, 2008. – 232 с.
2. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. – 288 с.
3. Глоссарий «Гендер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gender.cawater-info.net/knowledge_base/glossary/index.htm. – Дата доступа: 22.03.2014.

4. Чекалина, А. А. Гендерная психология : учеб. пособие / А. А. Чекалина. – М. : Ось-89, 2006. – 240 с.
5. Здравомыслова, Е. Социальное конструирование гендера / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Социол. журн. – 1998. – № 3. – С. 171–182.
6. Кукулите, Т. Г. Половое воспитание дошкольников в детском саду и семье / Т. Г. Кукулите // Детство : пед. альм. ; под. ред. Т. Н. Бабаевой [и др.]. – СПб. : Акцидент, 1998. – С. 152–158.
7. Гендерное развитие детей дошкольного возраста : метод. пособие / авт.-сост. В. Н. Нохрина. – Екатеринбург : Обруч, 2003. – 264 с.
8. Коломийченко, Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко, О. В. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 12–25.
9. Кон, И. С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. – М. : Наука, 1988. – 270 с.
10. Каган, В. Е. Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. – М. : Педагогика, 1991. – 256 с.
11. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДООУ / Н. Е. Татаринцева. – М. : Центр пед. образования, 2008. – 212 с.
12. Евтушенко, И. Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Н. Евтушенко. – Челябинск, 2008.
13. Иванова, О. И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста / О. И. Иванова, А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 124 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 05.04.2017

Alexandrovich T.V., Bagnjuk A.A. Gender Upbringing of Pre-school Children in the Process of Interaction of Pre-school Education and the Family: Theoretical Bases and Ways of Solution

The article describes the essence of the notion of «gender education» and the content of gender upbringing of children under school age; the pedagogical potential of interaction of preschool education and the family as a condition of gender education of pre-school children is determined; methodological provision of interaction of teachers and in the sphere of gender education and socialization is offered.