

УДК 378.147

М.С. Ковалевич*канд. пед. наук, доц., доц. каф. дошкільного образования
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ КАК УСЛОВИЕ
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ:
ФАСИЛИТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

В статье раскрываются требования к подготовке будущих педагогов, регламентированные в «новых» компетентностно-ориентированных стандартах, и способы их реализации. Новые требования задают новый подход к организации учебного процесса, когда важным становится становление субъектности студента. Возникает необходимость в создании фасилитационных педагогических условий, содействующих личностному росту, процессам самоактуализации и саморазвития.

Введение

Подготовка будущих педагогов, как и будущих специалистов для сферы помогающих профессий в целом в условиях модернизации высшего образования призвана обеспечить не только приобретение фундаментальных профессиональных знаний и умений, но и развитие субъектности, сущностных личностных сил, потенциальных качеств студентов, позволяющих им творчески решать задачи жизненного и профессионального самоопределения [1]. Известно, что главной целью в процессе подготовки будущих специалистов является развитие личности, формирование ее ключевых компетенций (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, П.Я. Пидкасистый). Ядром профессионально-педагогической подготовки специалиста помогающей профессии в вузе выступает психолого-педагогическая подготовка, отражающая единство содержательной и технологической структуры педагогической деятельности и тесную связь методологии, теории, методики и практики единого педагогического процесса [2]. В сознании обучающегося место предметных знаний, сведений, информации должны занять «надпредметные» умения, т.е. ключевые компетенции, соответствующие общественным потребностям в новых образовательных результатах.

Анализ научной философской, психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволил выявить противоречия между:

1) потребностью современного общества в подготовке качественно нового субъекта педагогической деятельности – творческой личности, ориентированной на непрерывное самообразование и саморазвитие, профессиональную самореализацию, и недостаточной организацией в вузе педагогических условий, способствующих развитию личностно-профессиональных качеств студентов, обеспечивающих названные процессы;

2) утверждением гуманистической направленности при модернизации отечественного образования, признанием главной его целью самоопределения и самореализации обучающихся и недостаточным применением в образовательном процессе вуза форм обучения, ориентированных на развитие субъектности, раскрытие личностного потенциала, педагогическую помощь и поддержку в самоактуализации студентов.

Значимость выявленных противоречий актуализирует проблему исследования: при каких условиях развитие субъектности и личностно-профессиональной компетентности будущих специалистов помогающих профессий осуществится эффективно?

Цель исследования – на основе личностно-центрированного подхода (ЛЦП) теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать условия эффек-

тивного развития субъектности и личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в системе высшего образования.

Предмет исследования – педагогическая поддержка развития субъектной позиции будущих специалистов помогающих профессий на основе ЛЦП.

Гипотеза исследования – развитие субъектности и личностно-профессиональной компетентности будущих специалистов осуществится эффективно, если в образовательном процессе вуза будет реализован следующий комплекс педагогических условий:

1) применение интерактивных форм и методов обучения: методологических лекций, лекций с элементами эвристических бесед, лекций-дискуссий, проблемных лекций, лекций с анализом конкретных ситуаций, лекций-визуализаций; семинаров-дебатов; составление опорно-логических схем; мини-словарей базовых категорий курса; тренингов развития профессионально значимых качеств личности педагога; ролевых и деловых игр; круглых столов и мозговых штурмов;

2) сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов фасилитацией (педагогической помощью и поддержкой) процессов самоактуализации и саморазвития;

3) организация групп свободного общения, или «групп-встреч», с целью содействия в самостоятельном педагогическом творчестве студентов, фасилитации их личностного роста и социально-педагогического и психологического профессионализма в целом;

4) организация специальных социально-педагогических ситуаций и педагогических практик, направленных на повышение уровня субъектности и личностно-профессионального роста студентов.

Теоретико-методологические основания исследования:

1) положения личностно-центрированного подхода, рассматривающего личность в качестве центра собственного развития (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, К.Р. Роджерс и др.);

2) положения отечественной и зарубежной гуманистической педагогики и психологии о самоактуализации личности (Ш.А. Амонашвили, А.Х. Маслоу, Р. Мэй, К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская и др.);

3) концепции личностно-центрированного обучения (С.Л. Братченко, Л.Н. Куликова, С.В. Кульневич, О.Л. Подлиняев и др.);

4) концепции саморазвития личности (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, О.С. Газман).

Теоретическую основу исследования составляют:

1) концепции профессионального развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Е.С. Игнатович, П.Р. Атутов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков и др.);

2) работы, рассматривающие проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов с гуманистической направленностью (М.С. Ковалевич, А.Н. Сендер, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.);

3) труды, раскрывающие основы профессионально-педагогической компетентности (А.И. Жук, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.);

4) труды, рассматривающие интерактивные формы и методы в обучении (С.С. Кашлев, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Р.М. Рафикова и др.).

Современная образовательная ситуация характеризуется становлением гуманистического направления, предполагающего отличия от традиционных подходов в организации образовательного процесса, основанные на концепции личностно-центрированного взаимодействия.

В личностно-центрированном образовании считается необходимым стимулировать личный интерес обучающегося к тем проблемам, с которыми ему необходимо будет соотносить себя в окружающей среде. Личностно-центрированное образование является *гуманитарной технологией открытого типа*. Цель этой технологии – развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и индивидуальности обучающихся. Эта цель предполагает развертывание всех компонентов образования в направлении развития личностно-смысловой сущности человека, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности. Традиционное понимание образования как процесса овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками и подготовки их к жизни в парадигме личностно-центрированного образования переосмысливается и вытесняется более широким взглядом на образование как на процесс становления человека, обретения им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, креативного потенциала. Следовательно, актуальна необходимость построения образовательной деятельности современного педагога на основе личностно-центрированного подхода.

Тем не менее учитывая, что личностное развитие понимается нами как интегральная характеристика личности, то ее показателями являются проявления субъектности, т.е. становление внутреннего мира и внутренних механизмов саморегуляции личности, ее деятельности и поведения. В связи с этим педагогическая наука находится в поиске способов взаимодействия педагога и обучающегося в личностно-центрированном контексте.

Центральную гипотезу личностно-центрированного подхода можно сформулировать так: любой индивид располагает широкими возможностями для понимания себя, изменения Я-концепции, а также для самоуправляемого поведения; он может воспользоваться этими возможностями лишь при условии обеспечения определенного психологического микроклимата. Условиями, способствующими созданию такого микроклимата являются: искренность, подлинность или конгруэнтность. В качестве описательной характеристики этого условия используется термин «прозрачный». На организменном, «инстинктивном» уровне существует тесное соответствие, или конгруэнтность, между тем, что сознается в текущий момент, и тем, что выражается. Вторым условием является принятие, интерес или поощрение – безусловно положительное отношение. Третьим помогающим аспектом отношений служит эмпатическое понимание. Когда человека сочувственно и с пониманием выслушивают, у него появляется возможность прислушаться к потоку внутренних переживаний и точнее понять их. Эти тенденции означают, что человек становится более эффективным агентом собственных изменений и личностного роста. Тем самым обеспечивается большая свобода для раскрытия внутренней полноты человеческой личности. Данные многочисленных исследований поддерживают представление о том, что при наличии этих помогающих условий действительно происходят изменения личности и поведения. Личностно-центрированный подход опирается на базисное доверие к организму. Ученые высказывают даже более широкое утверждение: в любом организме, на любом уровне существует поток движения в направлении конструктивной реализации его врожденного потенциала.

Особенности подготовки специалистов педагогических профессий

Согласно классификации, предложенной Е.А. Климовым, профессии, предполагающие постоянную работу с людьми и постоянное общение в ходе профессиональной деятельности, относятся к системе «человек – человек», т.е. к группе профессий социального типа. Данные профессии, как правило, связаны с такими сферами, как медицинское обслуживание (врач, медсестра и т.д.), обучение и с воспитание (воспитатель, гувернер, тренер, учитель и т.д.), бытовое обслуживание (продавец, проводник,

официант и т.д.), правовая защита (юрист, участковый инспектор и т.д.). Отдельно в этой группе можно выделить те сферы деятельности, которые связаны с оказанием той или иной *помощи человеку*, группам людей, т.е. те, которые относятся непосредственно к «помогающим» профессиям (социальный работник, врач, психолог, учитель). В последние десятилетия в обыденной жизни, социальной практике, а также в работах зарубежных и отечественных ученых термин «помогающие профессии» упоминается все чаще (А.Т. Лидерс, Н.Г. Осухова, И.В. Жуланова и др.).

В деятельности этих специалистов присутствует как минимум один объединяющий их факт – их профессиональная деятельность является проявлением *помогающего поведения как мотивированного, осознанного и осмысленного действия*. Профессиональные действия специалиста достигнут цели (и помощь станет помогающей), если получающий помощь человек, не чувствуя себя униженным вследствие внешнего вмешательства в его жизнь, обнаружит, построит пути и способы изменения ситуации, вызвавшей необходимость такового. Это становится возможным, если «помогающий специалист» «*удерживает*» задачу *сопереживания* возможному улучшению состояния человека.

В исследованиях П.А. Шавира, А.К. Марковой, А.Н. Сендер и др. было доказано влияние ценностно-мотивационной сферы на процесс профессионального самоопределения формирование профессиональной направленности. В частности, П.А. Шавир выделяет два ключевых личностных фактора, определяющих профессиональное самоопределение и относящихся к мотивационной сфере: потребность в профессиональном самоопределении и потребность в обретении смысла жизни. Установлена взаимосвязь успешности профессионального самоопределения и осознания ценностей профессионального развития.

Определена социально-психологическая обусловленность профессионального самоопределения студентов, обучающихся помогающим профессиям социомического типа (врачей, клинических психологов, специалистов социальной работы, системы здравоохранения, учителей), включающая особенности их профессионального самоопределения на этапе профессионального обучения в вузе (показатели профессионального самоопределения) и систему внутренних (психологических) и внешних (социальных) условий, их обуславливающих (В.В. Болучевская).

Анализ образовательных стандартов Республики Беларусь в области высшего образования по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям), 1-03 04 03 «Практическая психология» и специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» показал, что у будущих специалистов помогающих профессий должны быть сформированы:

I. Учебно-познавательная компетенция: 1) умения целеполагания; 2) умения находить способы достижения поставленной цели; 3) умения планировать, анализировать, давать оценку своей учебно-профессиональной деятельности; 4) умения ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; 5) умения делать выводы, обобщать.

II. Общекультурная компетенция: 1) владение навыками анализа своей деятельности и умениям применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; 2) восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей.

III. Коммуникативная компетенция: владение способами совместной деятельности.

IV. Профессиональная компетенция: самообразование на протяжении всей профессиональной жизни.

Особенности подготовки специалистов педагогических профессий с точки зрения их субъектного развития исследованы в работах М.С. Ковалевич [3], Г.С. Трофимо-

вой [4], А.Н. Сендер [5] В.В. Серикова [6] и др. Учебно-познавательная деятельность как дидактическая категория, специфичность осуществления которой заключается в характере и особенностях учебно-познавательных задач, требует при своей организации осуществления и выполнения, вовлечения студентов в реализацию *субъект-субъектной модели взаимодействия* в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студент – студент» и «студент – студенты» на основе сотрудничества, партнерства, доброжелательности и поддержки. Педагогическая значимость этого условия заключается в реализации и соблюдении принципа субъектности. Преподавателем создаются ситуации, способствующие развитию индивидуальности, содействию личностному росту студентов и формированию эмпатии, понимания другого. Организатор учебно-познавательной деятельности, являясь транслятором знаний (теоретический материал) и модератором личностно-ориентированной образовательной среды, порождает во взаимодействии со студентами пространство для самовыражения и понимания себя и другого. Создавая условия и ситуации инициирования активности студентов, организатор способствует становлению субъектности: сначала при анализе (рефлексии) собственных переживаний, отношения и позиции в «безопасной среде» учебной группы, когда каждый (по желанию и готовности), испытывая потребность высказаться, получить обратную связь, порождает субъектное высказывание [2].

Психологическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой. Б.Г. Ананьев представлял развитие личности как возрастающую по масштабам и уровню интеграцию – образование подструктур и их усложняющийся синтез. С другой стороны, происходит параллельный процесс возрастающей дифференциации психических функций (развитие, усложнение, «разветвление» психических процессов, состояний, свойств) [7]. Становление личности студента в образовательном процессе происходит за счет накопления опыта осуществления учебно-познавательной деятельности как части субъектного опыта знаний, умений, отношений, чувств, ценностей, который обретает студент, взаимодействуя с преподавателями, однокурсниками и представителями профессионального сообщества.

Таким образом, организатор обучения должен, учитывая индивидуальный опыт обучающихся, способствовать развитию индивидуальной культуры, мировоззрения и субъектного опыта будущего специалиста сферы помогающих профессий. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития выступает уровень личностного развития. Важнейшим принципом педагогического сопровождения выступает признание права субъекта образования самому принимать решения относительно сценариев своего личностно-профессионального становления и нести ответственность за их последствия.

Сопровождение сводится к созданию условий для полноценного профессионального становления личности, оказанию своевременной помощи и поддержки, а при необходимости – к осуществлению коррекции профессионального развития будущих специалистов. Развитие обучаемого как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью профессионального образования и может рассматриваться в качестве его системообразующего фактора.

В рамках традиционного когнитивно-ориентированного или «ЗУНовского» образования основное внимание уделялось интеллектуальному развитию. Между тем профессиональная школа, будучи социальным институтом, призвана готовить своего выпускника к будущей социально-профессиональной жизни через накопление субъектного опыта, приобретаемого в рамках учебно-познавательной деятельности, когда в процессе обучения содержание образования призвано обеспечить освоение социального опыта для дальнейшего его развития и преобразования.

Центрированное на личности образование требует большей индивидуализации педагогического процесса, учёта интересов, смыслов и потребностей обучающихся, большего разнообразия и увлекательности обучения, усиления творческой составляющей.

И.Я. Лернером в качестве основных его компонентов выделены следующие виды опыта: а) когнитивный (опыт осуществления известных способов деятельности), б) опыт творческой деятельности и в) опыт эмоционально-ценностных отношений [8]. Учебная деятельность студента в высшем учебном заведении – это лишь одна из сторон целостного профессионального и личностного развития человека. В процессе учебной деятельности студент выступает в качестве её субъекта, т.е. носителя предметно-практической активности и познания. Этот вид деятельности характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью и осознанностью.

Учебную деятельность в контексте становления субъектного опыта студента мы понимаем как *деятельность, направленную на саморазвитие, субъектный переход внешнего контроля в самоконтроль и внешнего оценивания – в самооценку*. Формирование студента как субъекта учебной деятельности предполагает овладение им основными формами этой деятельности, умением планировать и организовывать эту деятельность, определять учебные действия необходимые для учёбы и программу их выполнения. Особо важно для студента как субъекта учебной деятельности овладеть её основными формами: слушание, осознание, усвоение учебной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение эксперимента, учебных исследований и др.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных *социогенных потенций человека* [7]. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. В исследовательской школе Б.Г. Ананьева выделено несколько стадий формирования студента как субъекта учебной деятельности. Это *стадия адаптации к условиям вуза, стадия идентификация с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности, стадия самореализации студента в образовательном процессе и стадия самопроектирования профессионального становления*. Второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, развиваются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен. В целом же развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений: укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт; растут притязания личности студента в области своей будущей профессии; на основе интенсивного освоения социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента; повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту; крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Осуществление центрирования педагогического процесса на личности обучающихся, их интересах, направлениях индивидуального развития предполагает проведение определённых изменений в профессиональной подготовке будущих педагогов, в первую очередь, касающихся *усиления личностной подготовки студентов* к будущей профессионально-педагогической деятельности, которая играет не менее важную роль,

чем подготовка предметно-профессиональная. Поэтому возникает необходимость организации учебного процесса в вузе, способствующего личностному развитию студентов: создание фасилитационных педагогических условий, содействующих личностному росту, процессам самоактуализации и саморазвития (*фасилитация* от англ. to facilitate – облегчать, помогать, способствовать). Необходимо создание фасилитационных отношений не только между преподавателем и группой будущих специалистов, но и между самими студентами: «студент – студент», «студент – малая группа студентов».

Отметим, что наиболее существенными профессионально значимыми качествами личности, благодаря которым преподаватель создаёт, устанавливает фасилитационные взаимоотношения в образовательном процессе вуза являются *интер- и интраперсональные компетентности педагога*. При фасилитационных взаимоотношениях центром, главным действующим лицом учебного процесса является будущий специалист как развивающаяся личность и профессионал со своими проблемами, стремлениями, интересами и способностями. Фасилитация позволяет студенту обучаться самому, ориентируясь на собственные смыслы, чувства, интересы, потребности и возможности; позволяет получать образование, связанное не только с усвоением знаний, умений и навыков, но с изменением внутреннего эмоционально-когнитивного опыта, влекущего за собой развитие всей неповторимой индивидуальности будущего специалиста.

Анализ психолого-педагогических публикаций позволяет утверждать, что наиболее подходящими формами организации фасилитационных (помогающих) взаимоотношений, способствующих личностно-профессиональному росту студентов, являются интерактивные методы и формы обучения [10]. *Интерактивное обучение* (от англ. «interact»: «inter-» – взаимный» и «act» – «действовать») рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной, коллективной деятельности не только преподавателя и студентов, но и студентов друг с другом. Интерактивное обучение ориентировано на доминирование активности студентов в процессе занятий. Преподаватель в интерактивных занятиях лишь направляет деятельность студентов на достижение целей занятия. При такой организации обучения главным действующим лицом является будущий специалист, он выступает активным субъектом учебного процесса, становится субъектом собственного личностно-профессионального развития [2]. Применение интерактивных форм обучения позволяет преподавателю осуществлять фасилитацию процессов самоактуализации и саморазвития будущих специалистов сферы помогающих профессий, тем самым эффективно способствовать развитию профессионально значимых качеств личности, формированию профессиональных компетенций, субъектного опыта, который позволяет студенту обретать возможность ставить себе профессиональные задачи и эффективно их решать.

Реализация личностно-центрированного обучения предполагает внесение определённых изменений в профессиональную подготовку будущих педагогов. Изменений, в первую очередь, касающихся повышения их личностной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

В процессе реформирования системы образования результат обучения студентов необходимо рассматривать как уровень развитости их субъектности и личностно-профессиональной компетентности. Соответственно, чтобы будущий педагог мог эффективно содействовать личностному росту, осмысленному и внутренне мотивированному учению, развитию обучающихся как творческих личностей, ему самому необходимо обладать развитой субъектностью и личностно-профессиональной компетентностью, подразумевающими высокий уровень самоактуализации и педагогической компетентности. Интегративное свойство личности – субъектность – лежит в основе педагогических способностей и определяет успешность педагогической деятельности. Субъектность педагога предполагает не только отношение его к себе как к субъекту деятельно-

сти, но и отношение к воспитанникам как к развивающимся и самоопределяющимся субъектам собственной деятельности. Именно единство этих компонентов является условием дальнейшего развития личности педагога и становления личности воспитанника. Субъектность педагога находит свое выражение в личностно-центрированном взаимодействии между ним и его воспитанниками. Показателем субъектности педагога служит качество формирующейся субъектности его воспитанников.

Примером формирования субъектности будущих специалистов помогающих профессий является использование в центре «Профориентир» Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина диалогических технологий консультирования. Их суть – организация доверительного обсуждения проблем профессионального самоопределения и самореализации; цель – активизация самопознания и самоопределения студента, корректное педагогическое воздействие на него. Темами диалогических технологий консультирования чаще являются актуализация профессиональных намерений, выбор индивидуального профессионального маршрута, коррекция профессионального образования, трудности адаптации и профессионализации, карьера, смена профессии и др.

Мы используем *пятишаговую модель построения* диалогических технологий.

Первая стадия – структурирование и достижение взаимопонимания. Краткое название этой стадии – «знакомство». Педагог-психолог решает задачу установления контакта с обратившимся за консультацией, что в психотерапевтической практике называется *рапортом*, или *присоединением*. Конкретные варианты присоединения зависят от индивидуальных и культурных особенностей консультируемого. Могут устанавливаться позиции равенства или неравенства. Причем в последнем случае ведомым может быть как студент, следующий за психологом, так и психолог, идущий за студентом.

На этой стадии консультации достигается взаимопонимание педагога-психолога и студента, которое может быть выражено ими примерно такими словами: «Я его чувствую, понимаю» (психолог), «Меня слушают, я доверяю этому человеку» (студент).

На второй стадии идет сбор информации в контексте темы, происходит выделение проблемы. Главное – *определение сути проблемы*. Педагог-психолог решает следующие задачи: зачем студент пришел; как он видит свою проблему; каковы его возможности в решении этой проблемы? Основываясь на собранном материале, психолог уясняет позитивные возможности клиента в решении проблемы.

Третью стадию обозначают как *желаемый результат*. На этом этапе выясняется, чего хочет добиться клиент в результате взаимодействия с психологом. Эта стадия консультирования предполагает обязательное воздействие на клиента. Оно осуществляется разными приемами: посредством ссылки на авторитеты, апелляции к психологической литературе, опоры на опыт. Чтобы инициировать самораскрытие клиента, психолог делится личным опытом или разделяет его эмоциональное состояние. Он также дает возможность консультируемому предвидеть последствия желаемого результата, суммирует его суждения, поощряет клиента путем повторения ключевых фраз. Весьма важно обсудить с клиентом возможные позитивные моменты его поведения и деятельности.

Четвертая стадия направлена на выработку альтернативных решений. Эту стадию принято называть *альтернативой*. Обсуждая со студентом разные варианты решения проблемы, психолог должен постоянно осознавать содержание своей профессиональной позиции и помнить о том, что правильное для него решение не является таковым для студента. И вместе с тем студент ждет от психолога четких директивных рекомендаций. В психологическом консультировании используются различные директивы в виде Z-конкретных пожеланий «Я предлагаю Вам сделать следующее...».

На пятой стадии происходит обобщение предыдущих этапов под девизом «За работу!». При этом проводится процедура, которая называется *присоединение к бу-*

дущему. На этой стадии задачи психолога состоят в том, чтобы способствовать переходу личности на уровень конкретных действий, изменению ее мыслей, намерений, чувств, поведения и деятельности.

Экспериментальную апробацию в центре «Профориентир» сегодня проходят коучинговые технологии. Коучинг – это система, которая перемещает оптанта из зоны проблемы в зону эффективного решения проблемы профессионального выбора. Коучинг – это взаимодействие партнеров, и коуч в этом взаимодействии выступает не в роли консультанта, давая советы и рекомендации. Коуч подвигает к творческому поиску решений и поддерживает решимость достигать целей. Основная задача коучинга не научить чему-либо, а стимулировать самообучение, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания. А для этого необходимо:

а) научить оптанта максимально эффективно использовать свои сильные стороны, о которых он, как правило, не догадывается и потому не использует;

б) определить важнейшие цели и затем достигать их с наименьшими усилиями.

Важно: коуч не занимается развитием личности вообще или улучшением эффективности в целом. Сфера интереса коуча – конкретная цель в будущем клиента, шаги по ее достижению в настоящем и уроки из прошлого, которые помогут эффективно двигаться к цели.

В чем поможет коуч?

1) прояснить видение клиентом своего будущего и те шаги, которые нужно сделать для его достижения;

2) приобрести те навыки, которые нужны клиенту для повышения личной эффективности;

3) быстро выйти из сложных внутренних ситуаций;

4) сохранять спокойствие и продуктивность в трудные времена.

Коучинг – это диалог между коучем и клиентом, в ходе которого они вместе работают над определением проблем и намечают общее решение [10].

Результаты коучинга.

1. Расширение «картины мира» клиента (отход от «туннельного видения», развитие вариативности и гибкости).

2. Решение задачи собственными руками клиента.

3. Приобретение навыков для самостоятельного решения аналогичных задач.

Использование психотехнологий в профессиональном консультировании приводит к последовательному изменению личностно профессиональных характеристик у участников консультационного процесса, активному формированию их субъектной позиции, выработке акмеологических авторских программ саморазвития, самокоррекции, самосовершенствования. Кроме того, психодиагностика выступает как фактор отбора или определения профессиональной перспективности для конкретного студента, выработки акмеологических траекторий личностно-профессионального развития.

Заключение

Совокупность общих и специфических индивидуально-психологических особенностей и социальных условий профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий обуславливает его психологическое содержание и типологическую специфику. Необходима специальная психолого-педагогическая работа со студентами, обучающимися помогающим профессиям социономического типа.

В качестве рекомендаций к психокоррекционной работе со студентами по оптимизации процесса их профессионального самоопределения возможны следующие направления: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое профконсультирование и проведение групповых тренинговых занятий.

Повышению качества подготовки, конкурентоспособности и социально-психологической адаптации к трудовой деятельности специалистов социальной сферы в условиях рыночных отношений будут способствовать:

- 1) формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности, способности к проектированию траектории профессионального и личностного развития;
- 2) организация фасилитационных педагогических условий, содействующих личностному росту, процессам самоактуализации и саморазвития;
- 3) создание предпосылок для подготовки специалистов высокого уровня профессиональной мобильности и конкурентоспособности с достаточно развитыми способностями к самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации как в области выбранной профессии, так и в смежных профессиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чиркина, Е. А. Содержание учебного предмета как условие профессионально-личностного становления специалиста в сфере помогающих профессий / Е. А. Чиркина // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер. Психология. Педагогика. – 2012. – Вып. 1(8). – С. 318–321.
2. Чиркина, Е. А. Формирование эмоционального интеллекта студентов, будущих специалистов в сфере помогающих профессий дидактическими средствами : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Е. А. Чиркина. – Ижевск, 2012. – 166 л.
3. Ковалевич, М. С. Молодая интеллектуальная элита в условиях инновационного развития страны / М. С. Ковалевич // Нар. асвета. – 2015. – № 2. – С. 3–6.
4. Трофимова, Г. С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. С. Трофимова. – СПб. : СПбГУ, 2000. – 397 л.
5. Сендер, А. Н. Формирование профессиональной направленности студентов педвуза при изучении естественно-математических дисциплин : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. Н. Сендер. – Минск, 1998. – 237 с.
6. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технология : монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 150 с.
7. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 282 с.
8. Лернер, И. Я. Дидактическая система методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 1976. – 253 с.
9. Чиркина, Е. А. Становление субъектности будущих специалистов сферы помогающих профессий – условие эффективной профессиональной подготовки / Е. А. Чиркина, С. Л. Копотев // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер. Психология. Педагогика. – 2013. – № 1(12). – С. 278–280.
10. Грант, Э. Коучинг принятия решений / Э. Грант, Дж. Грин. – СПб. : Питер, 2005. – 144 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 30.09.2016

Kovalevich M.S. The Formation of Subjectivity of Future Specialists in Helping Professions: the Aspect of Facilitation

The article describes requirements for the preparation of specialists of helping professions, regulated in the «new» competence-oriented standards and ways to implement them. The new requirements provide a new approach to the educational process when the formation of subjectivity of the student becomes important. There is a need to create pedagogical facilitation of an environment conducive to personal growth, the process of self-actualization and self-development.