

УДК 001 8+37

М.С. Ковалевич*канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики детства
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина***ВОСПИТАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В статье представлены результаты исследования по проблеме «Воспитание смысложизненных ценностей студенческой молодежи» в рамках темы «Педагогическая поддержка развития личности в дошкольном и школьном возрасте» (№ госрегистрации 200567). Разработаны теоретико-методологические основания исследования проблемы. Определена система ценностей абитуриентов Брестского региона и построен образовательный проект по их развитию и коррекции. Построена модель, разработанная технология, дополнен и систематизирован методический инструментарий воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи.

Введение

Высшее образование стало достаточно конкурентной средой, меняется традиционная практика набора студентов, повысилась мобильность студентов, специалистов и преподавателей. Нельзя не заметить, что процесс профессионального выбора и адаптации современного выпускника к новым условиям стал более сложным. Новые экономические условия и преобразования в социальной сфере, резкое изменение ценностных ориентиров обусловили новые требования к современному выпускнику со стороны общества. На первый план по своей значимости выходят такие качества личности, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность и креативность мышления. Внедрение новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, увеличившийся поток информации повышают значимость у молодых людей умений адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, правильно оценивать себя и свои поступки, быть готовым к адекватному профессионально-ценностному самоопределению и самореализации.

Документы европейских саммитов и коллегий Министерства образования Республики Беларусь заключают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям XXI в., и непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости. Сформулированы две главные цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Определены его ключевые факторы: личная мотивация к учению и наличие разнообразных образовательных ресурсов и структур. Предложены ведущие принципы непрерывного образования: образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям, учитывать динамику реального сектора экономики, перспективы развития современных технологий, производств и всей общественной жизни и ориентироваться на них в своем развитии. Поэтому ценностно-смысловое содержание образования является важнейшим в личностном самоопределении. Характер ценностей определяет представления юношей и девушек о собственном профессиональном будущем. В связи с этим представление педагога о системе ценностей современных студентов является необходимым условием их педагогической поддержки в ситуации профессиональной самореализации. Кроме того, использование аксиологического подхода дает возможность актуализировать ценность образования как единственного способа самореализации человека в современном мире, нахождения себя, раскрытия своей сущности [1].

Научный интерес к ценностным ориентациям студентов как будущих специалистов обусловлен следующими причинами. Во-первых, ценностные ориентации молодых

людей находятся в процессе формирования, а, сформировавшись, требуют еще некоторого времени для обретения устойчивости, в связи с чем испытывают большую зависимость от различных внешних факторов. Во-вторых, в прогностических целях молодежь представляет интерес как поколение, которое в ближайшем будущем займет место основной общественной производительной силы, а следовательно, ее ценности будут в значительной степени определять ценности всего общества. Возможно, именно вузовская среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего, автономного уровня системы ценностей.

Возникает проблема: при каких условиях воспитание смысложизненных ценностей студенческой молодежи будет эффективным? Каковы технологии воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи, которой предстоит работать в условиях социокультурной трансформации и экономической модернизации?

Цель исследования – разработать теоретико-методологические основания и технологии воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи в новых социокультурных условиях.

Задачи исследования:

1. Разработать теоретико-методологические основания исследования проблемы воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи.
2. Определить современное состояние проблемы воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи.
3. Осуществить моделирование воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи в новых социокультурных условиях.
4. Разработать технологию воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи в новых социокультурных условиях.

Результаты исследования

1. Разработаны теоретико-методологические основания исследования проблемы воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи. В качестве теоретической аргументации концептуальных оснований воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи выступают: *на философском уровне* – концепция стратегии жизни, учение о временной перспективе личности, о стремлении к смыслу жизни; образовательно-педагогическая прогностика; аксиология; концепция самоактуализации; гуманистическая стратегия; *на общенаучном* – синергетический и культурологический подходы; *на конкретнонаучном* – акмеологический и личностно-ориентированный подходы, которые соответствуют синергетическим представлениям об открытости, нелинейности и неравновесности самоопределяющейся личности как системы. *Методический уровень* исследования представлен технологией перевода идеальных теоретических установок в практические операции по организации процесса воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи. На этом уровне используются модели-предписания и технологические карты реализации дидактических предписаний, учитывается специфика организации в синергетической и кибернетической фазах процесса воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи [2].

2. Определена система ценностей абитуриентов брестского региона и построен образовательный проект по их развитию и коррекции. Анализ системы ценностей молодежи был произведен на основе данных, полученных при анкетировании абитуриентов, прибывавших на День открытых дверей в Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина в 2009–2014 гг. Выборка составила 720 человек.

В целом исследованием установлено, что большинство опрошенных – целеустремленные молодые люди, ориентированные на успех в жизни. Но при этом они ждут от своей будущей работы не только высоких доходов, но и морального удовлетворения.

Большинство из них считает необходимым заботиться о чистоте своей совести, сохранить уважение к моральным ценностям и понимание того, что выживание в человеческом обществе невозможно без честного и порядочного отношения к другим участникам человеческого взаимодействия [3].

3. Построена модель процесса воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи в новых социокультурных условиях. Дано новое понимание ценностного самоопределения, которое рассматривается как непрерывный на протяжении жизни процесс обращения личности к смыслам, целям, ценностям собственной жизни (и прежде всего профессиональной), системообразующим фактором которого выступает университетское образование.

4. *Стратегическая цель* воспитания представлена как смыслообразующая: формирование веры в высшую ценность максимально возможной самореализации в жизни и профессиональной деятельности, эффективная помощь личности через самостоятельный поиск ценностей и жизненных смыслов через формирование морально-волевой готовности к реализации самостоятельного жизненного и профессионального выбора.

5. Доказано, что классическое университетское образование, приобретающее в условиях информационного общества новые характеристики, является *фактором воспитания смысложизненных ценностей* студенческой молодежи, если создает условия для реализации личностью сущностных потребностей в познании и преобразовании окружающего мира, преодоления трудностей, возникающих в процессе личностной и профессиональной самореализации, формирования собственной профессиональной стратегии с учетом интересов, склонностей и способностей, рефлексии собственной жизни.

6. С подходов, ориентированных на диагностику интересов, склонностей и способностей, в разработанной модели, в отличие от традиционных, акцент переносится на подходы, в основе которых приоритет морально-волевой готовности к реализации собственных жизненных и профессиональных сценариев.

Модель включает целевой, содержательный, процессуальный, результативный компоненты. Основной *целью* представленной модели является создание совместно со студентами их личностного образовательно-развивающего пространства, в котором студенты являются субъектами воспитания собственных смысложизненных ценностей и в котором они приобретают личностную и профессиональную идентичность.

Содержательный блок представляют ценности перехода от культуры доминирования в обучении к культуре партнерства, сотрудничества, сотворчества. Педагогическим основанием, которое определили данное содержание, являются концепции воспитания человека культуры и самоорганизованной педагогической деятельности. Этот блок представлен когнитивным, операционно-действенным, креативным и ценностно-смысловым компонентами [4–6]. Системообразующим компонентом модели является *технология воспитания* смысложизненных ценностей личности, которая представлена не набором жестких предписаний, а системой ориентиров, допускающих творчество педагогов и учащихся и включающих аксиологическую и профессиографическую составляющие.

7. *Выявлены закономерности* воспитания смысложизненных ценностей личности: формирующее влияние педагогических условий на процесс воспитания смысложизненных ценностей обусловлено мерой собственной активности субъекта; направленность будущего специалиста на саморазвитие прямо пропорциональна мотивации и опыту самотворчества; динамика воспитания смысложизненных ценностей личности обусловлена все возрастающей самостоятельностью будущего специалиста в познании, развитии и реализации в деятельности на всех этапах обучения в вузе.

8. Установлено, что основными направлениями обновления университетского образования являются: профессиональная направленность содержания изучаемых кур-

сов; решительный поворот к интерактивным методам обучения и современным информационным технологиям; внедрение новых методологических подходов; акцент на педагогической поддержке; обучение в малых группах; работа с авторскими текстами.

9. *Смыслообразующим элементом в структуре университета является кафедра.* Она представляет собой особое интеллектуальное профессиональное сообщество, самостоятельную целостность в структуре университета, которая выступает носителем его миссии. Кафедра является хранителем традиций, пространством ценностей и смыслов, выполняя посредническую функцию в процессе воспитания смысложизненных ценностей личности в университетском образовании, и обеспечивает реализацию необходимых условий для этого: аксиологизацию образовательной среды университета, актуализацию аксиологического ядра университетского образования, создание ситуации достижения в образовательном процессе университета в проектной деятельности.

Установлено, что решению проблемы воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи будут способствовать:

- реализация национальной идеи как средства формирования у молодежи долгосрочной, а не сиюминутной перспективы, ориентация на духовные и культурные ценности своего народа, поддержка и развитие национальной самобытности, способной противопоставить материальному значительный духовный компонент;
- пропаганда новой аксиологии, в основе которой принцип техно-гуманитарного баланса, обнаруживающий корреляции между уровнем научно-технической мощи общества и состоянием его культурных регулятивных механизмов;
- гармонизация разнонаправленных ценностных ориентаций молодежи, способствующих появлению новых возможностей самоопределения и самореализации;
- реориентация духовных ценностей молодежи на основе синтеза традиционной системы ценностных ориентаций в сфере профессионального выбора и новых образцов профессионального самоопределения;
- создание условий для духовного развития молодежи как субъекта национальной культуры, ее творческих, адаптационных, познавательных, интегративных, идентификационных и других индивидуальных и общественных возможностей, способных стабилизировать состояние равновесия, устойчивость профессионального выбора;
- формирование духовности как внутренней свободы в ситуации профессионального становления и чувства личной ответственности за его последствия;
- ориентацию на социальное, а не на индивидуальное благо, на социально значимое, отрефлексированное профессиональное самоопределение свободного человека;
- воспитание человека, ориентирующегося на нравственные императивы, осознающего свою связь с обществом, человечеством, долг перед ними;
- формирование мотивации и самоконтроля как чувства ответственности и долга в противовес мотивации индивидуализированного удовольствия и личного блага;
- развитие профессиональной направленности личности, определяемой соотношением получаемых от общества материальных и духовных благ и вкладом, вносимым самой личностью в развитие общества в процессе профессиональной и общественной деятельности;
- оказание такой педагогической поддержки в планировании, проектировании, выборе, целеполагании, в которых в полной мере реализуется духовное становление самоопределяющейся личности, ориентация на «быть», а не «иметь»;
- принятие личности как безусловной ценности, уважительное отношение к истории ее жизни, развитию, специфике жизненного и профессионального становления;
- реализация потенциала самоорганизации личности через раскрытие заложенных в ней задатков, творческих способностей, удовлетворение познавательных и про-

фессиональных интересов, потребностей, их ориентация на гармоничное развитие и личности, и общества;

- ориентация на студента как равноправного партнера, способного к самоопределению и требующего бережного и внимательного отношения к себе;
- наполнение процесса взаимодействия с самоопределяющейся личностью ценностным содержанием, ориентированным на высшие ценности общечеловеческой культуры: человек, жизнь, природа, труд, познание, общение;
- формирование у будущих специалистов гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда [7].

Разработана технология, дополнен и систематизирован методический инструментарий воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи:

1. *Активизирующие технологии*, психологическим механизмом обучения которых являются включение студентов в активную познавательную деятельность на основе создания проблемных ситуаций, развитие познавательных интересов и потребностей, связанных с усвоением новых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2. *Проблемно-ориентированные технологии* обеспечивают возможность творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний и мотивации обучающихся, допускает вариативность подхода к выбору способов решения проблем. Достоинством технологии является ее органическая связь с будущей профессиональной деятельностью и акцент на самостоятельной деятельности студентов.

3. *Коррекционно-формирующие технологии* позволяют изменять вектор профессионального сознания, образовательно-профессионального поведения, осуществить «демонтаж» стереотипа профессионального поведения, полную или частичную замену существующих стратегий профессиональной деятельности и освоение новых образцов, сформировать недостающие профессиональные компетенции, адаптироваться к изменяющимся внешним условиям.

4. *Личностно-ориентированная технология* развития профессионально важных качеств будущих специалистов на основе раскрытия их креативного потенциала, инициативности, способности действовать в ситуациях повышенного риска, готовности брать на себя ответственность.

5. *Инновационная технология обновления*, инновационные способы решения проблем, формирование готовности будущих специалистов к инновационной деятельности. Ориентирована на инновационный путь, опираясь при этом на банк стандартных решений типовых задач.

6. *Технологии открытого образования*: технология развития критического мышления, дебаты, модерация, информационные технологии и другие. Они допускают использование любых методов и приемов, нацеленных на формирование инновационного стиля мышления, овладение знанием на любом векторе решения проблемы; интенсифицируют взаимодействие, коммуникацию с другими людьми; позволяют развивать групповое самосознание, а также представлять и распространять свои взгляды.

Кроме названных, коучинговые технологии, технология развития критического мышления, эвристические техники генерирования идей, комплексные технологии активного обучения, игровые интерактивные технологии, учебные дебаты, метод проигрывания ролей, проектное и модульное обучение, мастер-классы, творческие мастерские, информационные технологии и другие, которые представлены на факультете как технологии открытого образования [8; 9].

Научная новизна результатов исследования:

- обосновано понимание сущности воспитания смысложизненных ценностей

студенческой молодежи в образовании как процесса обретения личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни и профессиональной деятельности;

- дано новое понимание университетского образования как самоценности, порождаемой личностью в процессе профессионально-ценностного самоопределения;
- разработаны теоретико-методологические основы исследования проблемы воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи, обогащающие педагогическую теорию выявленными устойчивыми зависимостями и научными фактами, расширяющие научные представления о сущности аксиологизации образования в целом и университетского образования в частности;
- доказано, что кафедра является смыслообразующим звеном университетского образования, выполняющим посредническую функцию в процессе воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи;
- выявлен механизм воспитания смысложизненных ценностей студентов в классическом университетском образовании, реализующий концепцию ценностного самоопределения студентов и преподавателей в вариативных условиях университета.

Разработанные модель и технологии, в отличие от традиционных технологий, являются интерактивными технологиями открытого образования и допускают творчество и педагога, и учащихся. Это активизирующие, проблемно-ориентированные, коррекционно-формирующие, личностно-ориентированные, инновационные технологии.

Разработанная модель и технологии, в отличие от известных, построенных на основе классической детерминистской парадигмы жесткого управления социальными процессами, представляют собой концепцию синергетического управления процессом воспитания студенческой молодежи и ориентированы на использование нелинейных, «мягких технологий».

Исследование открывает новое направление в теории и практике воспитания студенческой молодежи, которое отражает достижения постнеклассической педагогической науки и современное социокультурное развитие Республики Беларусь [10–12].

Эксклюзивными не только в университете, но в Республике Беларусь и за ее пределами являются: «Положение о волонтерском движении профориентологов» и «Положение о волонтерском отряде (группе) профориентологов».

Инновационный потенциал исследования заключается в том, что результаты его выполнения позволяют углубить представления о структурной переориентации ценностных установок брестского студенчества в условиях трансформации белорусского общества. Выявленные в ходе анализа ценностные инварианты, а также описание процессуального характера ценностной переориентации, ее основных детерминант позволяют усовершенствовать разработку эффективных социально-педагогических технологий оздоровительного проективного влияния на ценностный мир студенчества.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы в процессе обновления содержания и технологий университетского образования. Материалы исследования могут быть положены в основу проектирования учебных программ развития университетских курсов, посвященных проблемам человека и воспитания его смысложизненных ценностей.

Разработанная модель и технология воспитания смысложизненных ценностей в высшей школе, базирующиеся на синергетических принципах, являются научно обоснованными, прошли апробацию в практике воспитания студенческой молодежи.

Модель и технологии воспитания смысложизненных ценностей в высшей школе используются на социально-педагогическом факультете БрГУ имени А.С. Пушкина при чтении курсов «Педагогическая синергетика», «Социальная синергетика», «Основы профессиональной ориентации», организации воспитательной работы со студенческой молодежью, выполнении курсовых и дипломных работ, подготовке научных студенче-

ских работ на Республиканский конкурс. Использование результатов исследования способствует инновационному развитию БрГУ имени А.С. Пушкина в учебно-воспитательной и социальной сферах, повышению профессиональной компетентности и социальной ответственности будущих специалистов XXI в. в области образования, реализации миссии и политики университета в области качества.

С целью организации системной профориентационной деятельности в школах области для отбора наиболее подготовленных и профессионально сориентированных абитуриентов, создания условий для воспитания системы их смысложизненных ценностей, способствующей ориентации на общественные ценности как смысложизненные, на личностный и профессиональный рост, разработаны и внедряются в образовательно-воспитательный процесс факультетов:

- «Концепция организации профориентационной деятельности на факультетах университета»;
- «Методические рекомендации факультетам и кафедрам по планированию профориентационной деятельности»;
- «Положение о волонтерском движении профориентологов учреждения образования “Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина”».
- «Положение о волонтерском отряде (группе) профориентологов учреждения образования “Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина”»;
- Микропроект «Информационная лаборатория профессионального самоопределения “Звезда надежды”» (для онкобольных детей, нуждающихся в психологической поддержке, организовано профконсультирование на условиях безвозмездной помощи);
- Микропроект «Дресс-код и его роль в формировании профессионально-ценностных ориентаций брестского студенчества»;
- Проект для белорусских и иностранных студентов «Будущее строим вместе»;
- Программа тренинга «Моя профессия – путь к успеху».

Разработанный в контексте аксиологического и синергетического подходов методический комплекс (сценарии воспитательных мероприятий, методические рекомендации факультетам и кафедрам по планированию профориентационной деятельности, положение о волонтерском движении профориентологов университета, положение о волонтерском отряде, микропроекты успешной самореализации личности, тренинги профессионального и личностного развития) используется нами в качестве инструментария воспитания смысложизненных ценностей будущих специалистов.

Материалы исследования положены в основу подготовки и проведения общеуниверситетских, межфакультетских и внутрифакультетских воспитательных мероприятий профориентационной направленности, посвященных проблемам воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи. Среди них *апробированные научно-методические разработки*: «Волонтерская инициатива профориентационной направленности “Перспектива” и “Праздник студенческого дресс-кода в университете”» (отмечены дипломом «За разработку и организационно-методическое обеспечение мероприятий, направленных на развитие морально-эстетической культуры будущих специалистов» в университетском конкурсе на лучшую апробированную методическую разработку проекта мероприятия гражданско-патриотической направленности; разработки представлены на XV Республиканскую выставку проектов гражданско-патриотической направленности «Я – грамадзянін Беларусі» и заняли 2-е место); «Восеньскія святы» (студенческая гостиная филологического и социально-педагогического факультетов); межфакультетский конкурс волонтеров-профориентологов на лучшее КТД профориентационной направленности «В мир профессий вместе с БрГУ имени А.С. Пушкина»; мастер-класс «Имидж профессионала: традиции и современность»; межфакультетский диалог «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться?» и др.

Социально-экономическая значимость. Использование результатов исследования будет способствовать воспитанию смысложизненных ценностей студентов, общественно значимых высокоморальных мотивов поведения, гражданской позиции и позволит осуществлять подготовку специалиста в соответствии с новыми требованиями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалевич, М. С. Аксіялогія працэсу прафесійнага самавызначэння старшакласнікаў / М. С. Ковалевич // Праблемы выхавання. – 2011. – № 2. – С. 7–12.
2. Ковалевич, М. С. Современная образовательно-профессиональная среда как источник и условие системного становления профориентационной деятельности / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2011. – № 12. – С. 21–27.
3. Ковалевич, М. С. Региональная специфика динамики профессионально-ценностного самоопределения абитуриента-2013 / М. С. Ковалевич // Вучон. запіскі Брэсцк. ун-та. Вып. 9, Ч. 1. Гуманітар. і грамад. навукі. – 2013. – С. 149–154.
4. Ковалевич, М. С. Модели содержания и технологии информационно-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 2. – С. 14–22.
5. Ковалевич, М. С. Моделирование педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения студенческой молодежи / М. С. Ковалевич // Образование в современной школе. – 2013. – № 10. – С. 19–25.
6. Ковалевич, М. С. Моделирование процесса воспитания смысложизненных ценностей студенческой молодежи в условиях инновационного развития страны / М. С. Ковалевич // Весн. Брэсцк. ун-та. Сер. 3. Філал. Пед. Псіхал. – 2014. – № 1. – С. 92–101.
7. Ковалевич, М. С. Педагогическая поддержка профессионально-ценностного самоопределения учащейся молодежи в условиях модернизации общества / М. С. Ковалевич // Изв. Гомел. гос. ун-та имени Ф. Скорины. – 2012. – № 2 (72). – С. 77–83.
8. Ковалевич, М. С. Модели содержания и технологии информационно-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 2. – С. 14–22.
9. Ковалевич, М. С. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2012. – № 3. – С. 3–7; № 4. – С. 3–6.
10. Ковалевич, М. С. Принципы и механизм системного становления профориентационной деятельности в условиях инновационного экономического развития современного общества / М. С. Ковалевич // Вучон. запіскі Брэсцк. ун-та. Вып. 8, Ч. 1. Гуманітар. і грамад. навукі. – 2012. – С. 43–53.
11. Ковалевич, М. С. Система профориентации нового типа: векторы развития / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 3–5.
12. Ковалевич, М. С. Системно-деятельностный подход к профессиональной ориентации школьников. Активные методы технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 24–29.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 09.03.2015

Kovalevich M.S. Forming of students' Life-meaning Values

The article presents the results of the research on «Forming of students' life-meaning values» within the main scientific theme of the chair «Pedagogical support of personal development in preschool and school age» with state registration number 200567. The theoretical and methodological bases of the research are worked out. The system of Brest region applicants' values is defined, and the educational project aimed at its development and correction is created. The model is constructed, the technology is worked out, and methodological tools for forming of students' life-meaning values are completed and systematized.