

З.С. Кунцевич

*д-р пед. наук, доц., декан факультета повышения квалификации
и переподготовки по педагогике и психологии
Витебского государственного медицинского университета*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье определены стратегические приоритеты развития непрерывного педагогического образования преподавателей медицинского университета, которое понимается как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателя, выявлены основные направления реализации концепции, предположены результаты реализации концепции. Для анализа результативности внедрения концепции непрерывного педагогического образования преподавателей в университете определены стратегические показатели (индикаторы).

Введение

Происходящие в период социально-экономических преобразований интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса на всех ступенях системы образования актуализируют проблему повышения профессиональных требований к педагогическим работникам учреждений высшего образования. Без повышения профессионального уровня преподавателей и формирования обоснованной кадровой политики, соответствующих запросам современного общества, невозможно существенно повысить качество образования и его конкурентоспособность.

Одно из приоритетных, ключевых мест в ряду задач реформирования системы медицинского образования занимает проблема психолого-педагогической подготовки преподавателей учреждений высшего и среднего медицинского образования. Постоянно происходящее развитие инновационных процессов в системе медицинского образования повлекло изменение взглядов на деятельность преподавателя и предъявление новых требований к его профессионально-педагогической компетентности. Необходимость педагогической подготовки преподавателей учреждений высшего и среднего медицинского образования обусловлена также выполнением Программы реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, где отмечена необходимость «реализации принципа обязательности психолого-педагогической подготовки кадров всех типов учебных заведений Республики Беларусь».

Концепция развития непрерывного профессионально-педагогического образования преподавателей медицинского университета

Развитие системы непрерывного педагогического образования, совершенствования педагогического мастерства преподавателей медицинского университета в современных условиях является не только неотъемлемым условием устойчивого функционирования образовательного процесса, но и важным фактором укрепления конкурентоспособности университета на рынке в сфере реализации образовательных программ по медицинским специальностям и создания устойчивого авторитета учреждения высшего медицинского образования как международного образовательного центра.

Результатом непрерывного педагогического образования преподавателей медицинского университета в рамках функционирования факультета повышения квалификации и переподготовки кадров по педагогике и психологии рассматривается развитие

профессионально-педагогической компетентности, что выражается в готовности преподавателей к творческому применению педагогических принципов и закономерностей для принятия тактических решений, позволяющих успешно решать проблему подготовки специалистов с высшим медицинским образованием.

Стратегические приоритеты:

- удовлетворение профессиональных потребностей и интересов преподавателей, а также обеспечение путей их саморазвития и самосовершенствования за счет разнообразных форм и методов педагогической подготовки;
- создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства преподавателей университета, включая создание информационно-развивающей и коммуникативной среды, способной обеспечивать систематическое обновление педагогических и психологических знаний, способствующих формированию профессионально-педагогической компетентности педагогов;
- оптимизация деятельности факультета повышения квалификации и переподготовки кадров по педагогике и психологии, направленной на формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей медицинского университета в системе дополнительного образования.

Реализация концепции направлена на обеспечение подготовки преподавателя медицинского университета к таким видам деятельности, как:

- 1) реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования и учебных планов на уровне государственных образовательных стандартов;
- 2) разработка и применение современных образовательных технологий;
- 3) выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся и создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- 4) реализация взаимосвязей научно-исследовательского и образовательных процессов в учреждении высшего медицинского образования, использование собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- 5) формирование профессионального мышления, воспитание гражданской позиции, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

В связи с вышеуказанными приоритетами *стратегической целью* непрерывной педагогической подготовки преподавателей медицинского университета в системе дополнительного образования является развитие профессионально-педагогической компетентности педагога на основе учета его образовательных потребностей и их удовлетворения.

В основу реализации концепции положены следующие принципы:

1. *Принцип мобильности*, который позволяет обеспечивать подготовку преподавателей, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности, оперативно реагировать на возникающие проблемные ситуации и находить оптимальные решения профессиональных задач, умение перестраивать свою деятельность в зависимости от условий. Особую роль в профессиональной деятельности современного преподавателя играет его способность и готовность осуществлять процесс обучения в новых условиях – информационно-образовательной среде, предполагающей удаленное сетевое взаимодействие субъектов процесса, среде, в которой принципиально меняется роль педагога.

2. *Принцип сознательности и активности* нацеливает на формирование у преподавателей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к вопросам обучения и воспитания студентов и предполагает наличие у преподавателей

высокой степени самостоятельности, инициативы и творчества в вопросах профессиональной педагогической деятельности.

3. *Принцип систематичности и последовательности* предусматривает построение образовательного процесса в системе дополнительного образования таким образом, чтобы преподаватель овладел современными педагогическими знаниями, на их основе освоил различные виды профессиональной педагогической деятельности и сформировал собственный профессиональный стиль деятельности.

4. *Принцип динамичности*, проявляющийся в обогащении, развитии, изменении, корректировке используемых форм и методов формирования профессиональной компетентности преподавателя в системе дополнительного образования.

5. *Принцип целостности*, проявляющийся в связях между содержанием, формами, средствами, методами формирования профессиональной компетентности преподавателя в системе дополнительного образования, а также в нацеленности образовательного процесса на конечный результат (целостность сформированности компонентов профессионально-педагогической компетентности педагога).

6. *Принцип координации*, выражающийся в согласованности и последовательности действий, направленных на формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей, всех субъектов образовательного процесса; в единстве педагогических действий и взаимодействия преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, обучающихся слушателей по специальностям переподготовки.

Концепция непрерывного профессионально-педагогического образования преподавателей медицинского университета реализуется по таким *основным направлениям*:

1) совершенствование взаимосвязи и постоянное исследование потребностей преподавателей в развитии их профессионально-педагогической компетентности для повышения их удовлетворенности;

2) управление развитием профессионально-педагогической компетентностью преподавателей медицинского университета как единой системой процессов на основе эффективного использования кадровых и материально-технических ресурсов, внедрения современных эффективных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки преподавателей;

3) непрерывное повышение уровня профессионально-педагогической подготовки преподавателей, мотивации и заинтересованности их в достижении высоких результатов педагогической деятельности;

4) постоянное повышение качества образовательной, научной, инновационной, идеологической и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, осуществляемого в университете; реализация образовательного, научного и инновационного потенциала университета в деятельности, направленной на совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей;

5) развитие сотрудничества университета в сфере реализации образовательных программ дополнительного образования, направленных на формирование профессиональной компетентности преподавателей учреждений высшего и среднего медицинского образования и создания устойчивого авторитета университета как центра, реализующего инновации в медицинском образовании.

Основными *формами реализации* вышеуказанных направлений являются:

✓ реализация переподготовки преподавателей университета по направлению «Профессиональное образование»;

✓ организация повышения квалификации преподавателей по актуальным проблемам высшего медицинского образования;

✓ организация работы «Школы молодого преподавателя»;

- ✓ организация образовательных курсов, направленных на актуализацию деятельности преподавателей в поликультурной среде университета;
- ✓ включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс в системе дополнительного образования;
- ✓ вовлечение преподавателей в работу лаборатории инновационной педагогики;
- ✓ академическое наставничество;
- ✓ реализация плановых модульных программ, направленных на формирование профессиональных компетенций преподавателей;
- ✓ методические семинары, семинары-практикумы по проблемам высшего медицинского образования;
- ✓ мастер-классы, направленные на развитие педагогических компетенций преподавателей;
- ✓ on-line обучение отечественных и зарубежных слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии;
- ✓ творческие отчеты преподавателей;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации слушателей по проблемам высшего медицинского образования;
- ✓ вовлечение преподавателей университета в научно-исследовательскую деятельность по проблемам высшего медицинского образования;
- ✓ стажировки преподавателей в отечественных и зарубежных учреждениях высшего медицинского образования;
- ✓ организация открытых занятий и взаимопосещения лекционных и практических занятий;
- ✓ организация интернет-конференций по проблемам медицинского образования;
- ✓ организация международного сотрудничества в области реализации программ дополнительного образования, направленных на формирование профессиональной компетентности преподавателей медицинского университета.

Основными задачами университета по реализации концепции непрерывного педагогического образования преподавателей являются:

- обеспечение оптимального объема образовательных программ, направленных на развитие профессиональной компетентности преподавателей, в системе дополнительного образования в соответствии с потребностями государства, региона, личности;
- научно-методическое обеспечение непрерывно педагогического образования преподавателей и организация участия в этой деятельности участников образовательного процесса;
- обеспечение реализуемых образовательных программ учебно-программной и учебно-планирующей документацией, учебно-методическими материалами в соответствии с установленными требованиями, включая электронные средства обучения и инновационные проекты, разработанные преподавателями кафедры педагогики и психологии;
- обеспечение качества образовательного процесса, подготовка специалистов в соответствии с образовательными стандартами;
- создание условий для развития творческих способностей слушателей, вовлечение их в научную, в том числе научно-исследовательскую работу, различные виды социально значимой деятельности, привлечение к активной профессиональной деятельности;
- оперативное удовлетворение потребностей высших и средних специальных учебных заведений системы здравоохранения Республики Беларусь в специалистах

с квалификацией «Преподаватель», а также индивидуальных потребностей граждан в приобретении ими новых профессиональных знаний;

- оказание методологической и методической помощи в самообразовании педагогически кадров университета, в решении профессиональных задач при проведении экспериментальной работы по проблемам высшего и среднего медицинского образования;
- взаимное сотрудничество с партнерами других регионов Республики Беларусь и зарубежных стран с целью обмена опытом работы по вопросам психолого-педагогической подготовки преподавателей и дополнительного образования.

Результаты реализации концепции в университете:

- 1) внедрена система непрерывного педагогического образования преподавателей, основанная на компетентностном подходе;
- 2) реализована потребность преподавателей университета в личностном и профессиональном росте и развитии;
- 3) приведено в соответствие требованиям государственных стандартов качество подготовки слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии;
- 4) созданы условия для развития творческих способностей преподавателей, вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность по проблемам высшего медицинского образования;
- 5) достигнуто обеспечение реализуемых образовательных программ электронными средствами обучения и внедрение в образовательный процесс на факультете повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии инновационных технологий обучения;
- 6) созданы условия для развития профессионально-педагогических компетенций преподавателей, что будет способствовать оптимальному выбору методов, форм и средств обучения и воспитания студентов (в том числе функционирующих на базе информационно-компьютерных технологий) в соответствии с целями обучения; для сочетания индивидуальных и групповых форм работы в образовательном процессе на основе знания закономерностей личностного и профессионального становления специалиста; разработаны способы оценивания результатов учебной деятельности студентов, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Для анализа результативности внедрения концепции непрерывного педагогического образования преподавателей в университете определены *стратегические показатели (индикаторы)*, к которым относятся:

- 1) показатель удовлетворенности слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии качеством преподавания;
- 2) абсолютная успеваемость слушателей (в %);
- 3) доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по проблемам медицинского образования в пределах Республики Беларусь;
- 4) доля (в %) преподавателей, прошедших повышение квалификации за рубежом;
- 5) количество приглашенных специалистов из-за рубежа для проведения обучающих семинаров по проблемам медицинского образования;
- 6) количество актов внедрений инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- 7) доля (в %) преподавателей, внедривших инновационные методы обучения;
- 8) обеспеченность дисциплин специальностей переподготовки электронными учебно-методическими комплексами;
- 9) доля преподавателей, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность по проблемам высшего медицинского образования;

10) количество научных публикаций преподавателей по проблемам высшего медицинского образования;

11) в образовательный процесс университета преподавателями кафедр внедрены:

- активные методы обучения;
- стандартизированные методы оценки знаний и навыков студентов;
- новые формы организации и представления дидактического материала;
- новые формы организации образовательного процесса;
- методы обучения и оценки учебной деятельности студентов, основанные на использовании компьютерных, симуляционных, информационно-коммуникационных технологий.

Заклучение

Непрерывное педагогическое образование представляет собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития преподавателя, непрерывное обновление всех элементов системы и содержания педагогического образования в соответствии с требованиями общества и результатами развития педагогической науки.

В условиях непрерывного педагогического образования формируются и развиваются важнейшие профессиональные компетенции преподавателя, что способствует оптимальному выбору методов, организационных форм и средств обучения студентов, позитивному позиционированию преподавателем себя как профессионала; эффективно-му взаимодействию преподавателя с коллегами и студентами, образовательного учреждения с социальными партнерами.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 09.10.2015

Kuntsevich Z.S. Conception of Continuing Professional Pedagogical Education of Teachers in Medial University

The article deals with the improving of teachers' professional skills within the frames of continuous education. Conception of continuing professional pedagogical education of teachers in Medial University contains various principles, forms, methods, and processes of informal education of teachers for the continued learning.