

УДК 378

П.Н. Резько**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПЕРВОМ ДЕСЯТИЛЕТИИ XXI ВЕКА**

Данная статья посвящена путям развития системы белорусского университетского образования. Автор рассматривает общемировые и локальные факторы, вызвавшие необходимость модернизации национальной высшей школы. В статье анализируются направления, которые обеспечивают непрерывность системы образования в Республике Беларусь, а также кадровый потенциал национальной высшей школы, и изменения, происходившие в его структуре на протяжении последнего десятилетия. Особое внимание уделяется внедрению системы менеджмента качества (СМК) в университетах на основе международных стандартов и определению соотношения между учебным процессом, научными исследованиями и финансированием университетов.

Введение

С завершением формирования нового облика национальной высшей школы с университетской доминантой наша республика столкнулась с рядом вызовов и проблем, решение которых невозможно без глубокой модернизации отечественного университетского образования. Наиболее ключевыми из них, на наш взгляд, являются, во-первых, глобализация и интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве, которые диктуют необходимость повышения международной конкурентоспособности дипломов о высшем образовании, выдаваемых белорусскими вузами; во-вторых, бурное развитие некоторых отраслей науки, знания по которым устаревают в течение нескольких лет. Решение второй проблемы невозможно без перехода от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь».

С целью решения данных задач в конце первого десятилетия XXI в. в Республике Беларусь приступили к системной модернизации системы университетского образования, поскольку изменения, происходящие в нашей стране и мире, диктуют необходимость повышать качество университетского образования в процессе подготовки кадров для национальной экономики и культуры.

Непрерывность образования

Как уже отмечалось, одним из основных направлений развития системы университетского образования в Республике Беларусь является необходимость перехода от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь», т.е. реализация идей о непрерывном образовании и его многоуровневости. Непрерывное образование должно подготавливать людей к постоянному профессиональному росту в изменяющемся мире в условиях широкой информатизации общества [1, с. 11]. По мнению ряда исследователей, «сама жизнь в условиях многоукладной экономики требует развития многоуровневой системы образования, отвечающей требованиям времени» [9, с. 15].

ЮНЕСКО дает такое определение непрерывному образованию: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться, и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей» [5, с. 39]. Таким образом, современное образование – это непрерывное образование, которое обеспечивает каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление

на протяжении всей жизни. Потребность в непрерывном образовании проявляется достаточно остро. Она порождена всевозрастающими темпами обновления знания.

В развитии системы непрерывного образования в Республике Беларусь выделяют два направления. Первое – это интеграция среднего специального и высшего образования, которая предполагает обеспечение необходимых условий выпускникам средних специальных учебных заведений для получения высшего образования в профильных университетах и специализированных вузах по сокращенным срокам обучения [7, с. 4]. Вторым направлением в соответствии с мировыми тенденциями и накопленным национальным опытом является введение системы, основанной на двух последовательных ступенях обучения.

Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» (2010), первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании и дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования [3]. Наличие в дипломе отметки о первой академической степени позволит выпускнику вуза республики интегрироваться в международную систему образования и обеспечит сопоставимость академических степеней (дипломов) [4, с. 65]. Срок обучения на этой ступени составляет четыре–пять лет и может увеличиваться не более чем на один год при обучении по наиболее сложным специальностям при вечерней и заочной формах получения высшего образования. При интеграции среднего специального и высшего образования продолжительность обучения на первой ступени высшего образования может составлять три–четыре года [4, с. 65].

Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает углубленную подготовку специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. Срок обучения на этой ступени от одного до двух лет [3]. Согласно концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь вторая ступень служит для подготовки научных и педагогических кадров для работы в учреждениях высшего, среднего специального образования и профильных классах общеобразовательных школ, а также в органах государственного управления. На этой ступени прививаются навыки исследовательского подхода к решению профессиональных задач, дается подготовка, необходимая для руководителя, и углубляются знания в наиболее сложных профессиональных областях [4, с. 66].

В рамках концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь в конце первой декады XXI в. были разработаны положения о первой и второй ступенях высшего образования, образцы документов о высшем образовании обеих ступеней и приложений к диплому. Была проведена работа по оптимизации структуры специальностей по срокам обучения, утверждены графики перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов, внесены изменения в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации». С 01.09.2008 г. вступили в действие образовательные стандарты высшего образования II поколения.

Внедрение системы менеджмента качества (СМК)

Одной из важнейших задач повышения международной конкурентоспособности дипломов о высшем образовании, выдаваемых белорусскими вузами, в начале XXI в. становится внедрение *системы менеджмента качества* (СМК) на основе международных стандартов. Качество образования – это интегральная характеристика, которая выражает меру соответствия международным нормам и включает качество результата

обучения, процесса обучения, образовательных услуг, исследовательскую и преподавательскую деятельность преподавателя [8, с. 44–45]. Повышение качества высшего образования становится одним из важнейших приоритетов в образовательной политике нашего государства. В Беларуси эту процедуру должны будут пройти все высшие учебные заведения.

Анализ применения международных стандартов «ИСО 9000» в образовательной сфере показывает, что СМК в первую очередь акцентирует внимание на поддержании качества предоставления образовательной услуги на всех этапах обучения студента. Для получения гарантий того, что потребности и ожидания в качественном образовании будут удовлетворены, необходима постоянная оценка учебных планов и процессов образования на основе внутреннего и внешнего аудита, а также системы сертификации.

В управлении качеством образования используется процедура документирования осуществляющихся в образовательной сфере процессов, их сопоставления с нормативами, стандартами и последующее устранение отклонений по принципу положительной и отрицательной обратной связи.

Инфраструктура СМК предполагает обязательное создание специализированного подразделения по управлению качеством, выступающего как координирующий и научно-методический орган системы управления качеством работы университета. Общее руководство рабочей группой осуществляет уполномоченный по качеству, координирующий работу по созданию и сопровождению СМК в структурных подразделениях и службах университета. Уполномоченный по качеству является проводником политики вуза в области качества на всех уровнях структуры университета и совместно с центром менеджмента качества участвует в разработке документации СМК, проведении внутренних аудитов и самооценки вуза, в обработке полученных данных, формировании и реализации планов корректирующих и предупреждающих действий [6, с. 14].

Университет, внедривший СМК, станет более привлекательным для абитуриента, поскольку система обучения в вузе ориентирована в первую очередь на потребителя услуг. Внедрение СМК позволит достичь качества подготовки выпускников вуза на самом высоком уровне в соответствии с динамичными требованиями образовательных стандартов, обеспечить уверенность всех заинтересованных сторон (общества, работодателей, студентов, персонала) в стабильности выполнения требований к качеству образовательных услуг, повысить степень взаимодействия между структурными подразделениями вуза и оптимизировать систему управления университетом в целом, расширить вариативность образовательных услуг и повысить рейтинг вуза в стране и в мире.

На наш взгляд, одной из важнейших задач университетского образования в XXI в. будет оставаться определение соотношения между учебным процессом, научными исследованиями и финансированием университетов. Балансирование совокупных средств в рамках университета между научными исследованиями и учебным процессом было центральным вопросом практически для всех ведущих университетов мира, в том числе и для системы университетского образования Республики Беларусь. Поэтому получила развитие идея совершенствования инфраструктуры вузов, одной из форм которой являются учебно-научно-производственные комплексы (УНПК) или университетские комплексы, деятельность которых ориентирована на сохранение качественного фундаментального образования, основанного на эвристических принципах интеграции с современными научными исследованиями. С одной стороны, эти комплексы могут быть использованы для опережающей подготовки кадров в инновационной экономике региона, а с другой – для создания и продвижения инновации на рынок. Структура УНПК может быть самой разнообразной: например, «вуз – НИИ – завод», «вуз – научно-производственное объединение», «кафедра – базовое предприятие». В состав одного комплекса могут входить несколько кафедр вуза, ряд промышленных предприятий, научно-иссле-

довательских и проектно-конструкторских организаций по профилю специализации региона [10]. Такие комплексы давно существуют при крупнейших мировых корпорациях, таких как IBM в США или «Фольксваген» в ФРГ. Активно данные комплексы функционируют в Российской Федерации [2, с. 7].

Попытки их создания предпринимаются и в Беларуси. В качестве примера можно привести Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, 36 кафедр которого на начало 2012/13 учебного года имели свои филиалы. В БрГУ создана система работы, основанная на взаимодействии кафедр университета и внеуниверситетских учреждений образования и обеспечивающая взаимовыгодное сотрудничество и социальное партнерство. В этой системе можно выделить следующие основные направления: научное консультирование, научно-методическое сопровождение деятельности педагогических кадров филиалов кафедр; работа с учащимися в аспекте подготовки их к предметным олимпиадам, научного сопровождения проектной исследовательской деятельности школьников; совместное планирование и проведение научных и учебно-методических и воспитательных мероприятий; апробация учебной и учебно-методической продукции, разработанной преподавателями университета, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности кафедр университета в образовательный процесс филиалов, проведение учебных занятий, производственных практик, выполнение курсовых, дипломных и магистерских работ на базе филиалов, совместная подготовка публикаций. Кроме того, осуществляется взаимодействие с Брестским областным Центром медицинской реабилитации детей «Тонус», где на базе филиала кафедры психологии развития проводятся практические и лабораторные занятия, выполняются курсовые, дипломные и магистерские исследования, организована работа научной студенческой проблемной группы «Клинико-психологические аспекты детского развития», разработаны новые формы психотерапевтической работы с родителями детей раннего возраста «Интерактивная терапия», оказывается консультативная помощь общественному объединению «Особый ребенок» при подготовке заявки на получение грантовой поддержки от Международного детского фонда по теме «Формирование толерантности у учащихся в условиях интегрированного обучения» и т.д.

Более активное создание подобных комплексов в Республике Беларусь способствовало бы не только укреплению связи науки и производства, но также помогло бы преодолеть «дисциплинарный консерватизм» в ряде областей современного научного знания. Таким образом, университетские комплексы не только наиболее приспособлены к работе в рыночных условиях, но и помогают развитию в новых условиях фундаментального гуманитарного и естественнонаучного образования.

Заключение

Модернизация высшей школы отражает экономическую целесообразность современного этапа развития общества, включая удовлетворение образовательных запросов населения, его возрастающую мобильность, потребность насыщения всех отраслей специалистами новой формации, снижение государственных затрат, а также необходимость повышения международной конкурентоспособности дипломов о высшем образовании, выдаваемых белорусскими вузами. Были введены нормативные правовые документы, образовательные стандарты второго поколения, разработаны учебные планы и программы; продолжена работа по совершенствованию материально-технического и кадрового потенциала вузов, а также по внедрению системы менеджмента качества, проведены эксперименты по апробации кредитно-модульной системы, созданы первые учебно-научно-производственные комплексы. Вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что модернизация системы университетского образования является отличительной особенностью его развития на современном этапе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багишаев, З.Я. Приоритеты современного образования и стратегия его развития / З.Я. Багишаев // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 10–14.
2. Борисов, И. Университетские комплексы и университетское образование / И. Борисов // Вестник высшей школы. – 2002. – № 11. – С. 3–8.
3. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/kodeksby/krboo/20110115/document.html>. – Дата доступа: 11.02.2012.
4. Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь // Высшая школа. – 2007. – № 1. – С. 64–72.
5. Сафронова, В.В. Современный университет как социальный феномен: концептуальный подход : дис. ... канд. филос. наук / В.В. Сафронова. – Кемерово, 2006. – 126 с.
6. Симхович, В.А. Система менеджмента качества образовательных услуг / В.А. Симхович, Е.В. Петриченко, Л.А. Лобан // Вестн. Беларус. дзярж. экан. ун-та. – 2007. – № 3. – С. 11–16.
7. Стражев, В.И. Университет в современном обществе / В.И. Стражев // Выш. школа. – 2006 – № 5. – С. 3–5.
8. Тесля, А.И. Социальное образование: академические стратегии / А.И. Тесля, В.Н. Клипинина. – Минск, 2004. – 405 с.
9. Филиппов, В. Необходимость координации / В. Филиппов // Вестник высш. школы. – 1999. – № 2. – С. 14–15.
10. Шарай, Е.А. УНПК как организационно-экономический механизм региональной экономики / Е.А. Шарай [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://test.belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2009/kadr09_153.html. – Дата доступа: 16.11.2009.

Rezko P.N. The Modernization of System of University Education of the Republic of Belarus in the First Decade of the XXI Century

This article highlights the development of the Belarusian system of university education. The author describes the international and local factors which have caused the modernization of national higher school. The directions which provide continuity of the education system of the Republic of Belarus are analyzed in the article. Personnel capacity of national higher school and changes occurring in its structure for the last decade is also analyzed. The special attention is given to the system of the quality management at universities on the basis of the international standards and to ratio definition between educational process, scientific researches and financing of the universities.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 30.10.2012