

УДК 378 (438)

А. Яцевич, Т.С. Онискевич

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГА В ПОЛЬШЕ

Современный подход к процессу обучения предполагает подготовку детей и молодежи к самостоятельному приобретению знаний в течение всей жизни, саморазвитию и самосовершенствованию, развитию интересов и способностей. Решение этой задачи невозможно без учителя-профессионала, способного оснастить современного молодого человека необходимыми средствами и создать соответствующие условия для самостоятельного приобретения знаний и умений. В статье идет речь о том, какие требования выдвигает современность к профессиональной подготовке педагогов в Польше.

Введение

История образования связана с многочисленными реформами и модификациями, касающимися организации и хода воспитательного процесса. Причем основная роль в этих преобразованиях всегда принадлежала «учителю как организатору, руководителю и защитнику» [15, с. 698]. Реформа образования, начавшаяся в 90-х годах прошлого столетия в Польше и продолжающаяся до сего времени, предусматривает изменения в структуре школы (6-летняя начальная школа, 3-летняя гимназия, 3-летний лицей). В рамках реформы запланировано снижение возраста начала школьного обучения с семи до шести лет, что вызвало необходимость реорганизации школ и детских дошкольных учреждений, пересмотра содержания программ, учебников и т.д. Кроме этого, современный подход к процессу обучения основан на подготовке детей и молодежи к самостоятельному приобретению знаний в течение всей жизни, саморазвитию и самосовершенствованию, развитию интересов, а также оснащении современного молодого человека необходимыми средствами для выполнения этой цели и создании соответствующих условий для самостоятельного приобретения знаний и умений. Все вышеперечисленное требует подготовленного учителя.

Современный учитель – это тот, кто ведёт другого человека к его полному и гармоничному развитию, кто является проводником в множестве запутанных жизненных тропинок, кто умеет мудро посоветовать и отговорить, кто заботится о том, чтобы другие люди, чтобы каждый человек не был пассивным материалом истории и политики, а самостоятельным субъектом, творцом собственной судьбы и соавтором благополучия своего общества [8, с. 117]. Каждая встреча учителя с ребёнком (учеником) должна быть творческой: педагог должен формировать индивидуальность, познавательные способности и черты характера воспитанника, поощрять его мысли и самостоятельные оценки. Одним из условий педагогического успеха является богатство личности учителя, воспитателя и разнородность его ценностей.

А. Новицки подчёркивает, что мудрый учитель передаёт не только знания, но также и ценности, влияет на других всей своей индивидуальностью [11, с. 234]. Поэтому предполагается, что деятельность каждого педагога должна быть нацелена на формирование у его воспитанников понимания современного мира, умения ориентироваться в нем, творчески мыслить и действовать.

Задачи, функции и пространство деятельности учителей

В современных условиях изменилось содержание роли учителя, который должен вдохновлять и мотивировать, развивать познавательные интересы воспитанников, создавать условия и содействовать выполнению целей современного образования. Он по-прежнему остаётся организатором, руководителем воспитательно-образовательного

процесса. Однако доминирование учителя, которое ранее было неотъемлемой чертой этого процесса, заменено его соучастием. Учитель и ученик – полноправные и равноправные участники педагогического процесса.

Ч. Куписевич представляет перечень задач, реализуемых учителем в современной школе:

1) передача знаний и формирование разнородных практических и теоретических умений учащихся;

2) побуждение детей и молодёжи к познавательной активности, развитие у них творческих сил и новаторских способностей;

3) ознакомление учеников с системой ценностей, способствующей их правильной социализации и воспитанию, и формирование у них на этой основе определённых убеждений, жизненных позиций и черт характера;

4) формирование и развитие у воспитанников увлечений, соответствующих идеалу всесторонне развитого человека;

5) постепенное привлечение молодёжи к общественной и профессиональной деятельности, связанное с самоконтролем процесса и самооценкой результатов собственной работы;

6) помощь ученикам в определении школьных предметов, наиболее соответствующих их интересам и способностям, посредством консультирования и профессиональной ориентации;

7) организация социальной активности воспитанников и привлечение их к рациональной организации своего свободного времени, подразумевающей систематическое самообразование через всю жизнь [6, с. 214–215].

С выполнением вышеуказанных задач тесно связаны направления деятельности современных учителей, выражающиеся в их функциях. Наиболее полно перечень функций современного педагога представил Ч. Банах [13, с. 436]. Он выделяет функции обучения, воспитания, заботы и опеки, создания образовательной среды, жизненного ориентации молодёжи, социализации и функцию исследовательскую. К сожалению, не все из названных функций учителя в равной мере реализуются в действительности.

В литературе мы можем встретить также другие классификации функций учителя. Например, Т. Пильх говорит о руководящей (лидерской), организационной функциях, а также функции взаимодействия [12, с. 550]. К. Жегналэк дополняет вышеназванные функции следующими:

1) координирующая (координирование воспитательных действий, сотрудничество с родителями и средой);

2) функция диагностики и сопровождения (диагностика индивидуальных особенностей учащихся, их поведения и успехов, в т.ч. в учении, разработка программ индивидуального развития);

3) вдохновляющая (побуждение детей к самостоятельной активности в направлении собственного образования и личностного развития);

4) инновационная (побуждение к нестандартным действиям, развитие новаторских взглядов, введение инноваций в воспитательно-образовательную деятельность). Инновационная функция тесно связана с саморазвитием и самосовершенствованием [18, с. 332–333].

Реформирование школы и современные требования к образованию вызывают новые тенденции в деятельности современного учителя [12, с. 549]. Речь идет о индивидуализации и персонализации, переход от позиции научной уверенности к позиции поиска и создания, творения знания [4, с. 59], замену позиции доминирования позицией эмпатии, диалога, переговоров, открытости к социальным и образовательным переменам и потребностям людей [7, с. 47].

Развитие и самообразование педагога

Говоря о множестве современных вызовов в образовании, следует выделить те из них, которые обуславливают изменения в ежедневной работе учителя, влияют на его развитие и самообразование. Только учитель, повышающий свою квалификацию и постоянно обогащающий свои знания, может сформировать открытость, жажду знания у своих учеников. В результате исследований было выделено четыре фазы в развитии профессиональной деятельности учителей:

- 1) фаза методических шаблонов;
- 2) фаза критического осмысления;
- 3) фаза самоконтроля;
- 4) творческая фаза.

Овладение соответствующим запасом знаний и умений делает возможным переход в более высокую фазу. Кроме того, учитель постоянно должен расширять и дополнять имеющиеся знания. Поэтому важно формирование в себе самом стремления к личностному и профессиональному самосовершенствованию. «Потребность профессионального совершенствования появляется обычно тогда, когда человек констатирует несоответствие между тем, что он знает и умеет, и тем, чего требует современность. Эта потребность определяется темпом и динамикой изменений в обществе, а также необходимостью осуществления неустанного самоконтроля для того, чтобы не остаться позади. Совершенствование является одним из последствий характерного для современности ускоренного развития науки, техники, культуры» [17, с. 180–186]. Таким образом, повышение квалификации и самосовершенствование можно назвать предписанием времени.

Человек, принимающий решение о выборе профессии учителя, должен осознать, что эта профессия требует учения в течение всей жизни. Это объясняется не только быстрыми темпами приращения научного знания во всех отраслях, но также упомянутым выше «старением» знаний. Ускоренный темп культурного и технического развития является фактором, требующим непрерывного обучения и внедрения новшеств в образование. Меняется роль учителя, увеличивается разнородность форм и методов обучения (активизирования), воспитания, педагогической поддержки. Здесь не обойтись без непрерывного, постоянного повышения своей квалификации, расширения и актуализации знаний.

Выбор и реализация содержания обучения, решение задач воспитания и опеки, культурная деятельность, а также участие в общественной жизни ведут к совместной ответственности и партнёрству учителей, родителей, детей и общественности. Происходящие хозяйственно-экономические перемены, структурная и функциональная реформа просвещения вызывают необходимость реорганизации учреждений образования, увеличения их конкурентоспособности с точки зрения местных потребностей. Реформа образования требует профессионализма, большей инициативы, самостоятельности и креативности педагогов и руководителей образования. Имеется реальная возможность создания новых учебных планов, внедрения собственных (авторских) программ, что влечет за собой необходимость повышения квалификации, познания новых, увлекательных и эффективных методов работы с учащимися. Нельзя забывать о переменах, происходящих в семье: необходимо учитывать потребности как детей, так и их родителей, приспосабливать формы сотрудничества к запросам «клиентов».

Необходимо помнить о самых новых источниках информации, умении чёткого использования информатики и компьютерной технологии – Интернета. Знание компьютерных программ, компьютерных игр, адресованных детям, и телевизионных воспитательных программ делает возможным более увлекательное обучение. Если учитель ограничится лишь тем, чего он добился вчера, то не подготовит своих воспитанников к жизни в будущем. Целью образования является подготовка не только к использова-

нию возможностей и достижений современной цивилизации, но также подготовка к творческому участию в процессе дальнейшего развития и жизни. В. Оконь считает, что совершенствоваться надо неустанно, по крайней мере, так долго, пока являешься учителем. В период трансформации общества и образовательных перемен это трудно: перемены могут отбить желание работать, но могут также разбудить инициативу и мотивировать профессиональное совершенствование.

Сегодняшний учитель – это человек образованный, смело осваивающий профессию, отличающийся высоким уровнем общечеловеческих знаний и профессиональных умений, философски относящийся к жизни и поступающий нравственно. Учитель несёт моральную и юридическую ответственность за детей и их развитие. Творческая активность, сочетающаяся с ответственностью, является чертой учителя-мастера, который осознает профессиональные обязанности и свою роль в обществе.

Термин «профессиональное совершенствование» связан с термином «развитие». По Б.М. Ньюмана и П.Р. Ньюмана, развитие – это «упорядоченная в соответствии с некоторым образцом последовательность изменений. В противоположность случайным непредвиденным изменениям, развитие следует всегда в каком-то порядке. Более ранние изменения или их порядок являются элементами для «строительства» последующих изменений. Когда говорим, что мы принимаем развивающий подход, это означает, что мы ищем постоянство изменений в поведении» [1].

Человек развивается в течение всей жизни, и влияют на это врождённые анатомо-физиологические задатки организма, среда, воспитание и собственная деятельность (активность). Развитие человека связано с изменениями, касающимися четырёх уровней:

- 1) изменения в поведении;
- 2) изменение интеллектуальных структур (познавательных, эмоциональных, мотивационных);
- 3) изменение индивидуальности;
- 4) изменение отношений «человек – окружение».

Некоторые педагоги считают развитие необходимостью, другие стремятся развиваться для личного удовлетворения или для карьеры, третьи – для профессионального роста, т.е. руководствуются ответственностью за влияние, которое оказывают на воспитанников, утверждая, что только развивающийся учитель может вызвать желание развиваться у учеников.

Каждый учитель в профессиональном развитии проходит несколько последовательных этапов, которые названы и описаны В. Броксом и П. Сайкесом.

1. *Первоначальный идеализм*: учитель начинает работу с собственными (часто идеализированными) представлениями о школе и своих возможностях.

2. *«Поиск способов выживания»*: после столкновения с первыми трудностями учитель ищет эффективные способы разрешения основных проблем.

3. *Приобретение основных компетенций*: борясь с проблемами (часто методом «проб и ошибок») учитель начинает наконец справляться с большинством задач, связанных с обучением и воспитанием.

4. *Профессиональное мастерство*, являющееся результатом собственной работы (профессионального развития).

5. *Профессиональная усталость*: угроза привычки и выгорания, которая характеризуется переутомлением, недостатком прежнего энтузиазма и прекращением действий, способствующих развитию.

6. *Выход из профессии – пенсия*: также важное решение, по значимости подобное выбору профессии учителя [3, с. 105].

Старение имеющихся знаний вызывает необходимость их актуализации. Новая действительность требует альтернативного обучения и эластичного образования. Суще-

ственным является умение формирования самостоятельности, предприимчивости, активности, расторопности и способности к преодолению проблем. «Социальная ситуация каждого из нас всё в большей степени будет зависеть от приобретенных знаний. Общество завтрашнего дня станет обществом учения и обучения, в котором каждый будет творцом своей квалификации. Сегодня нам надо учиться всю жизнь, учиться жизни» [2]. Особенно высокие требования стоят перед молодыми учителями, а также перед теми учителями, которые попали в педагогическую рутину и кому трудно воспринимать новое.

Профессиональное совершенствование может происходить в разных формах. Отбор содержания совершенствования зависит от конкретных потребностей, при этом обогащение знаний и умений педагогов должно происходить также в учреждении, в котором происходит выполнение профессиональных обязанностей (совершенствование умения работать в коллективе учреждения как в команде). Выдвигаются на первый план методы обучения, требующие от учителей активной позиции, креативности, рефлексии. В настоящее время всё интенсивнее прилагаются усилия к созданию концепции профессионального совершенствования, наиболее соответствующей современной действительности. Автономность образовательных учреждений и работающих в них учителей, а также изменения, происходящие в семейной среде, ведут к увеличению разнообразия и приведению содержания самообразовательной работы в соответствие с общественной необходимостью.

Во многих европейских странах профессиональное совершенствование педагогов воспринимается как условие реформирования образования. В Польше принято за основу положение о непрерывном образовании, или обучении через всю жизнь, целью которого является устранение несоответствия между теорией и практикой. Актуальной остается проблема образованности учителя [5]. Подготовка учительских кадров высокого уровня является трудным делом, поскольку успешность в овладении профессией педагога во многом зависит от наличия у человека склонности к профессии учителя [10, с. 9–13]. Речь идет о внутреннем стремлении стать авторитетом, потребности во влиянии на других людей, независимости, автономии, контактности, открытости, рефлексии, решительности, умении принятия достойных компромиссов, аутентичности, эмпатии, уважении, одобрении себя и других людей [16, с. 61]. Это черты характера, которые могут быть развиты посредством тренингов в процессе качественной профессиональной подготовки.

Б. Суходольский утверждает, что учитель должен подготовить детей (учащихся) к осуществлению свободного выбора и формированию собственной жизненной дороги, насыщенной ценностями. То есть учитель должен быть способен понимать и поддерживать цели раннего образования. Участие учителя в развитии воспитанников заключается в «доброжелательном присутствии и заботе, помощи и вдохновении» [14, с. 37]. Руководители образования, ученые-педагоги призваны помогать учителю совершенствоваться в профессиональном плане и становиться неповторимой, творческой личностью, поскольку XXI век требует учителя нового типа – творческого, полного инициативы оптимиста, совершенного дидактика с прочными разносторонними знаниями. Учитель перестаёт быть готовым источником информации. «Он становится проводником в мир знаний, человеком, который открывает перед учеником великие врата в мир ценностей, мир идей, мыслей, слов и поступков, мир научных открытий. Он говорит: Я приглашаю! – Войди! Посмотри, сколько здесь богатств! Узнай их! Испытай! Переживи! И поищи чего-нибудь для себя» [9, с. 94–103].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Brzezińska, A. Społeczna psychologia rozwoju / A. Brzezińska. – Warszawa : Wyd. Scholar, 2000. – 296 c.
2. Delors, J. Raport dla UNESCO «Edukacja, jest w niej ukryty skarb» / J. Delors. – Warszawa : Wyd. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, 1998. – 271 c.
3. Jacewicz, A. Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym / A. Jacewicz. – Białystok : PRYMAT, 2011. – 124 c.
4. Kozak-Czyłewska, C. Współczesne tendencje rozwoju edukacji wczesnoszkolnej / C. Kozak-Czyłewska, D. Zybel, B. Kępa (red.). – Lublin – Kielce : Wyd. MAC Edukacja S.A., 2005. – 719 c.
5. Kubiak-Szymborska, E. Podmiotowość w wychowaniu. Między ideą a realnością / E. Kubiak-Szymborska. – Bydgoszcz, 1999. – 370 c.
6. Kupisiewicz, Cz. Dydaktyka ogólna / Cz. Kupisiewicz. – Warszawa : Oficyna Wydawnicza Graf Punkt, 2000. – 304 c.
7. Kuźma, J. Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej / J. Kuźma, J. Morbitzer. – Kraków : Wyd. Akademii Pedagogicznej, 2003. – T. 1. – 513 c.
8. Kwieciński, Z. Tropcy – ślady – próby. Studia i szkice pedagogii pogranicza / Z. Kwieciński. – Toruń : Wyd. Edytor, 2000. – 466 c.
9. Miłkowska-Olejniczak, G. Edukacja nauczycieli a reforma oświaty / G. Miłkowska-Olejniczak. // Kultura i Edukacja. – 1998. – № 4. – C. 94–103.
10. Niemiec, J. Podmiotowość we współczesnej edukacji. Oglądy – intencje – realia / J. Niemiec, A. Popławska. – Białystok : PRYMAT, 2009. – 305 c.
11. Nowicki, A. Spotkania w rzeczach / A. Nowicki. – Warszawa : Wyd. PWN, 1991. – 439 c.
12. Pilch, T. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku / T. Pilch. – Warszawa : Wyd. Akademickie «Żak», 2000. – 1208 c.
13. Pomykało, W. Encyklopedia pedagogiczna / W. Pomykało. – Warszawa : Wyd. Fundacja «Innowacja», 1993. – 1013 c.
14. Suchodolski, B. Edukacja permanentna. Rozdroża i nadzieje / B. Suchodolski. – Warszawa : Wyd. Towarzystwo Wolnej Wszechnicy Polskiej, 2003. – 191 c.
15. Suchodolski, B. Pedagogika / B. Suchodolski. – Warszawa : Wyd. Akademickie «Żak», 1980. – 796 c.
16. Szlosek, F. Ewolucja kwalifikacji nauczycieli w kontekście przemian edukacyjnych / F. Szlosek. – Warszawa – Siedlce – Radom : Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji PIB, 2007. – 333 c.
17. Waloszek, D. Doskonalenie nauczycieli wobec przemian społecznych / D. Waloszek. // Wychowanie w Przedszkolu. – 1998. – № 3. – C. 180–186.
18. Żegnałek, K. Dydaktyka ogólna. Wybrane zagadnienia / K. Żegnałek. – Warszawa : Wyd. WSP TWP, 2005. – 366 c.

Jatsevich A., Oniskevich T.S. Modern Requirements to Professional Improvement of the Teacher in Poland

The modern approach to the educative process expects preparation of children and youth for individual lifelong acquisition of knowledge, for self-development and self-improvement, systematic improvement and broadening of interests and abilities. The solution of this problem is impossible without a professional teacher being able to equip today's young people with instructional media and create appropriate conditions for knowledge and skills acquisition. This article is about today's demand for teachers' professional skills training in Poland.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 20.03.2012