

УДК 159.9.370

С.Е. Покровская

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ИХ УСТОЙЧИВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В статье рассматривается проблема устойчивой профессиональной направленности и мотивационной сферы одаренных учащихся. Изучение мотивации учебной и профессиональной деятельности одаренных учащихся показало, что значительное место у них занимает внутренняя и внешняя положительная мотивация, что свидетельствует об удовлетворенности от получаемой ими профессии в колледже искусств. Творческое личностное ядро одаренных учащихся составляет основу их профессиональной направленности, придает ей устойчивость и целостность.

Введение

Выбор профессии – одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека. В период экономического кризиса в Республике Беларусь она становится еще более актуальной, потому что проблема поиска профессии у молодых людей трансформируется в проблему поиска смысла жизни и самореализации. Как указывал К.К. Платонов, «стремление понять себя и свое место в мире, являясь общим процессом личностного самоопределения, сопряжено с самоопределением профессиональным, объективно встроенным в структуру взаимоотношений личности и общества и имеющим свои специфические особенности» [1]. Психологическое содержание профессионального самоопределения (ПС) состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних оснований у личности такого выбора.

Источником формирования направленности личности является определенная система ее потребностей и преобладающих мотивов, которая находит свое выражение в жизненных целях, отношениях и активной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн); А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Н.В. Кузьмина, А.Г. Асмолов, Т.М. Андреева, А.С. Прангишвили, В.А. Ядов).

Анализ литературы позволил выделить 3 системы, характеризующие профессиональную направленность (ПН): система отношения личности к профессиональной деятельности (ПД) (С.С. Мартынова, Н.К. Елаев, М.А. Добрынин, Н.К. Котиленков, Л.Л. Кондратьева, А.С. Ткаченко), система предпочтения и мотивации конкретной деятельности (Н.В. Кузьмина, П.А. Шавир, А.Е. Голомшток), системы регуляции поведения личности, детерминированной ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями (Ю.П. Вавилов, В.В. Чебышева, М.Х. Титма, Б.А. Федоришин) [2].

На наш взгляд, профессиональная направленность представляет собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на профессиональную деятельность независимо от различных внешних ситуаций и наиболее адекватно может быть раскрыта через мотивационную сферу личности [2; 8; 9].

П.А. Шавир считает ПН личности полной при наличии количественного разнообразия мотивов предпочтения какой-либо профессии у учащихся. При частичной ПН мотивы учащихся опосредованно связаны с будущей профессиональной деятельности. При полном отсутствии связи между мотивами выбора и содержанием избранной профессии выражение «профессиональная направленность», по мнению П.А. Шавира, теряет смысл [4]. Уровень развития ПН личности определяют динамические характеристики: устойчивость, действенность, интенсивность и широта [2; 4]. Мотивационная сфера является одной из важнейших динамических характеристик, составляющих ос-

нову ПН личности. Иерархия мотивов, определяющая мотивационную сферу личности в юношеском возрасте, не отличается завершенностью и структурированностью: чаще всего в этом возрасте наблюдается полимотивированность, которая сопровождается постоянной переоценкой ценностей, установок и интересов. Только под влиянием мировоззрения возникает достаточно устойчивая иерархическая система ценностей, влияющая на взгляды и убеждения учащихся в юношеском возрасте, и побуждает их к самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению, в том числе и к выбору профессии [3, с. 196]. В развитии ПН личности, важное значение принадлежит процессу стимулирования и влияния объективных побудителей на мотивационную сферу личности в юношеском возрасте учащихся (рисунок 1).

ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ

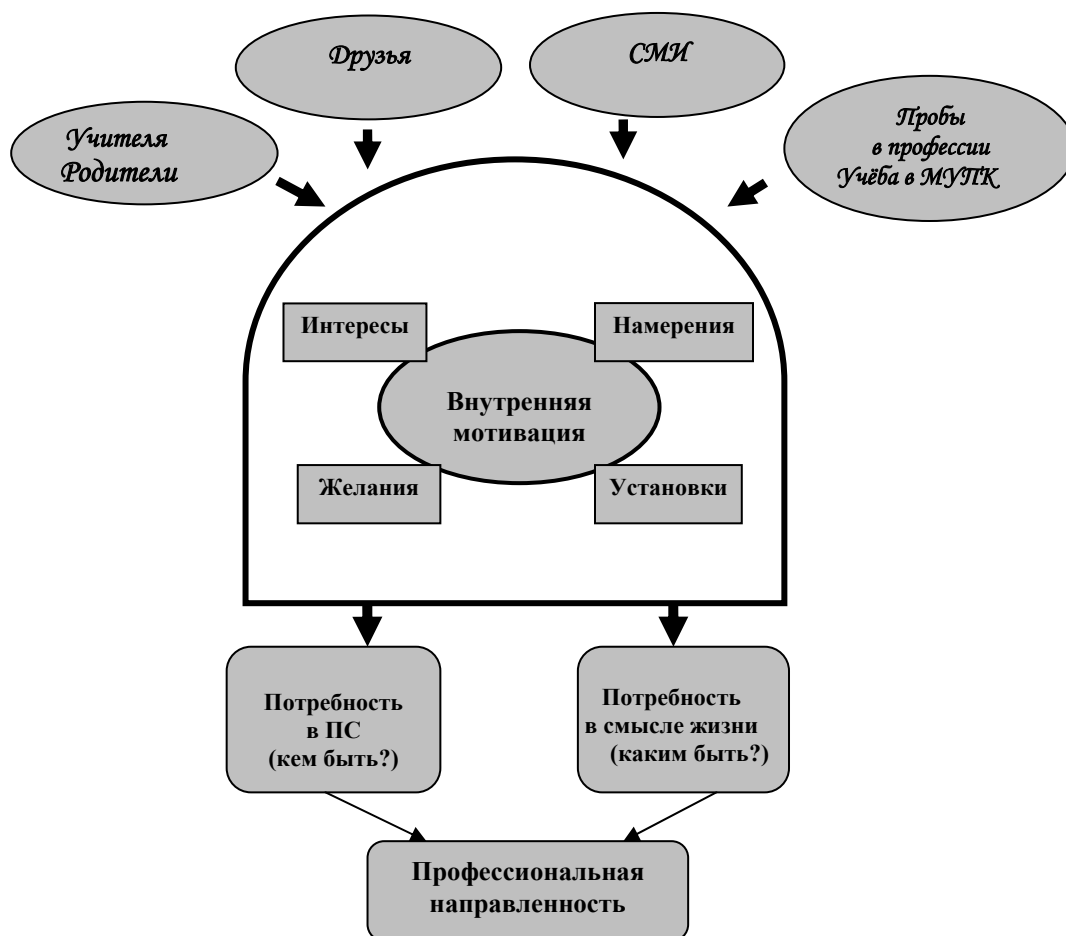


Рисунок 1 – Соотношение внешней и внутренней мотивации личности в юношеском возрасте

У многих старшеклассников выбор профессии (скорее декларируемый, чем обоснованный) еще в значительной степени импульсивен, совершается нередко под влиянием внешних обстоятельств (мнение друзей, учителей, родителей, средств массовой информации (СМИ), профессиональные пробы, учебы в МУПК). Исследования С.С. Богданович показали, что на выбор профессии личности в юношеском возрасте

оказывает внутренняя мотивация (самостоятельный выбор, значимость процесса и результаты труда) при наличии склонности к определенному виду ПД [6].

ПН одаренных учащихся является малоизученной проблемой. Мотивационная сфера одаренных учащихся имеет определенную специфику формирования, опосредованную их индивидуальным развитием. Достаточно рано у одаренных учащихся складывается круг их будущих интересов и склонностей, причем он носит очень четкий и явно выраженный характер, конкретно определяется и сфера их профессиональной деятельности. В отличие от учащихся общеобразовательных школ, которые постепенно проходят через все возрастные кризисы и развиваются постоянно, личностная сфера одаренных учащихся часто остается не полностью сформированной к моменту, когда ПН имеет явно выраженные качественные и количественные характеристики [8].

Цель исследования – изучить особенности мотивационной сферы одаренных учащихся и их ПН в процессе дифференцированного обучения в колледже искусств.

Исходя из цели, были сформулированы задачи:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблемам мотивационной сферы одаренных учащихся и их ПН в юношеском возрасте.

2. Изучить интересы и склонности одаренных учащихся, мотивацию учебной и профессиональной деятельности, типы профессиональной деятельности; установить связи между выявленными показателями; выявить особенности ПН одаренных учащихся в процессе профессионального дифференцированного обучения в колледже искусств.

Объект исследования – ПН личности в юношеском возрасте.

Предмет исследования личности – мотивационная сфера и ПН одаренных учащихся в юношеском возрасте.

В эмпирическом исследовании приняло участие 69 учащихся (1–3 курсов) колледжа искусств г. Минска в возрасте 15–18 лет. В процессе исследования была выдвинута следующая гипотеза: устойчивость ПН одаренных учащихся определяется их внутренней мотивацией учебной и профессиональной деятельности, интересами, склонностями и способностями к будущей профессиональной деятельности.

В процессе исследования были использованы следующие методики: методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир) в модификации А.А. Реана [3, с. 444–447]; методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина) [3, с. 434–435]; методика ДДО (Е.А. Климова) [3, с. 437–440]; карта интересов (А.Е. Голомштока) [3, с. 440–444].

Поскольку распределение значений переменных отличается от нормального (по критериям Колмогорова–Смирнова), то в качестве метода статистической обработки данных использовался расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Для изучения мотивационной сферы одаренных учащихся была выделена мотивация учебной и профессиональной деятельности. Диагностика мотивации учебной деятельности позволила одаренным учащимся колледжа искусства из 16 предложенных мотивов выбрать 5 наиболее значимых. Результаты диагностики мотивации учебной деятельности одаренных учащихся 1–3 курсов колледжа искусств отражены в виде диаграмм (рисунки 2–4).

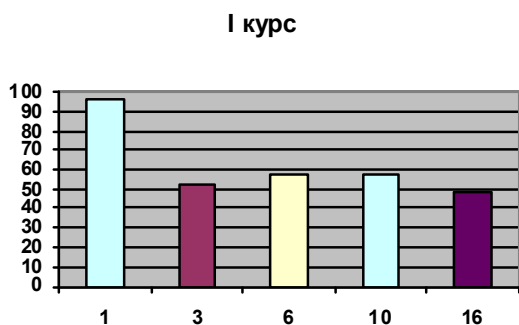


Рисунок 2 – Мотивация учебной деятельности одаренных учащихся

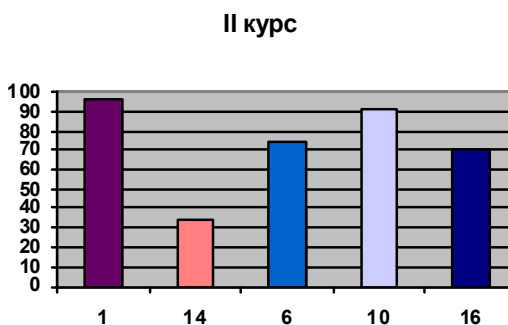


Рисунок 3 – Мотивация учебной деятельности одаренных учащихся

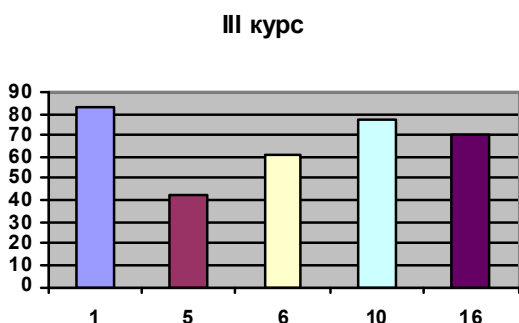


Рисунок 4 – Мотивация учебной деятельности одаренных учащихся



Рисунок 5 – Мотивация учебной деятельности одаренных учащихся

Примечание: мотив 1 – «стать высококвалифицированным специалистом»; мотив 3 – «успешно продолжить обучение на последующих курсах»; мотив 5 – «постоянно получать стипендию»; мотив 6 – «приобрести глубокие и прочные знания»; мотив 10 – «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»; мотив 14 – «добиться одобрения у окружающих»; мотив 16 – «получить интеллектуальное удовлетворение».

1-ое место в мотивации учебной деятельности одаренных учащихся 1 курса колледжа искусств занимает мотив 1 – «стать высококвалифицированным специалистом» – 96%, далее располагаются мотивы: 3 – «успешно продолжить обучение на последующих курсах» – 52%; 6 – «приобрести глубокие и прочные знания» – 57%; 10 – «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – 57%; 16 – «получить интеллектуальное удовлетворение» – 48% (рисунок 2).

На 2-ом курсе (рисунок 3) происходят изменения в мотивации учебной деятельности одаренных учащихся: доминирующими остаются мотивы 1 – «стать высококвалифицированным специалистом» (96%), 6 – «приобрести глубокие и прочные знания» (74%), 10 – «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (91%), 16 – «получить интеллектуальное удовлетворение» (70%). Вместо мотива 3 – «успешно продолжить обучение на последующих курсах» – у второкурсников появляется мотив 14 – «добиться одобрения у окружающих» (35%).

На 3-м курсе (рисунок 4) у одаренных учащихся в целом сохраняется описанная выше иерархия мотивов: 1 – «стать высококвалифицированным специалистом» (83%), 6 – «приобрести глубокие и прочные знания» (61%), 10 – «обеспечить успешность бу-

душей профессиональной деятельности» (78%), 16 – «получить интеллектуальное удовлетворение» (70%). Однако мотив 3 – «успешно продолжить обучение на последующих курсах» – вытесняется мотивом 5 – «постоянно получать стипендию» (43%).

Среднее значение по трем курсам таково: мотив 1 – «стать высококвалифицированным специалистом» – 90%; 3 – «успешно продолжить обучение на последующих курсах» – 39%; 6 – «приобрести глубокие и прочные знания» – 64%; 10 – «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – 78%; 16 – «получить интеллектуальное удовлетворение» – 62% (рисунок 5).

Таким образом, несмотря на присутствие у одаренных учащихся мотивов, характеризующих внешнюю мотивацию («добиться одобрения окружающих» – 2-ой курс; «постоянно получать стипендию» – 3-ий курс), в большей степени у них преобладает внутренняя мотивация учебной деятельности. И если мотивация обучения является важной стороной учебной деятельности, то наличие внутренней мотивации обучения указывает на процесс развития ПН одаренных учащихся. Устойчивость ПН одаренных учащихся определяются через постоянство их познавательных и профессиональных интересов. Сами профессиональные интересы одаренных учащихся выступают как бы внешними проявлениями скрытых, внутренних процессов, берущих начало в эмоционально-волевой сфере их личности.

После изучения мотивации учебной деятельности учащихся была рассмотрена их мотивация будущей профессиональной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности одаренных учащихся представлена внутренней мотивацией (ВМ), внешней положительной мотивацией (ВПМ), внешней отрицательной мотивацией (ВОМ). Результаты диагностики представлены в виде диаграмм (рисунки 6–9).

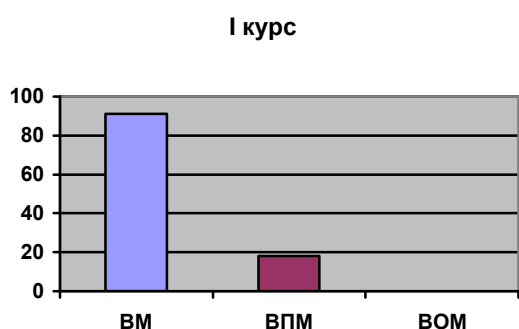


Рисунок 6 – Мотивация профессиональной деятельности учащихся

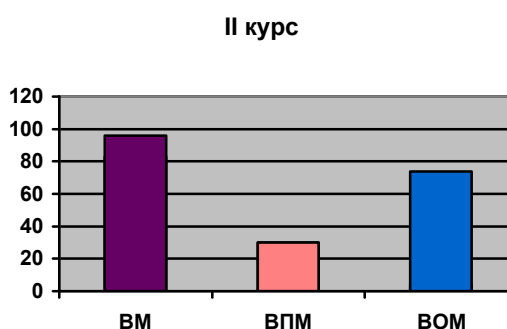


Рисунок 7 – Мотивация профессиональной деятельности учащихся

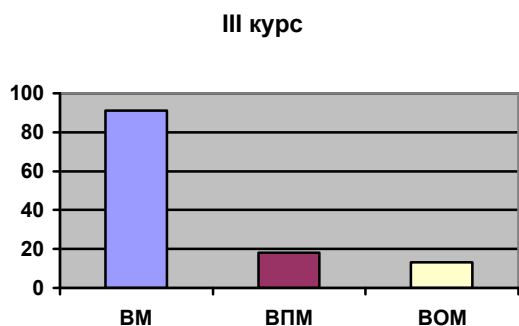


Рисунок 8 – Мотивация профессиональной деятельности учащихся

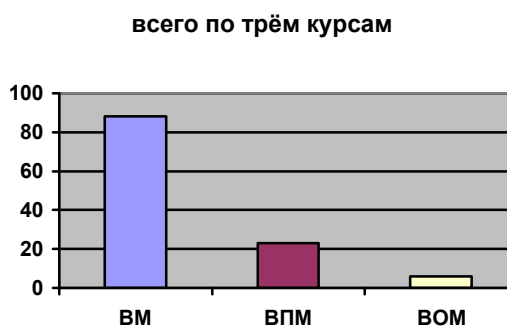


Рисунок 9 – Мотивация профессиональной деятельности учащихся

Примечание: Сумма процентов больше 100, так как возможны случаи одновременного доминирования двух типов мотивации.

Полученные данные показали, что для 88% учащихся характерна внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Это значит, что для них большое значение имеет удовлетворение от самого процесса и результата работы, а также возможность полной самореализации в выбранной ими деятельности. Внешняя положительная мотивация выявлена у 23% учащихся, что характеризует их как личностей, обладающих стремлением к продвижению карьеры, потребностью в достижении социального престижа и уважения со стороны других. У 6% учащихся выявлена внешняя отрицательная мотивация их будущей профессиональной деятельности. Такими учащимися движет стремление избежать критики со стороны педагогов и одноклассников, а также стремление избежать возможных наказаний со стороны родителей и неприятностей, связанных с учебной деятельностью (рисунок 9).

Анализируя изменения мотивации сферы учащихся от 1-го курса к 3-му курсу, получаем, что на 1-м курсе внутренняя мотивация профессиональной деятельности очень велика (91%), на 2-м курсе происходит некоторое уменьшение данного компонента – 83%, на 3-м курсе внутренняя мотивация вновь увеличивается до 91% (рисунки 6–8). Однако можно отметить, что при достаточно высоких показателях внутренней мотивации профессиональной деятельности на 2-м курсе у учащихся увеличивается внешняя отрицательная мотивация (74%) по сравнению с 1-м курсом (0%). Можно предположить, что данный факт указывает на ситуацию *синдрома второго года обучения*, достаточно подробно описанного в научной литературе, когда у учащихся появляется «ощущение скорого завершения учебы, предстоящих экзаменов», «желание сделать все, чтобы не ударить в грязь лицом как специалист».

С помощью методов математической обработки были выявлены следующие значимые взаимосвязи:

1. Существует прямо пропорциональная взаимосвязь между мотивацией учебной деятельности одаренных учащихся и их ПН личности ($R=0,61$).

2. Склонности и интерес к художественной деятельности способствуют развитию внутренней мотивации обучения одаренных учащихся ($R=0,60$), причем учащиеся, имеющие склонности к сфере «человек – художественный образ» и обучающиеся в колледже искусств, руководствуются в своем обучении мотивом «обеспечения успешности будущей профессиональной деятельности» ($R=0,62$).

3. Установлено наличие обратно пропорциональной связи между внутренней мотивацией учебной деятельности и внешней положительной мотивацией профессиональной деятельности учащихся колледжа искусств ($R=0,60$); у одаренных учащихся, имеющих интересы в сфере искусства и получающих профессию в данной области, выявлена низкая внешняя отрицательная мотивация профессиональной деятельности ($R=0,56$).

4. Выявлена прямая взаимосвязь между мотивом «получить интеллектуальное удовлетворение» и склонностями к сфере «человек – художественный образ» ОУ ($R=0,51$).

5. Одаренные учащиеся, имеющие склонности к профессиям типа «человек – знаковая система» и обучающиеся по художественному профилю, чаще указывают на мотив учебной деятельности «избегания наказания и осуждения за плохую учебу».

6. Установлено, что учащиеся колледжа, имеющие интересы в сфере обслуживания и домашнего хозяйства, руководствуются мотивом учебной деятельности «добиться одобрения родителей и окружающих» ($R=0,47$).

7. Выявлена взаимосвязь между интересом к общественной деятельности одаренных учащихся и мотивом «быть примером сокурсникам».

8. Учащиеся, имеющие интерес к физической культуре и военному делу и обучающиеся в колледже искусств, указывают на следующие мотивы учебной деятельности: «выполнять педагогические требования» и «не запускать предметы учебного курса».

Заклучение

Мотивационная сфера одаренных учащихся имеет определенную специфику и оказывает существенное влияние на развитие их ПН. Были получены статистически значимые результаты, которые указывают на существенную взаимосвязь между мотивацией учебной деятельностью и ПН личности одаренных учащихся.

Мотивация учебной деятельности обуславливается склонностями и интересом к художественному виду деятельности и способствует развитию внутренней мотивации учащихся колледжа: чем выше внутренняя мотивация профессиональной деятельности учащихся, тем ниже уровень их внешней положительной и отрицательной мотивации. Устойчивость ПН личности проявляется через временную протяженность и сохранения стабильности профессиональных интересов, склонностей и намерений творческой личности, ее постоянное стремление овладеть навыками и совершенствовать умения по выбранной профессии.

Учащиеся осваивают учебную деятельность с удовольствием, поэтому развитие их художественных способностей осуществляется непосредственно в процессе профессионального дифференцированного обучения в колледже искусств. Учащиеся колледжа искусств, не имеющие интереса, склонностей и способностей к художественным профессиям, руководствуются в обучении чаще внешней мотивацией, что определяет частичную ПН (по определению П.А. Шавира) и осуществляется по другой схеме [6].

Сильные взаимосвязи между интересами, склонностями и способностями у учащихся с художественными способностями указывают на наличие у них творческого личностного ядра, которое составляет основу их ПН, придает ей устойчивость и целостность, четко ориентирует на конкретную профессиональную деятельность, что подтвердило гипотезу исследования. У одаренных учащихся нет проблемы выбора профессии, их ПН развивается в рамках их будущей профессиональной деятельности. В процессе развития ПН учащихся и соответствующей их специализации личность погружается в содержание профессиональной деятельности уже в процессе обучения. Результатом такого процесса является нерасторжимое единство личности и деятельности, которое наполняет новым содержанием ПН художественно одаренных учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Платонов, К.К. Об изучении и формировании личности учащегося / К.К. Платонов. – М., 1966. – 60 с.
2. Покровская, С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания / С.Е. Покровская // Белорус. психол. журнал. – № 2. – 2004. – С. 38–44.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
4. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М. : Педагогика, 1981. – 96 с.
5. Богданович, С.С. Выбор профессии и мотивация достижения / С.С. Богданович // Вышэйшая школа. – 1998. – № 1. – С. 47–50.
6. Покровская, С.Е. Формирование профессиональной направленности учащейся молодежи в процессе дифференцированного обучения и допрофессиональной подготовки / С.Е. Покровская, Н.А. Баранов // Психол.-пед. проблемы информационного обеспечения студентов : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Под ред. М.Е. Кобринского, Л.В. Марищук, Л.Ф. Мирзаяновой. – Барановичи : БГВПК, 2002. – Ч. 2. – С. 25–33.
7. Покровская, С.Е. Ранняя профессиональная направленность одаренных учащихся / С.Е. Покровская // Адукацыя і выхаванне. – № 11. – 2006. – С. 9–14.

8. Покровская, С.Е. Исследование профессиональной направленности одаренных учащихся в юношеском возрасте / С.Е. Покровская // Психол. журнал. – № 3. – 2009. – С. 70–75.

Pokrovskaya S.E. Motivational Sphere of Artistically Gifted Students as the Basis of their Professional Orientation

The article deals with the problem of motivating college students in their educational and professional activity. The novelty of the above-mentioned problem is the studying of motivational sphere of artistically gifted students as the basis for their professional orientation. Inner motivation is revealed to have a special place in educational and professional activity of gifted students, which proves their satisfaction with the profession obtained in the course of differential education. Artistically gifted students do not face up to the problem of choosing the profession as they possess a creative nucleus, which constitutes the base of their professional orientation, ensures their stability and integrity as well as definite direction of attention towards the sphere of art.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 21.10.2011