

УДК 316.354 + 378 (476)

Т.В. Соколова**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ПРОФИЛЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Происходящие в Беларуси социально-экономические изменения обуславливают необходимость повышения значимости социально-педагогического образования, что напрямую связано с подготовкой специалистов социально-гуманитарного профиля, способных оказывать профессиональное содействие людям в трудной жизненной ситуации. Решением данной проблемы является участие студентов в волонтерском движении как компонент непрерывного процесса практической подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, способствующий активному формированию опыта профессиональных действий с учетом новых явлений в системе социальных отношений. В статье приводятся результаты изучения отношения студентов к волонтерской деятельности и их желания участвовать в ней.

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в Беларуси, приводят к необходимости повышения значимости социально-педагогического образования, ведущим направлением которого является подготовка специалистов социально-гуманитарного профиля, способных оказывать профессиональное содействие людям в трудной жизненной ситуации.

Необходимость вовлечения студентов в многообразную общественную работу, формирование у них понимания социальной значимости профессиональной деятельности и умения целесообразно использовать свободное время находят свое отражение в приоритетных направлениях Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (п. 4. Социальная политика и развитие человеческого потенциала: п. 4.5. Образование, п. 4.9 Молодежная политика), а также соответствует одному из основных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Кодекса об образовании Республики Беларусь (статья 2, п. 2.10 – обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия; статья 18, п. 5.9 – трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности; п. 5.12 – воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время) [1; 2].

Поэтому в настоящее время возникает острая необходимость в специалистах, способных успешно и эффективно реализовывать себя в изменяющихся условиях, оказывать профессиональную помощь людям на безвозмездной основе. Такими, по нашему мнению, должны стать студенты социально-гуманитарного профиля (будущие специалисты по социальной работе, психологи, историки, филологи) – образованные

Научный руководитель – А.Н. Сендер, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

молодые люди с фундаментальной профессиональной подготовкой, творческие и личностные характеристики которых становятся значимыми для оказания добровольной помощи различным слоям населения. Будущие профессионалы должны владеть не только знаниями, умениями и навыками, опытом практической деятельности.

Сущностные характеристики волонтерской деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, деятельность которых направлена на оказание помощи нуждающемуся человеку, не всегда в полной мере способствует их профессиональному становлению и общекультурному развитию, формированию мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности. Поэтому одним из исходных параметров совершенствования подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля является гуманитаризация образования, которая, «следуя тенденциям гуманистического начала, рассматривается не просто как один из резервов повышения качества выпускаемых специалистов, но в первую очередь, как процесс формирования человека, обладающего богатым духовным потенциалом» [3; 4].

В связи с этим возникает необходимость совершенствования образовательного процесса университета, где осуществляется формирование у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля профессиональной направленности – осознанной и эмоционально-выраженной ориентации личности на профессиональную деятельность. По мнению ряда ученых (Ю.А. Полещук, А.П. Сейтешев), эта ориентация представляет собой систему преобладающих мотивов профессиональной деятельности, доминирующих потребностей, ценностных ориентаций, воплощающихся в жизненных целях, интересах, склонностях, установках, отношениях, а также в активности студентов по их достижению и включению в процесс личностного и профессионального саморазвития. Это представляется особенно актуальным, поскольку профессионализация содержания и технологии обучения способствуют развитию мотивации студентов к данному виду деятельности, намерений реализовать себя в данной профессии, системы теоретических знаний и практических умений, стремлений иметь общекультурную подготовку. А.Н. Сендер под профессионально-педагогической направленностью понимает интеграцию намерений стать учителем (цель жизнедеятельности), интересов и склонностей к педагогической деятельности (базовый компонент), а также мотивацию выбора и получения профессии (которая обосновывает профессиональное самоопределение) [5].

В условиях недостаточности учебного времени, отводимого образовательным стандартом на практику, решение образовательной задачи по формированию профессиональной направленности студентов, по нашему мнению, может быть обеспечено вовлечением обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на решение социокультурных, социально-педагогических проблем общества. Вместе с тем добровольческая деятельность, которую мы рассматриваем как синоним понятия «волонтерская деятельность», является непрерывным процессом практической подготовки студентов, связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и их практической подготовкой; добровольчество является одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой 14.09.1990 г., волонтерство рассматривается как фундамент гражданского общества, который привносит в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов, а развитие волонтерской деятельности способствует вовлечению всего общества в процесс определения и решения проблем; создает возмож-