

УДК 37.015.3

Н.В. Былинская**РЕКОНСТРУКЦИЯ ИМПЛИЦИТНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ
ОБЫЧНЫХ И ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ У ПЕДАГОГОВ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В статье излагаются результаты реконструкции имплицитной теории личности обычных и одаренных школьников у педагогов естественно-математических дисциплин. Выявлено противоречивое по валентности отношение учителей к названным типам учащихся. Установлен конкретный характер знаний педагогов об одаренности, основанный на обобщении собственного опыта и фактически отождествляющий одаренного ребенка с хорошо успевающим учеником. Это доказывает необходимость целенаправленного психолого-педагогического просвещения учителей для ориентации их профессиональной деятельности на выполнение государственной программы «Молодые таланты Беларуси» по поддержке одаренных детей.

Введение

Реконструкция разнообразных имплицитных теорий на протяжении полувека привлекала внимание зарубежных (Дж. Брунер, Ф. Хайдер, К. Дейвис, Г. Келли, Дж. Келли и др.) и отечественных (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Е.Ю. Артемьева, Ю.А. Калашникова и др.) исследователей. В последние десятилетия учеными проводятся активные поиски в области исследования имплицитных теорий личности, что обусловлено все более широким проявлением данного феномена в процессах межличностного познания.

Впервые термин «имплицитная теория личности» (ИТЛ) был предложен Дж. Брунером и Р. Тагиури в 1954 году. Под ним авторы понимали «существующие у субъекта восприятия представления о связях между чертами характера оцениваемого субъекта» [1, с. 61]. ИТЛ складываются преимущественно бессознательно и позволяют сформировать целостное впечатление о другом человеке на основании частичной, иногда отрывочной информации о его личностных особенностях. Имплицитные теории имеют индивидуальный характер, строятся на основе уникального опыта субъекта и одновременно отражают накопленный культурно-исторический опыт, закрепляясь в структуре языка, в дискурсе [2]. Пользуясь данной теорией, индивид на основе определенного личностного качества, внешнего облика или поступка человека судит о других его возможных чертах личности, вероятных поступках и заранее настраивается на определенные формы поведения по отношению к этому человеку.

Имплицитные теории личности выполняют функцию ожиданий по отношению к другим людям и регулируют межличностное взаимодействие, в том числе в системе «учитель – ученик». Поэтому их изучение является актуальной практической проблемой, состоящей в ориентации профессиональной деятельности современного педагога не только на передачу знаний, умений и навыков, но и на личностное развитие учеников. Особую значимость данная проблема имеет в отношении понимания учителем одаренных учащихся. Поскольку в науке отсутствует единая и завершенная концепция детской одаренности, то учитель в определенной мере вынужден конструировать свою собственную, рабочую концепцию одаренного ребенка.

Целью настоящего исследования являлась реконструкция имплицитных теорий личности обычных и одаренных учеников, существующих у педагогов естественно-математических дисциплин.

Выбор в качестве предмета изучения данных типов школьников обусловлен реалиями жизни современной школы, а именно: необходимостью решения каждым учителем государственной задачи выявления и педагогического сопровождения одаренного ребенка. Непосредственный опыт взаимодействия с педагогами показывает, что учителя часто относят к одаренным детям прилежных учеников с высокой академической успеваемостью, а реальная образовательная практика преимущественно базируется не на научных эксплицитных, а на субъективных, имплицитных представлениях учителей о личности учеников. Поэтому содержанием настоящего исследования стал сравнительный анализ существующих в педагогическом сознании имплицитных теорий личности разных типов учащихся, а именно: ИТЛ большинства обычных и одаренных учеников и ИТЛ конкретных школьников, которых учителя (пусть и с определенными оговорками) считают обычными и одаренными.

Организация исследования

В исследовании принимали участие 100 учителей естественно-математических дисциплин, работающих в СОШ г. Бреста и Брестской области, педагогический стаж которых варьирует от 1 года до 30 лет.

В качестве инструмента изучения знаний педагогов об обычных и одаренных учениках нами был использован один из самых информативных и универсальных методов исследования социальной перцепции – метод семантического дифференциала [3; 4].

В использованном в настоящем исследовании варианте семантического дифференциала экспериментальным материалом выступали 40 шкал, обозначающих различные личностные характеристики. При отборе шкал-дескрипторов были учтены следующие аспекты.

1. По результатам частотного анализа свободного описания учителями ($n = 280$) личности учеников были выделены те личностные характеристики, которые используются большинством педагогов для описания школьников [5; 6].

2. Предлагаемые качества были соотнесены с факторами имплицитной теории личности, существующей в обыденном сознании носителя русского языка для того, чтобы в семантическом дифференциале были представлены все основные личностные категории [7].

3. Составленный указанным образом список качеств сопоставлялся с эксплицитными характеристиками одаренного ребенка [8–12]. Сравнительный анализ показал, что некоторые отличительные черты одаренности редко назывались учителями (прилежный, самостоятельный, целеустремленный и др.), поэтому они также вошли в настоящий вариант СД.

4. Были заданы униполярные шкалы, так как их использование «...дает дополнительную «степень свободы» в проекции когнитивных структур испытуемых на экспериментальный материал, так как позволяет выделить субъективную синонимию и антонимию описываемых признаков, не обязательно совпадающую с нормативно-языковой» [4, с. 206].

В исследовании была использована 7-балльная шкала (от 1 – «качество выражено минимально» до 7 – «качество выражено максимально»), по которой педагогам предлагалось оценить: 1) большинство обычных и одаренных школьников; 2) конкретного ребенка, которого учитель считает обычным и одаренным. Использование именно такой, более привычной для учителей шкалы продиктовано тем, что в пилотажном исследовании, работая с классической шкалой от – 3 до 3, некоторая часть педагогов испытывала затруднения при переходе от оценки позитивных к оценке негативных качеств.

Для моделирования имплицитных теорий личности обычных и одаренных школьников на основе индивидуальных протоколов проводилось построение матрицы сходства дескрипторов при оценке педагогами одного объекта (шкалы $\times$ испытуемые).

Обработка исходных матриц осуществлялась посредством факторного анализа (центроидный метод с подпрограммой поворота факторных структур varimax). Основаниями для отбора факторов стали: 1) значимость по критерию Кайзера и 2) неслучайность валентности для респондентов (т.е. превышение 5%-го вклада в общий разброс значений). Интерпретация содержания выявленных факторов проводилась на основе ИТЛ носителя русского языка А.Г. Шмелева [7].

Результаты и их обсуждение

ИТЛ большинства обычных учеников образована шестью категориями-обобщениями.

Первый фактор (14,2% общей дисперсии) образован следующими шкалами:

агрессивный	0,797
язвительный	0,777
высокомерный	0,766
раздражительный	0,759
наглый	0,721
амбициозный	0,690
проблемный	0,657
самоуверенный	0,601
грубый	0,565
замкнутый	0,438

Содержание этой ведущей категории образуют личностные характеристики, свидетельствующие о негативном отношении педагогов к большинству учащихся. Факторы с подобным содержанием, по мнению А.Г. Шмелева, отражают дезадаптацию личности в виде неадекватного сдвига в сторону агрессивного стиля поведения. Данный конструкт в основном соответствует шестому фактору в ИКЛ А.Г. Шмелева «психопатизация личности».

Второй фактор (13,5% общей дисперсии) включает:

дисциплинированный	0,773
прилежный	0,742
настойчивый	0,726
целеустремленный	0,679
организованный	0,676
ответственный	0,598
инициативный	0,561
работоспособный	0,551
старательный	0,504

Выделение этого фактора фиксирует наличие в сознании респондентов представления о том, что большинству обычных школьников должны быть присущи качества личности, способствующие с одной стороны нормальной учебной деятельности ученика, с другой – безпроблемной и спокойной деятельности педагога. Содержание этого фактора в основном совпадает с четвертым фактором в имплицитной концепции (ИКЛ) А.Г. Шмелева «рациональный самоконтроль».

Третий фактор (8% общей дисперсии) образован:

жизнерадостный	0,811
веселый	0,755
общительный	0,752

Содержание данного конструкта довольно однородно. Его можно зафиксировать как «эмоциональное благополучие».

Четвертый фактор (6,7% общей дисперсии) представлен:

неординарный	0,682
--------------	-------

самостоятельный	0,610
яркий	0,540
лидер	0,514

Содержание этого фактора в целом соответствует пятнадцатому фактору «уникальность личности» в ИТЛ А.Г. Шмелева. Выделение данной категории в описании педагогами личности обычных учеников фиксирует наличие оптимистического взгляда учителей на перспективы развития творческого потенциала каждого школьника.

Пятый фактор (5,8% общей дисперсии) включает:

любопытный	0,751
внимательный	0,560
умный	0,555
увлеченный	0,483

Содержание этого конструкта совпадает со вторым фактором в имплицитной концепции А.Г. Шмелева «интеллектуальное развитие», определяющим умственный потенциал школьника, развитие операций мышления и интеллектуальной сферы личности ученика.

Шестой фактор (5,5% общей дисперсии) образован шкалами:

вежливый	0,672
послушный	0,644
спокойный	0,584

Содержание данной категории можно зафиксировать как «морально-нравственный облик». По мнению А.Г. Шмелева, содержание факторов морально-нравственного облика личности «определяет поведение личности по отношению к интересам других людей» [7, с. 35]. Наличие этого фактора в ИТЛ школьников свидетельствует о категоризации учителями большинства обычных учеников как нравственно-положительных личностей.

ИТЛ обычного ученика представлена семью личностными категориями.

Первый фактор (17,7% общей дисперсии) представлен шкалами:

дисциплинированный	0,791
прилежный	0,789
ответственный	0,768
организованный	0,755
старательный	0,712
целеустремленный	0,679
настойчивый	0,663
работоспособный	0,661
послушный	0,618
самостоятельный	0,586
спокойный	0,579
вежливый	0,486
активный	0,483

Данная категория уже встречалась у педагогов в описании большинства обычных учеников и обозначалась как «рациональный самоконтроль».

Второй фактор (11,4% общей дисперсии) включает:

амбициозный	0,866
высокомерный	0,835
самоуверенный	0,792
агрессивный	0,758
язвительный	0,648
раздражительный	0,528

замкнутый 0,521

Этот фактор был зафиксирован как «психопатизация личности» в описании большинства обычных школьников.

Третий фактор (7% общей дисперсии) образован:

фантазер 0,797

инициативный 0,647

увлеченный 0,597

творческий 0,573

По мнению педагогов, обычный ученик является самостоятельным, инициативным и творческим ребенком. Содержание данного конструкта соответствует одиннадцатому фактору в ИТЛ А.Г. Шмелева «новаторство».

Четвертый фактор (6,3% общей дисперсии) представлен:

жизнерадостный 0,746

общительный 0,739

веселый 0,700

Данный конструкт также встречался в описании личности большинства обычных школьников и обозначался как «эмоциональное благополучие».

Пятый фактор (6,1% общей дисперсии) включает:

любопытный 0,717

внимательный 0,589

умный 0,538

Эта категория уже встречалась в описании большинства обычных учащихся и обозначалась как «интеллектуальное развитие».

Шестой фактор (5,8% общей дисперсии) представлен шкалами:

лидер 0,665

неординарный 0,653

яркий 0,420

Этот фактор был зафиксирован как «уникальность личности» в обобщенных представлениях об обычных учениках.

Седьмой фактор (5% общей дисперсии) образован:

скромный 0,711

добрый 0,546

Данный конструкт ранее уже был зафиксирован как «морально-нравственный облик».

ИТЛ большинства одаренных учеников представлена следующими семью конструктами.

Первый фактор (11% общей дисперсии) образован шкалами:

агрессивный 0,798

язвительный 0,761

наглый 0,739

раздражительный 0,680

грубый 0,641

проблемный 0,632

высокомерный 0,596

лицемерный 0,580

Этот фактор был зафиксирован как «психопатизация личности» в описании обычных школьников.

Второй фактор (10,5% общей дисперсии) представлен:

общительный 0,859

веселый 0,778

жизнерадостный	0,776
активный	0,663
лидер	0,559
замкнутый	-0,421

Данный конструкт уже встречался ранее и был зафиксирован как «эмоциональное благополучие».

Третий фактор (9,7% общей дисперсии) включает шкалы:

творческий	0,780
любопытный	0,675
увлеченный	0,661
фантазер	0,624
умный	0,560
неординарный	0,505
инициативный	0,491

Эта категория была зафиксирована как «уникальность личности» в описании обычных школьников.

Четвертый фактор (9,1% общей дисперсии) представлен шкалами:

целеустремленный	0,790
работоспособный	0,679
настойчивый	0,672
прилежный	0,610
внимательный	0,434
самостоятельный	0,410

Содержание данного конструкта соответствует одиннадцатому фактору в ИТЛ А.Г. Шмелева «новаторство».

Пятый фактор (7,5% общей дисперсии) образован:

ленивый	-0,713
организованный	0,674
старательный	0,612
дисциплинированный	0,580
ответственный	0,517

Эта категория уже встречалась в описании обычных школьников и обозначалась как «рациональный самоконтроль».

Шестой фактор (5,6% общей дисперсии) включает шкалы:

вежливый	0,825
послушный	0,794

Данный конструкт ранее уже был зафиксирован как «морально-нравственный облик».

Седьмой фактор (5,2% общей дисперсии) представлен шкалами:

амбициозный	0,801
самоуверенный	0,782

Содержание выделенной категории соответствует тринадцатому фактору в ИТЛ А.Г. Шмелева. Его можно зафиксировать как «высокое самомнение» (или завышенная самооценка).

ИТЛ одаренного ученика образована семью категориями.

Первый фактор (15,2% общей дисперсии) образован шкалами:

послушный	0,804
прилежный	0,790
дисциплинированный	0,735
организованный	0,712

ответственный	0,698
старательный	0,678
спокойный	0,670
настойчивый	0,630
целеустремленный	0,598
вежливый	0,526
увлеченный	0,485

Данная категория уже встречалась у педагогов в описании большинства обычных и одаренных учеников и обозначалась как «рациональный самоконтроль».

Второй фактор (12,5% общей дисперсии) включает:

наглый	0,823
агрессивный	0,791
грубый	0,772
язвительный	0,756
высокомерный	0,673
лицемерный	0,623
проблемный	0,615
раздражительный	0,583

В содержании этого фактора, опосредующего понимание учителями личности одаренных учеников, оказались соединены различные негативные характеристики. Эта категория так же уже встречалась в описании личности школьников как «психопатизация личности».

Третий фактор (9,8% общей дисперсии) образован шкалами:

веселый	0,907
общительный	0,857
жизнерадостный	0,799
активный	0,624
лидер	0,623

Данная категория, обозначенная как «эмоциональное благополучие», также уже была выделена в описании большинства обычных и одаренных школьников.

Четвертый фактор (7,8% общей дисперсии) представлен:

любопытный	0,861
умный	0,837
добрый	0,503
внимательный	0,487

Эта категория уже встречалась в описании личности обычных учеников и обозначалась как «интеллектуальное развитие».

Пятый фактор (5,6% общей дисперсии) включает следующие шкалы:

инициативный	0,752
творческий	0,623

Выделенная категория соответствует одиннадцатому фактору в ИТЛ А.Г. Шмелева «новаторство» и встречалась в описании личности других типов учащихся.

Шестой фактор (5,3% общей дисперсии) образован шкалами:

фантазер	0,762
неординарный	0,713
яркий	0,560

Эта категория уже была зафиксирована как «уникальность личности» в описании большинства обычных и одаренных школьников.

Седьмой фактор (5% общей дисперсии) представлен шкалами:

самоуверенный	0,737
---------------	-------

амбициозный 0,688

Содержание выделенного фактора фиксировалось как «высокое самомнение» (или завышенная самооценка) в описании личности большинства одаренных учеников.

Для удобства сравнительного анализа результаты реконструкции ИТЛ школьников представлены в таблице.

Таблица – Категории, образующие ИТЛ обычных и одаренных учащихся у педагогов естественно-математических дисциплин

Фактор	<i>Большинство обычных учени- ков</i>	<i>Обычный ученик</i>	<i>Большинство одаренных учеников</i>	<i>Одаренный ученик</i>
1	Психопатизация личности	Рациональный самоконтроль	Психопатизация личности	Рациональный самоконтроль
2	Рациональный самоконтроль	Психопатизация личности	Эмоциональное благополучие	Психопатизация личности
3	Эмоциональное благополучие	Новаторство	Уникальность личности	Эмоциональное благополучие
4	Уникальность личности	Эмоциональное благополучие	Новаторство	Интеллектуальное развитие
5	Интеллектуальное развитие	Интеллектуальное развитие	Рациональный самоконтроль	Новаторство
6	Морально-нравст. облик	Уникальность личности	Морально-нравст. облик	Уникальность личности
7	–	Морально-нравст. облик	Высокое самомнение	Высокое самомнение

Данные таблицы демонстрируют в структуре имплицитных теорий личности обычных и одаренных школьников наличие общих и специфических категорий. Общие категории говорят о единстве профессионально-педагогического понимания разных типов учащихся, а специфические – фиксируют те особенности школьников, на основании которых педагоги школы дифференцируют обычного и одаренного ребенка.

Общими категориями выступают четыре: «психопатизация личности», «рациональный самоконтроль», «уникальность личности» и «эмоциональное благополучие».

Особый интерес вызывают категории «новаторство» и «уникальность личности», выявленные в ИТЛ обычных учеников. Согласно научным представлениям эти категории скорее присущи одаренным, чем нормативно развивающимся детям. Однако их появление в понимании учителем именно среднестатистического ученика следует расценивать позитивно, а именно как отражение оптимистического взгляда педагога на перспективы развития творческого потенциала в личности каждого ребенка.

Сравнение ИТЛ обычного ученика (обобщенного и конкретного) показывает, что они образованы одними и теми же категориями. Основное различие относится к их субъективной значимости (а, именно, в понимании конкретного ученика отсутствует преобладание негативной оценки личности). Еще одно различие касается большей сложности ИТЛ конкретных учеников за счет появления в ее структуре категории «новаторство», обсуждаемой выше.

Сравнение ИТЛ одаренного ученика (обобщенного и конкретного) также показывает их сходство по параметрам когнитивной сложности и по содержанию образующих категорий. Различия, подобно различиям ИТЛ обычных школьников, касаются

субъективной значимости личностных категорий (также снижается валентность отрицательной оценки в понимании конкретного одаренного ребенка). Наблюдаются незначительные отличия в содержании теорий: в структуре обобщенной ИТЛ присутствует категория «морально-нравственный облик», а в структуре ИТЛ конкретного одаренного ученика – категория «интеллектуальное развитие». Однако следует отметить, что названные категории представлены также и в структуре ИТЛ среднестатистических школьников.

Сравнение ИТЛ обычных и одаренных учеников показывает, что единственной специфической категорией, выступающей различительным критерием для отнесения учителем школьника к нормальным или одаренным детям, выступает категория «высокое самомнение».

Заключение

Таким образом, сравнительный анализ обобщенной и конкретной ИТЛ обычных и одаренных учеников позволяет сделать следующие основные выводы.

1. Реконструкция имплицитных теорий личности показала их одинаковую когнитивную сложность для обычных и одаренных школьников (семь ортогональных категорий). ИТЛ большинства обычных учеников немного проще по своей структуре (шесть категорий), так как, по мнению педагогов, не каждый ребенок может быть новатором (а именно этот конструкт отсутствует в ИТЛ большинства обычных учеников).

2. Содержание ведущих категорий («рациональный самоконтроль» / «психопатизация личности» и «психопатизация личности» / «эмоциональное благополучие») в различных ИТЛ демонстрирует противоречивое отношение учителей к разным типам школьников.

3. Принципиальных различий в содержании ИТЛ разных типов учащихся в ходе исследования обнаружено не было. При сравнении имплицитных моделей личности обычных и одаренных учеников у респондентов была выделена только одна специфическая категория «высокое самомнение». Это позволяет констатировать, что учителя дифференцируют учащихся, исходя из субъективного опыта, и идентифицируют одаренного ребенка с ребенком, способным к высокому уровню академической успеваемости, прежде всего за счет прилежания.

4. Выявленная структура и содержание имплицитных теорий личности школьников позволяют говорить о недостаточной дифференциации знаний о личности различных типов учащихся в сознании учителей, преподающих естественно-математические дисциплины. Это доказывает необходимость целенаправленного психолого-педагогического просвещения учителей в области понимания закономерностей и условий проявления одаренности, а также развития одаренных школьников, обучающихся в общеобразовательных школах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калашникова, Ю.А. Проблемы имплицитных теорий личности / Ю.А. Калашникова // Мир психологии. – 1999. – № 3. – С. 66–72.
2. Улыбина, Е.В. Психология обыденного сознания / Е.В. Улыбина. – М. : Изд. Центр «Академия», 2001. – 319 с.
3. Шмелев, А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности // А.Г. Шмелев. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 158 с.
4. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2005. – 480 с.

5. Былинская, Н.В. Моделирование имплицитных теорий личности обычного и одаренного учеников методом свободного описания // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2ч. Ч. 2. Вып. 8(13) / под ред. В.Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2009. – С. 48–54.
6. Былинская, Н.В. Личность одаренного ученика в свободных описаниях педагогов различных специализаций / Н.В. Былинская // Психологический журнал. – 2009. – № 4. – С. 90–95.
7. Шмелев, А.Г. Репрезентативность личностных черт в сознании носителя русского языка / А.Г. Шмелев, В.И. Похилько, А.Ю. Козловская-Тельнова // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 2. – С. 27–44.
8. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
9. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.
10. Богоявленская, Д.Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.
11. Богоявленская, Д.Б. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» / Д.Б. Богоявленская // Развитие личности. – 2004. – № 3. – С. 10–17.
12. Рабочая концепция одаренности / под. ред. Д.Б. Богоявленской и др.. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 68 с.

Bylinskaya N.V. The Reconstruction of Implicit Theories of Ordinary and Gifted Pupils' Personality among the Pedagogues of Natural and Mathematical Sciences

The article presents the results of the reconstruction of the implicit theory of ordinary and gifted pupils' personality among the pedagogues of natural and mathematical sciences. The author reveals the discrepancy in teachers' attitude to the above mentioned types of pupils and the specific feature of pedagogues' knowledge about endowments which is based on the generalization of their personal experience and actually identifies a gifted child with an efficient pupil. These facts prove the necessity of the purposeful psychological-pedagogical enlightenment of teachers to orientate their professional activity towards the fulfillment of the government program «The young talents of Belarus» aimed at the support of gifted children.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 22.09.2010