

Наталья Валерьевна Иванюк

канд. пед. наук, доц., доц. каф, иностранных языков
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Natalya Ivaniuk

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: ivaniuknv@ya.ru

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ МАГИСТРАТУРЫ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Рассматриваются методические аспекты повышения качества обучения иностранному языку, в частности английскому, магистрантов неязыковых специальностей высших учебных заведений. Представлены подходы к обучению иностранному языку на второй ступени высшего образования. Обозначаются проблемы, которые возникают в процессе организации обучения иностранному языку магистрантов, а также способы их решения. Большое внимание уделяется организации продуктивной самостоятельной работы.

Ключевые слова: магистрант, подход, иностранный язык, кандидатский экзамен, учебно-методический комплекс, самостоятельная работа.

Foreign Language Teaching of Master's Degree Students in Non-linguistic Specialties: Main Approaches, Problems and Solutions

The article deals with the methodological aspects of improving the quality of teaching a foreign language, in particular English, to Master's degree students of non-linguistic specialties of higher educational institutions. The approaches to teaching a foreign language at the second stage of higher education are presented. The problems that arise in the process of organizing foreign language teaching for Master's degree students, as well as ways to solve them, are outlined. Much attention is paid to the organization of productive independent work.

Key words: master's degree student, approach, foreign language, candidate's exam, educational and methodological complex, independent work.

Введение

Образование в Республике Беларусь является одной из высших ценностей. Приоритетным направлением в развитии национальной системы образования является сегодня инклюзивное образование, которое определяется как обучение и воспитание, когда обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании принцип инклюзии относится к основным принципам государственной политики в сфере образования и гарантирует обеспечение равного доступа к получению образования для всех обучающихся с

учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [1].

Инклюзивное образование опирается на базовые ценности: каждый ребенок – личность; учиться могут все – необучаемых детей нет; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; запрет на дискриминацию в любой форме; право каждого человека на участие в жизни общества; терпимость друг к другу (готовность жить вместе, в мире друг с другом; принятие людей со всеми их недостатками); воспитание в

духе толерантности, понимаемой как «гармония в многообразии» [2].

Включение ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательный процесс начинается с первого уровня основного образования – дошкольного образования. Особенности инклюзивного образования в системе дошкольного образования раскрываются в работах Т. В. Волосовец, С. Д. Ермолаевой, Е. Н. Кутеповой, О. Е. Потаповой и других авторов [3–5]. Применительно к дошкольному образованию инклюзия означает, что каждый ребенок независимо от своих особенностей имеет возможность посещать дошкольное учреждение по месту жительства, где ему независимо от его способностей предоставлены возможности для полного развития потенциала и взаимодействия со сверстниками, где физическая среда и образовательный процесс приспособляются к нуждам конкретного ребенка, а весь персонал учреждения дошкольного образования имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями. Образовательный процесс в инклюзивной группе направлен на укрепление физического состояния и сохранения здоровья воспитанников; совершенствование двигательного и сенсомоторного развития; коррекцию отдельных сторон психической деятельности; развитие интеллектуальных функций; развитие различных видов мышления; коррекцию нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире; коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях. Для этого на основе учебной программы дошкольного образования разрабатывается индивидуальная программа для воспитанника с ОПП.

По уровню включения ребенка в образовательный процесс в учреждении дошкольного образования инклюзия может быть *временной (точечной)* (ребенок с ООП включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке); *частичной* (включение ребенка в режим половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях

по физической культуре, музыке и другим видам деятельности вместе со всеми детьми); *полной* (посещение ребенком с ООП возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением; ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками, при этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения).

Однако, как показало изучение практики работы детских садов г. Бреста по реализации декларируемых в нормативных правовых документах и психолого-педагогических исследованиях положений о сущности, преимуществах, способах, формах реализации принципа инклюзии в реальный образовательный процесс учреждения дошкольного образования, у педагогов детских садов возникает целый ряд трудностей и проблем. Назовем некоторые из них:

1) проблема неприятия идеологии инклюзивного образования; проблема неприятия, неадекватного восприятия детьми с нормотипичным развитием сверстников с ОПФР;

2) отсутствие четких подходов к процессу сопровождения «особого» ребенка педагогами, другими специалистами, работающими в инклюзивном образовательном пространстве;

3) нежелание многих родителей обучать своих детей с нормотипичным развитием вместе с детьми с ОПФР.

У педагогов возникают также трудности в понимании и реализации обозначенных выше новых подходов к обучению детей с ООП в условиях инклюзивной группы; трудности вызывают вопросы социально-психологической адаптации детей с ОПФР; большие проблемы возникают в работе с родителями воспитанников, их включением в инклюзивный образовательный процесс; проблемой является сама профессиональная компетентность педагогов, работающих в инклюзивной группе, и др.

Безусловно, эффективная реализация принципа инклюзии в практике дошкольного образования требует научного разрешения обозначенных трудностей и проблем. Образовательный процесс в инклюзивной группе должен быть выстроен на особых условиях, максимально учитывающих индивидуальные образовательные потребности всех субъектов образовательного

процесса, что требует научной разработки новых подходов, соответствующего методического обеспечения, проектирования моделей реализации инклюзивного образования в практике работы.

Цель статьи состоит в разработке структурно-функциональной модели, раскрывающей деятельность всех субъектов коррекционно-образовательного процесса при реализации принципа инклюзии в учреждениях дошкольного образования.

В структуре инклюзивного образования присутствует достаточно большое количество упорядоченных по отношениям элементов. В статье мы рассмотрим функциональное взаимодействие некоторых из этих компонентов.

Структурно-функциональная модель реализации принципа инклюзии в дошкольном образовании

Представляемая модель реализации принципа инклюзии в практике дошкольного образования рассматривается нами как целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов: концептуально-целевого, организационно-педагогического, содержательно-технологического и оценочно-результативного. Рассмотрим содержание каждого компонента конструируемой модели.

Концептуальными основаниями представляемой модели являются следующие научные положения и подходы.

1. Положения ведущих отечественных дефектологов и психологов: Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития и т. д.

2. Положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников [6].

3. Личностно ориентированный подход. Теоретические и методические основы личностно ориентированного подхода в педагогике разработали Е. В. Бондаревская, Л. М. Митина, В. В. Сериков, И. С. Якиманская. Отличительной чертой личностно ориентированного подхода является признание личности ребенка главной действующей фигурой всего образовательного процесса, ориентация на личность ребенка как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса. Основной целью в личностно ориентированном подходе при реализации принципа инклюзии является, во-первых, помощь ребенку в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, что диктует необходимость создания условий для развития личности воспитанника в ее целостности, уникальности и автономности, открывающих возможности для его позитивной социализации; во-вторых, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возможностями, способностями и потребностями воспитанников.

4. Компетентностный подход как ключевой в современном образовании, рассматриваемый как система взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование у обучающихся ключевых компетенций.

Компетентностный подход применительно к дошкольному образованию предполагает переориентацию образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения детьми, в т. ч. с ООП, комплексом компетенций (социальной, коммуникативной, организационно-деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), направленных на формирование способности адаптироваться к условиям жизни изменяющегося социума [7, с. 10]. Таким образом, реализация компетентностного подхода в инклюзивном дошкольном образовании будет способствовать подготовке формирующейся личности ребенка к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, обще-

нием с другими людьми, построением своего образа «я».

Основную *цель* учреждения дошкольного образования в процессе реализации инклюзивной практики мы видим в обеспечении доступного и качественного образования всех детей в условиях учреждения дошкольного образования, в оптимальном развитии детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными способностями и разными образовательными потребностями. В качестве основных *задач* нами определены следующие:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2) создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды для полноценного проживания ребенком с ООП дошкольного детства, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

3) обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированных образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

3) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей различных нозологических групп;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей с ООП.

Нахождение в детском саду любого ребенка должно быть максимально удобным с точки зрения его психофизических возможностей и максимально обеспечивать чувство психологического комфорта в условиях данной среды. Поэтому в структуре конструируемой нами модели мы выделили организационно-педагогический компонент, диктующий создание определенных *организационно-педагогических условий* в учреждении дошкольного образования, реализующих принцип инклюзии. Организационно-педагогические условия в нашей модели включают в себя:

а) организацию внутри учреждения дошкольного образования целостного педагогического взаимодействия между специалистами, воспитателями и воспитанниками, которое будет направлено на построение доверительных отношений, создание психологического комфорта, развитие познавательной и творческой активности воспитанников, формирование ключевых компетенций у детей;

б) создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей развитие у детей необходимых знаний, формирование умений, навыков и оценочной деятельности путем применения педагогическим коллективом наиболее приемлемых обучающих и развивающих технологий, методов и приемов в работе, форм организации образовательного процесса;

в) включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как активных субъектов коррекционно-развивающего и образовательного процесса.

Рассмотрим вышеназванные организационно-педагогические условия структурно-функциональной модели реализации принципа инклюзии в учреждении дошкольного образования.

Во-первых, в инклюзивный образовательный процесс должны быть включены все педагоги и специалисты учреждения дошкольного образования: заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель группы, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, медицинский работник. Безусловно, организует работу по реализации принципа инклюзии в практику заведующий детским садом, который также координирует межведомственное взаимодействие с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), ресурсно-консультативным центром, а каждый участник междисциплинарного взаимодействия реализует свои функции. В качестве основных направлений междисциплинарного взаимодействия коллектива специалистов, реализующего принцип инклюзии в педагогическую практику учреждения дошкольного образования, в представляемой модели выступают:

1) диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

2) комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной программы;

3) планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей в инклюзивной группе;

4) организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

5) мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Осуществляя процесс инклюзивного образования, все участники должны соблюдать основные его принципы:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, заключается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [8].

Во-вторых, образовательный процесс всегда осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении. Это окружение представляет собой образовательную среду, которая выступает как в качестве источника разнообразного культурного опыта, так и совокупности условий его успешного усвоения. Структурными элементами образовательной среды являются средовые ресурсы, среди которых выделяют: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические [9]. Основной развивающий эффект достигается при условии самостоятельного взаимодействия ребенка с образовательной средой. Поэтому создаваемая в группе образовательная среда должна стимулировать детскую активность, самостоятельность и инициативу, должна

быть безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной, гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно насыщенной, доступной и психологически комфортной.

В-третьих, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в детском саду, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка поддерживать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Родители детей должны быть активными субъектами образовательного процесса, а чтобы помощь родителей была действенной, дело воспитания, обучения, развития, социализации ребенка стало общим для семьи и детского сада, педагогам учреждения дошкольного образования надо обучать не только детей, но и их родителей.

Взаимодействие педагогов детского сада с семьей при реализации принципа инклюзии может проходить по следующим направлениям:

1) изучение образовательных потребностей родителей;

2) оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.

3) качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Для этого в работе с родителями могут быть использованы разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы (информационно-аналитические, познавательные, наглядно-информационные, досуговые), но при этом наполненные новым содержанием.

Как показывает изучение практики взаимодействия педагогов детских садов с родителями, особой популярностью у родителей пользуются совместные досуги, праздники, благотворительные акции, а также семинары-практикумы, тренинги (по артикуляционной гимнастике, психогимнастике, пальчиковым играм), на которых родителей обучают конкретным практическим умениям и навыкам.

Содержание образования детей дошкольного возраста в группе детского сада, реализующей принцип инклюзии, осуществляется на основе учебного плана и учебной программы дошкольного образования (Минск, 2022 г.) и включает физическое, нравственное и личностное, познаватель-

ное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Для каждого ребенка с ООП разрабатывается индивидуальная образовательная программа (ИОП).

Технологическая часть представляет собой модели определяет технологии, методы, приемы, формы обучения, используемые для работы с детьми в инклюзивном образовательном процессе. Анализ педагогической литературы и опыта практической деятельности педагогов, реализующих принцип инклюзии в образовательной практике, показал, что в работе с детьми дошкольного возраста весьма эффективной является *технология уровневой дифференциации*, которая предполагает включение в занятия заданий разного уровня сложности для разных категорий детей исходя из их возможностей, потребностей, ресурсов и дефицитов. Отличительная особенность технологии заключается в необходимости качественного учета разнообразия детей в группе, определения особенностей каждого воспитанника [10].

В рамках технологии детей позволено объединять в группы по схожим признакам (малые группы), а управление их познавательной деятельностью осуществлять на уровне их возможностей и способностей. При уровневом подходе обеспечивается возможность дозировать нагрузку на детей, дифференцированно помогать менее успешным, эффективно работать со «сложными» детьми без ущерба для детей с нормотипичным развитием.

Определенным педагогическим потенциалом в условиях реализации инклюзивного подхода обладает *технология взаимного обучения*. Эта технология основывается на том, что дети лучше усваивают новое, подражая друг другу, чем повторяя за взрослым. Она предполагает ситуацию, в которой один ребенок выступает тьютором для другого [11]. Как правило, тьютором становится более успешный воспитанник. В качестве своеобразных тьюторов для детей с ОПФР и ООП могут первоначально выступать дети, проявляющие к этому позитивное отношение, желание помочь ребенку и педагогу. Отметим, что данная технология не может выступать основной, не применяется на начальных этапах в период адаптации к группе и коллективу; она выступает как вспомогательная на стадии ав-

томатизации и закрепления усвоенных навыков, а также при организации свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, изобразительной, конструктивной, бытовой). Следует проявлять максимум осторожности при отборе детей для оказания поддержки и помощи детям с ОПФР, важно не допускать возникновения усталости или чрезмерной ответственности у ребенка-тьютора, периодически менять детские пары. Несмотря на определенные сложности в применении данной технологии, она формирует у типично развивающихся детей толерантность, способность и желание оказывать помощь, быть полезным в меру своих сил, а у детей с ООП – доверие, способность принимать помощь, открытость. Правильное и уместное использование данной технологии способствует сплочению детского коллектива, развитию сотрудничества и взаимопомощи.

Решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья обучающихся – требует широкого использования в практике работы с детьми *здоровьесберегающих технологий* как системы мер, включающей взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [12].

Работу по здоровьесбережению детей в условиях инклюзивного дошкольного образования необходимо проводить в системе, во всех режимных процессах и видах деятельности по следующим направлениям:

1. Сохранение и стимулирование здоровья. Для этого целесообразно использовать ритмопластику, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, упражнения на релаксацию, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, пальминг (упражнения для глаз), игровую оздоровительную гимнастику.

2. Обучение здоровому образу жизни. Работа по этому направлению включает утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, активный отдых (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья).

3. Адаптация. Адаптивное направление включает артикуляционную гимнастику, музыкотерапию, сказкотерапию, арт-терапию.

Использование здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми в инклюзивной группе детского сада способствует повышению работоспособности, выносливости детей, развитию психических процессов, формированию и развитию двигательных умений и навыков, развитию общей и мелкой моторики, стимулирует социальную адаптацию детей с ООП.

Широко применяются в образовании детей дошкольного возраста *игровые технологии*, т. к. игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Игровые технологии обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности детей дошкольного возраста, будь то специально организованная регламентированная деятельность педагога с детьми или режимные моменты, досуг, бытовое самообслуживание и др. Применение игровых технологий делает ребенка более активным, а процесс обучения – максимально увлекательным и эффективным; повышает познавательный интерес; воспитывает в дошкольниках желание узнавать новое; развивает память, мышление и внимание; способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков; дошкольники учатся взаимодействовать со сверстниками и осваивают новые социальные роли.

Безусловно, выбор технологии будет определяться воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом исходя из ОПФР ребенка и его образовательных потребностей.

Рефлексивно-оценочный компонент модели реализации принципа инклюзии обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования в учреждении дошкольного образования и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

К индикаторам измерения результативности реализации модели инклюзивного образования относятся:

1) эффективная реализация учебной программы дошкольного образования и индивидуальной образовательной программы ребенка с ООП;

2) комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР и ООП;

3) наличие универсальной безбарьерной среды;

4) своевременное повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования;

5) наличие междисциплинарного и ведомственного взаимодействия;

6) качественное консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;

7) наличие мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОПФР и ООП;

8) наличие обратной связи с родителями, в т. ч. с родителями детей с ООП, педагогическими работниками по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями;

9) результативное участие педагогов в методических мероприятиях, обмен опытом по развитию инклюзивного образования на разном уровне;

10) активное участие родителей всех детей группы в реализации инклюзивной образовательной деятельности, в обучении и развитии детей; увеличение количества семей, занимающих активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка».

Заключение

Инклюзивное дошкольное образование – это инновационная система образования, позволяющая детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития и с особыми образовательными потребностями обучаться, воспитываться и развиваться в учреждениях дошкольного образования вместе с детьми с нормотипичным развитием посредством реализации индивидуальных образовательных программ.

Для целостного понимания и правильной организации практики инклюзивного дошкольного образования необходима разработка моделей реализации принципа инклюзии в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования.

Представленная в статье модель включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов (концептуально-целевой, организационно-педагогический, содержательно-технологический, контрольно-оценочный). Организация инклюзивного образования в детских

садах, выстроенная на основе представленной модели, позволит, на наш взгляд, качественно решить ряд задач:

1) координировать деятельность педагогов учреждения дошкольного образования, специалистов при организации образовательного процесса с детьми как с нормотипичным развитием, так и с ООП;

2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку всех участников инклю-

зивного образования (детей, родителей и педагогов);

3) создать оптимальный уровень психологического комфорта в учреждении дошкольного образования через создание определенных организационно-педагогических условий, выбора образовательных технологий, максимально отвечающих потребностям, возможностям детей, находящихся в инклюзивном образовательном пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З. – URL: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 28.06.2022).

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. – URL: https://docviewer.yandex.by/view/0/?* (дата обращения: 15.01.2024).

3. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сб. материалов из опыта работы / под ред. С. Д. Ермолаева. – М. : Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании ; под. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

5. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду : метод. рекомендации / О. Е. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

6. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с.

7. Компетентностная модель дошкольного образования : монография / И. М. Гриневич [и др.]. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 94 с.

8. Инклюзивное образование / сост.: С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М. : Школ. кн., 2010. – 272 с.

9. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

10. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина. – Красноярск : Перспектива, 2013. – 147 с.

11. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – М. : Первое сент., 2013. – 36 с. – URL: <http://eduportal44.ru> (дата обращения: 19.02.2024).

12. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayushchie-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii/vie> (дата обращения: 18.02.2024).

REFERENCES

1. Kodeks Riepubliki Bielarus' ob obrazovanii : v ried. Zakona Rieasp. Bielarus' ot 14 janv. 2022 g. № 154-3. – URL: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (data obrashchiena: 28.06.2022).

2. Konceptsiya razvitiya inkliuzivnogo obrazovanija lic s osobiennostiami psichofizichieskogo razvitiya v Riepublikie Bielarus'. – URL: https://docviewer.yandex.by/view/0/?* (data obrashchiena: 15.01.2024).

3. Spiecial'noje i inkluzivnoje obrazovanije v sovriemennom dietskom sadu : sb. matierialov iz opyta raboty / pod ried. S. D. Jermolajeva. – M. : Dietstvo-Press, 2015. – 240 s.
4. Inkluzivnaja praktika v doshkol'nom obrazovanii ; pod ried. T. V. Volosoviec, Je. N. Kutiepovoj. – M. : Mozaika-Sintez, 2011. – 144 s.
5. Potapova, O. Je. Inkluzivnye praktiki v dietskom sadu : mietod. riekomiendacii / O. Je. Potapova. – M. : TC Sfera, 2015. – 128 s.
6. Maslou, A. Motivacija i lichnost' / A. Maslou. – SPb. : Pitier, 2019. – 400 s.
7. Kompetientnostnaja model' doshkol'nogo obrazovanija : monografija / I. M. Grinievich [i dr.]. – Stavropol' : SKIRO PK i PRO, 2018. – 94 s.
8. Inkluzivnoje obrazovanije / sost.: S. V. Aliokhina, N. Ja. Siemago, A. K. Fadina. – M. : Shkol. kn., 2010. – 272 s.
9. Liemiekh, Je. A. Sozdaniye spiecial'nykh uslovij dlja dietiej s osobiennostiami psikhofizichieskogo razvitija v uchriezhdienijakh obshchiego sriedniego obrazovanija (piervaja stupien') s uchiotom inkluzivnykh podkhodov : uchieb.-mietod. posobiye : v 3 ch. / Je. A. Liemiekh, S. N. Fieklistova, I. K. Rusakovich. – Minsk : Bielarus. gos. pied. un-t., 2018. – 112 s.
10. Sovriemiennye obrazovatel'nye tiekhnologii v rabotie s diet'mi, imiejushchimi ograni-chiennye vozmozhnosti zdorov'ja : monografija / N. V. Novikova, L. A. Kazakova, S. V. Aliokhina. – Krasnojarsk : Pierspektiva, 2013. – 147 s.
11. Samsonova, Je. V. Osnovnye piedagogichieskie tiekhnologii inkluzivnogo obrazovanija / Je. V. Samsonova, T. P. Dmitrijeva, T. Ju. Khotylieva. – M. : Piervoje sient., 2013. – 36 s. – URL: <http://eduportal44.ru> (data obrashchienija: 19.02.2024).
12. Tikhomirova, L. F. Zdorov'jesbieriegajushchije tiekhnologii v inkluzivnom obrazovanii / L. F. Tikhomirova, T. V. Makiejeva // Jaroslavskij piedagogichieskij viestnik. – 2017 – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii/vie> (data obrashchienija: 18.02.2024).

Рукапіс настыпіў у рэдакцыю 24.02.2025