

УДК 930;727. 12(476)

DOI 10.63874/2218-0281-2025-1-34-41

**Елена Николаевна Мох**

канд. ист. наук, доц., ведущий науч. сотрудник лаборатории историко-обществоведческого и социокультурного образования Академии образования  
доц. каф. истории Беларуси нового и новейшего времени  
Белорусского государственного университета

**Helen Mokh**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Leading Researcher of the Laboratory of Historical, Social and Socio-Cultural Education  
of Academy of Education,  
Associate Professor of the Department of History of Belarus of Modern and Contemporary Times  
of Belarusian State University  
e-mail: [eln.mokh@gmail.com](mailto:eln.mokh@gmail.com)

### **РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БССР: ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ В 50–60-е гг. XX в.**

Статья посвящена изучению государственной политики Министерства просвещения БССР, направленной на создание новых типов образовательных учреждений – школ-интернатов. Актуальность статьи обусловлена отсутствием в отечественной историографии обобщающих работ, посвященных данной проблеме. В основной части исследования на основе анализа документов, хранящихся в Национальном архиве Республики Беларусь (ф. 42, оп. 4, 5), рассматриваются особенности и проблемы материально-технического и кадрового обеспечения школ-интернатов в БССР, исследована система управления этими учреждениями: задачи, функции, направления деятельности и др.

**Ключевые слова:** образование, школа-интернат, государственная политика, XX съезд, БССР, Министерство просвещения.

### **Reforming the School Education System in the BSSR: the Practice of Creating Boarding Schools in the 50–60 of the 20th Century**

The article is devoted to the study of the state policy of the Ministry of Education of the BSSR aimed at creating new types of educational institutions – boarding schools. The relevance of the work is due to the lack of generalizing works devoted to this problem in the domestic historiography. In the main part of the study, based on the analysis of documents stored in the National Archives of the Republic of Belarus (fund 42, inventory 4, 5), the features and problems of material, technical and personnel support of boarding schools in the BSSR are considered, the management system of these institutions under: tasks, functions, areas of activity, etc.

**Key words:** education, boarding school, state policy, XX Congress, BSSR, Ministry of Education.

#### **Введение**

Стратегию развития образования определяет особая область политики государства – государственная образовательная политика. Государственная политика в области образования – это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения. Государственная политика претворяется в практическую деятельность органами управления образованием, образовательными учреждениями, а также другими государственными и общественными организациями, решающими образовательные и воспитательные задачи.

Одним из направлений государственной политики БССР в 50–60-е гг. XX в.

в системе школьного образования было расширение сети школ-интернатов с целью усиления роли общества и оказания помощи семье в воспитании детей, социализация и развитие личности будущего гражданина социалистического общества, забота о детях, лишившихся одного или обоих родителей в годы Великой Отечественной войны, а также решение вопросов детской беспризорности и безнадзорности.

Целью статьи является изучение вопросов осуществления социальной защиты воспитанников в школах-интернатах БССР в 1950–60-е гг., определение роли Министерства просвещения в кадровом обеспечении интернатов, социализации воспитанников, улучшении условий их пребывания.

Задачи статьи:

1) на основе анализа нормативно-правовых документов показать особенности партийно-государственной политики в ходе организации школ-интернатов;

2) рассмотреть механизмы работы государственных органов по решению вопросов детской беспризорности и безнадзорности;

3) дать оценку материально-бытовым условиям жизни воспитанников.

### Основная часть

Школы-интернаты, на наш взгляд, сыграли особую роль в системе общеобразовательных школ по подготовке подрастающего поколения – будущих кадров всех сфер экономики БССР. Эти учреждения не только обеспечили усвоение теоретических знаний, но и подготовили воспитанников к самостоятельной жизни после окончания учебы.

Школы-интернаты стали новым типом воспитательно-образовательных учреждений, в которых комплексно были объединены образовательный процесс (учебный и воспитательный) и создание достойных бытовых условий проживания (общежитие-интернат для воспитанников в этой школе). Безусловно, особое внимание уделялось воспитательному процессу, созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей и внедрение коллективизма в их воспитание.

В отечественной историографии не так много исследований, в которых раскрыта деятельность школ-интернатов в БССР. Выделим, например, публикацию И. М. Ильюшина [1], в которой содержится информация об открытии школ-интернатов в БССР, продовольственном и материальном обеспечении их воспитанников.

Особое место в белорусской историографии занимает исследование В. Е. Бездель [2]. Она рассматривает такие вопросы, как отношение населения к школам-интернатам, причины трудностей в реализации задач, поставленных Министерством просвещения БССР.

Для исследователей интерес представляет статья Г. М. Ивановой «Мегапроект Хрущева – школы-интернаты: от утопии к реальности». В статье раскрыты вопросы

нормативно-правового регулирования деятельности школ-интернатов в СССР [3].

Источниковую базу данного исследования составили материалы фондов Национального архива Республики Беларусь, Белорусского государственного архива научно-технической документации, часть из них впервые вводится в научный оборот. В документах представлены постановления, приказы, инструкции Министерства просвещения БССР.

21 июня 1956 г. ЦК КПБ и Совет Министров БССР приняли постановление «Об организации школ-интернатов в 1956–1957 учебном году».

Согласно утвержденному положению о школе-интернате (постановление Совета Министров БССР от 21 мая 1957 г. № 275), «в данных образовательных учреждениях должны были быть созданы наиболее благоприятные условия для всестороннего среднего общего и политехнического образования учащихся, воспитания у них высоких моральных качеств, обеспечения хорошего физического и эстетического развития и подготовки их к практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства» [4, л. 4–5].

Школы-интернаты находились в ведении областных или городских отделов народного образования. Районные отделы народного образования оказывали школам-интернатам повседневную помощь в подборе квалифицированных кадров, организации учебно-воспитательной работы и хозяйственной деятельности. Школа-интернат имела в своем составе I–X классы. В ней обучались и воспитывались дети обоих полов в возрасте от 7 до 18 лет.

В 1956/1957 учебном году в БССР было открыто 7 школ-интернатов, в которых учились 1049 воспитанников. Количество школ-интернатов постепенно увеличивалось, и в 1958/1959 учебном году их было 16, а количество воспитанников составляло 3326 [5, с. 417].

В системе государственного управления школами-интернатами, безусловно, особая роль отводилась Министерству просвещения и созданному при нем отделу школ-интернатов, школьных детских домов и спецшкол.

Данное структурное подразделение осуществляло руководство учреждениями

интернатного типа через областные, городские и районные отделы народного образования.

Основными задачами отдела были развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление руководства и контроля, оказание помощи отделам народного образования, имеющим в своем ведении учреждения интернатного типа [6, с. 48–49].

Население БССР отнеслось к созданию школ-интернатов положительно.

Из таблицы 1 видно, как был представлен социальный состав воспитанников: дети одиноких матерей, инвалидов войны и труда, сироты, дети, для воспитания которых отсутствуют необходимые условия в семье.

Таблица 1 – Сведения о количестве и составе учащихся школ-интернатов по состоянию на 1 марта 1957 г. [7, л. 162]

Школа-интернат	Количество учащихся						
	Общее	Дети матерей-одиночек	Дети многодетных родителей	Дети инвалидов войны и труда	Круглые сироты	Дети, в семьях которых нет условий для воспитания	Прочие
Пружанская	147	43	52	4	4	43	1
Гомельская	150	59	29	50	–	12	–
Барановичская	149	85	41	4	4	15	–
Речицкая	147	36	56	36	2	17	–
Лепельская	137	60	29	22	18	6	2
Несвижская	205	46	44	35	10	31	39
Витебская	180	96	27	33	16	–	8
Ветринская	137	51	14	7	48	11	6
Лидская	149	30	71	48	–	–	–
Минская № 17	153	38	59	12	15	21	8
Минская № 57	178	44	66	38	6	24	–
Минская № 58	150	108	20	16	6	–	–
Могилевская	–	–	–	–	–	–	–
Всего	1882	696	508	305	129	180	64

Комплектование школ-интернатов воспитанниками проводилось только по желанию родителей.

Малообеспеченные родители по решению исполкомов районных и городских советов депутатов трудящихся освобождались от платы за обучение.

По проекту размеров платы за содержание детей в школах-интернатах, разработанному в 1961 г. и присланному Советом Министров СССР на заключение в Совет Министров БССР, предусматривалось не взимать плату за содержание детей в школах-интернатах с родителей, у которых на каждого члена семьи приходится менее 12 руб. в месяц.

При доходе на одного члена семьи от 13 до 15 руб. планировалось взимать 40 % от расходов на содержание, от 16 до

20 руб. – 45 %, от 21 до 30 руб. – 50 %, от 31 до 40 руб. – 60 %, от 41 до 50 руб. – 70 %, от 51 до – 60 руб. – 80 %. Если доход был 71 руб. и выше, то плата за содержание ребенка взималась в размере 63 руб.

Освобождение родителей от платы за содержание детей полностью или в размере до 50 % могло производиться только в исключительных случаях по решению исполкома Советов депутатов трудящихся того района или города, на территории которого находилась школа-интернат, в пределах не более 25 % от числа воспитанников, имеющих родителей.

Особое внимание уделялось кадровому обеспечению школ-интернатов в БССР (таблица 2).

Таблица 2 – Сведения об учителях школ-интернатов Белорусской ССР по состоянию на 1 апреля 1957 г. [8, л. 229]

Школа-интернат	Всего учителей	Образование			Стаж			
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее	до 3 лет	3–5 лет	6–10 лет	Свыше 10 лет
Барановичская	11	5	2	4	1	3	3	4
Витебская	16	8	2	6	2	3	8	3
Ветринская	11	3	4	4	2	2	2	5
Гомельская	10	8	1	1	1	–	4	5
Минская № 17	12	5	3	2	–	–	1	11
Минская № 57	14	7	3	4	7	–	2	5
Минская № 58	15	11	–	4	5	5	2	3
Лидская	12	7	1	4	1	3	5	3
Лепельская	15	8	2	5	3	2	1	9
Несвижская	11	4	1	6	3	1	1	6
Пружанская	13	5	4	4	–	4	5	4
Речицкая	15	6	2	7	2	2	3	8
Всего	155	77	25	53	27	25	37	66

Министерством просвещения БССР был составлен план (проект) развития сети школ-интернатов на 1956–1960 гг. Проектом плана предусматривалось довести в 1960 г. сеть школ-интернатов в республике до 55 на 16 740 мест: по Министерству про-

свещения – до 18 с контингентом учащихся 5340 человек, по республиканским министерствам и ведомствам – 4 на 1200 мест, союзно-республиканским министерствам – 33 на 10 200 мест [9, л. 154–156].

Таблица 3 – Справка о строительстве в БССР школ-интернатов в VI пятилетке [9, л. 164]

Государственные органы	Всего	Год				
		Число школ / мест	1956	1957	1958	1959
	Число школ / мест					
Министерство просвещения БССР	18 / 5340	12 / 1800	4 / 1650	– / 990	1 / 450	1 / 450
Республиканские министерства и ведомства	4 / 1200	–	–	–	–	4 / 1200
Союзные и союзно-республиканские министерства	33 / 10 200	–	–	2 / 600	–	31 / 9600
Всего	55 / 16 740	12 / 1800	4 / 1650	– / 1590	1 / 450	36 / 11 250

Согласно справке Министерства просвещения Совету Министров БССР, с 1956 по 1962 г. в БССР функционировали 106 школ-интернатов (69 сельских и 37 городских). В них обучались 25 750 человек: 10 346 детей рабочих (40,2 %), 9451 детей колхозников (36,7 %), 2833 детей служащих (11 %), 3120 детей-сирот (12,1 %). Из общего числа учащихся 5742 были воспитанниками детских домов. В школах-интернатах содержались 7648 детей матерей-одиночек, 3323 детей инвалидов труда и войны, 4931 ребенок из многодетных семей, 6070 детей из малообеспеченных семей, 658 детей из семей, не имевших условий для воспитания. Исполкомы местных советов депутатов

трудящихся освободили от платы за содержание детей 25 % родителей полностью и 7,3 % родителей частично. 44 школы-интернаты были открыты на базе вновь построенных комплексов зданий, на базе детских домов, остальные – на базе административных зданий и дополнительного строительства. В школах-интернатах было оборудовано 225 кабинетов: 71 физический, 50 химических, 31 биологический. Для трудового воспитания детей были открыты 210 слесарных, столярных и швейных мастерских; 98 школ-интернатов в БССР имели свои учебно-подсобные хозяйства. Доход от подсобного хозяйства, например, Ястрембельской школы-интерната за 1961 г. соста-

вил 16 871 руб., Ряснянской – 10 513 руб., Высоковской – 7795 руб., Бобруйской – 8562 руб. Учебно-подсобное хозяйство Пружанской школы-интерната полностью обеспечивало детей овощами и ягодами, частично яйцами.

В школах-интернатах работали 2622 педагога, из них 1432 с высшим, 291 с незаконченным высшим, 893 человека со средним педагогическим образованием. Квалифицированные педагогические кадры имелись в Могилевской школе-интернате № 1, Гродненской, Речицкой школе-интернате № 2, Жодинской, Пинской, Лидской, Пружанской, Узденской и многих других.

В 1961/62 учебном году 19 школ-интернатов работали по программе средних школ с производственным обучением: учащиеся обучались рабочим специальностям (токари, слесари, фрезеровщики, шлифовальщики, сестры-воспитательницы, старшие пионервожатые, механизаторы широкого профиля – всего по 21 профессии [10, л. 21–24].

Однако в ряде документов Министерства просвещения указывалось на многие недостатки в организации и работе школ-интернатов в БССР. Так, согласно приказу Министра просвещения БССР от 18 октября 1956 № 236 «Об устранении недостатков в организации и работе школ-интернатов», были установлены недостатки в организации хозяйственной и учебной работе школ-интернатов (воспитанники не были обеспечены теплой обувью, головными уборами,

халатами для работы в мастерских; не было полного запаса овощей; плохо поставлено медицинское обслуживание; областные отделы народного образования не выполнили указания Министерства просвещения об укомплектовании школ-интернатов педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, в отдельных случаях были нарушены правила приема: были приняты больные дети и переростки и др. [11, л. 33–35].

3 августа 1962 г. было принято постановление Совета Министров БССР № 430 «О мерах по улучшению работы школ-интернатов и более экономном расходовании средств на их содержание», которым были предусмотрены нормы выдачи и сроки носки по отдельным видам одежды. Главное управление местной промышленности при Совете Министров БССР и Госплан БССР в своих годовых планах должны были предусмотреть по заявкам Министерства просвещения БССР выпуск на предприятиях легкой промышленности одежды и обуви для воспитанников из недорогих, но прочных в носке материалов. Госплан БССР также должен был предусмотреть в годовых планах выделение по заявкам Министерства просвещения БССР хлопчатобумажных и других тканей (вместо готовых изделий) для пошива силами воспитанников школ постельного и нательного белья и верхнего платья, а также выделение кожевенных и других материалов, необходимых для ремонта обуви и одежды.

Таблица 4 – Перечень отдельных видов одежды, обуви и мягкого инвентаря для воспитанников [12, л. 72]

	Норма, штук		Срок носки, лет
	Мальчики	Девочки	
1. Обмундирование			
Пальто зимнее шерстяное с меховым воротником	1	1	4
Пальто демисезонное шерстяное	1	1	4
Платья хлопчатобумажные	–	4	3
Фартук к форменному платью хлопчатобумажный белый	–	1	4
Ремень поясной	1	–	4
Постельное белье	3	3	3
Носки, чулки хлопчатобумажные	5	5	1
Валенки или утепленные зимние ботинки	1	1	3
Галоши	1	1	2
Тапочки	1	1	8 месяцев
Рукавицы для работы	1	1	1
2. Мягкий инвентарь			
Простыни	3	3	4
Пододеяльники	3	3	5
Наволочки для подушки верхние	3	3	3
Матрац	1	1	8

Все предметы обмундирования и мягкого инвентаря, выдаваемые воспитанникам, подлежали обязательной маркировке. Высвобождающиеся обмундирование и мягкий инвентарь до окончания срока носки выдавались другим учащимся. По истечении сроков носки подлежала списанию лишь та часть имущества (постельные принадлежности, одежда, обувь и др.), которая пришла в действительную негодность, а остальное ремонтировалось, перешивалось для дальнейшего использования.

### Заключение

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 14 июня 1962 г. № 587 необходимо было до 1 сентября 1963 г. провести мероприятия по укрупнению существующих мелких школ-интернатов; осуществлять начиная с 1963 г. строительство школ-интернатов преимущественно в пригородных зонах и сельской местности, создать при каждой из них учебно-подсобное хозяйство и обеспечить условия для проведения оздоровительных мероприятий; новые школы-интернаты должны открываться, как правило, к началу учебного года; принять меры к улучшению производственного обучения воспитанников, завершить создание комплекса учебных мастерских, повысить качество производственного обучения и уровень профессиональной подготовки воспитанников, увеличивать в отдельных школах-интернатах в пределах учебного плана время на подготовку учащихся IX–XI классов по наиболее дефицитным и сложным профессиям промышленного производства; увеличить число учащихся в I–VIII классах и группах с 30 до 35 в каждом классе и группе [13, л. 64–65].

В 1965 г. в СССР появилась идея постепенно перевести школы-интернаты на режим продленного дня. Министр просвещения БССР Г. Киселев докладывал Председателю Совета Министров БССР: «В БССР работают 127 школ-интернатов. В числе воспитанников школ-интернатов 12 % сирот, 39 % не имеющих условий для воспитания в семье, 21 % из многодетных семей, 28 % с неблагоприятными материальными условиями, 39,2 % детей рабочих,

39,7 % детей колхозников, 9,1 % детей служащих, 12 % сирот. В городских школах-интернатах обучается 15 тыс. детей, в сельских – 26 тыс. Школы-интернаты популярны среди населения. Ежегодно отказывается детям в определении в эти школы из-за отсутствия мест. Расширение сети школ и групп продленного дня не может быть осуществлено за счет сокращения школ-интернатов» [13, л. 62–64]

В систему Министерства просвещения БССР входили еще два уникальных учреждения: Республиканская специализированная школа-интернат по музыке и изобразительному искусству (была открыта согласно Постановлению ЦК КПБ от 30 июля 1962 г. № 30 и Совета Министров БССР от 18 сентября 1962 г. № 524 «Об открытии республиканской 11-летней средней школы-интерната по музыке и изобразительному искусству» и Республиканская общеобразовательная специализированная средняя школа-интернат со спортивной направленностью (Приказ Министра просвещения БССР от 18 мая 1966 г. № 66).

Открытие школ-интернатов создало реальную возможность для улучшения воспитания детей, которые не имели для этого условий дома, более успешного выполнения восьмилетнего всеобщего, лучшей подготовки детей к жизни и труду, предупреждения детской безнадзорности и преступности.

За школами-интернатами официально закрепился статус «Учреждения для воспитания детей, у которых отсутствуют необходимые условия в семье».

Особое внимание уделялось образовательному процессу (проведению производственной практики, привлечению воспитанников к общественно-полезному труду), организации физического воспитания (правильная организация всего режима дня, привитие учащимся гигиенических умений), эстетическому воспитанию на уроках пения и рисования и также проведению внеклассной работы по различным видам искусства, организации хоров и струнно-духовых оркестров.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильюшин, И. М. Народное образование в Белорусской ССР. – Минск : Учпедгиз БССР, 1961. – 439 с.
2. Бездель, В. Е. Школы-интернаты в БССР в 50–60-е гг. XX в. / В. Е. Бездель // Актуальные проблемы социально-гуманитарных знаний : сб. науч. тр. каф. профсоюзной работы и социально-гуманитарных дисциплин / Междунар. ун-т «МИТСО» ; редкол.: А. Н. Пастушеня (отв. ред.) [и др.]. – Минск : МИТСО, 2021. – С. 12–17.
3. Иванова, Г. М. Мегапроект Хрущева – школы-интернаты: от утопии к реальности / Г. М. Иванова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2018. – Т. 20, № 3 (2). – С. 365–373.
4. Положение о школе-интернате : утв. постановлением Совета Министров БССР от 21 мая 1957 г. № 275 // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. Оп. 5. Д. 914. Л. 4–5; Положение и Министерстве просвещения Белорусской ССР. – Минск, 1973. – 76 с.
5. Народное хозяйство БССР / Центр. стат. упр. при Совете Министров БССР. – Минск : Гос. изд-во БССР, 1963. – 510 с.
6. Высшие органы государственной власти и центрального управления Белорусской ССР (1965–1991 гг.) : в 3 ч. / Р. П. Платонов, М. К. Бобер, С. В. Жумарь [и др.] ; редкол.: В. В. Федосов (гл. ред.) [и др.] – Минск, 2000. – Ч. 3. – 202 с.
7. Сведения о количестве и составе учащихся школ-интернатов по состоянию на 1 марта 1957 г. // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 131. Л. 162.
8. Сведения об учителях школ-интернатов Белорусской ССР по состоянию на 1 апреля 1957 г. // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 131. Л. 229.
9. Справка о выполнении Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 сентября 1956 г. № 1289 «Об организации школ-интернатов в Белорусской ССР» // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 131. Л. 153–166.
10. Справки Министерства просвещения об итогах работы школ-интернатов за 1956 по 1962 гг. в БССР // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 989. Л. 21–24.
11. Об устранении недостатков в организации и работе школ-интернатов : приказ Министра просвещения БССР от 18 октября 1956 г. № 236 // Белорусский государственный архив научно-технической документации. – Ф. 147. Д. 115. Л. 33–35.
12. О мерах по улучшению работы школ-интернатов и более экономном расходовании средств на их содержание : постановление Совета Министров БССР от 3 авг. 1961 г. № 430 // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 989. Л. 72.
13. О постепенном переводе школ-интернатов на режим школ продленного дня : справка Министра просвещения БССР Г. Киселева // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 1185. Л. 62–64.

## REFERENCES

1. Il'jushin, I. M. Narodnoje obrazovanije v Bielorusskoj SSR / I. M. Il'jushin. – Minsk : Uchpiedgiz BSSR, 1961. – 439 s.
2. Biezdziel', V. Je. Shkoly-internaty v BSSR v 50–60-je gg. XX v. / V. Je. Biezdziel' // Aktual'nyje problimy social'no-gumanitarnykh znaniy : sb. nauch. tr. kaf. profsojuznoj raboty i social'no-gumanitarnykh disciplin / Miezhdunar. un-t «MITSO» ; riedkol.: A. N. Pastushenia (otv. ried.) [i dr.]. – Minsk : MITSO, 2021. – S. 12–17.
3. Ivanova, G. M. Miegaprojekt Khrushchiova – shkoly-internaty: ot utopii k rial'nosti / G. M. Ivanova // Izviestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akadiemii nauk. – 2018. – T. 20, № 3 (2). – S. 365–373.
4. Polozhenije o shkolie-internatie : utv. postanovljenijem Sovieta Ministrov BSSR ot 21 maja 1957 g. № 275 // Nacional'nyj arkhiv Riespubliki Bielarus' (NARB). – F. 42. Op. 5. D. 914. L. 4–5.
5. Narodnoje khozjajstvo BSSR / Centr. stat. upr. pri Sovietie Ministrov BSSR. – Minsk : Gos. izd-vo BSSR, 1963. – 510 s.