

УДК 94(976):377.8«1934/1941»

Божена Ивановна Садовская

аспірант 3-го года обучения каф. истории Беларуси,
археологии и специальных исторических дисциплин

Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

Bozhena Sadovskaya

3-d Year Postgraduate Student of the Department of History of Belarus,
Archeology and Special Historical Disciplines of Yanka Kupala State University of Grodno

e-mail: Sadovskay_BI@grsu.by

ПОДГОТОВКА КАДРОВОГО СОСТАВА УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ В БССР (1934–1941 гг.)

Поставлена цель раскрыть процесс подготовки кадрового состава учителей истории для белорусских школ в 1934–1941 гг. Актуальность темы связана с отсутствием специального исследования, освещающего формы и содержание образовательного процесса «курсантов» и студентов после восстановления в школьных программах предмета «История» и возобновления работы исторических факультетов. На основе выявленных источников прослеживаются формы подготовки и переподготовки преподавательских кадров на протяжении рассматриваемого периода, где обеспечение школ специалистами с высшим образованием являлось одной из задач на III пятилетку. Рассматривается роль партийных органов в вопросе обеспечения школ Белорусской ССР учителями-историками.

Ключевые слова: кадровый состав, учителя-историки, учреждения образования, обучение, профессиональная подготовка.

Preparation of Personnel Staff of History Teachers in the BSSR (1934–1941)

Within the framework of the article, the author sets the goal of revealing the process of training history teachers for Belarusian schools in 1934–1941. The relevance of the topic is due to the lack of special research covering the forms and content of the educational process of «cadets» and students after the restoration of the subject «History» in school curricula and the resumption of the work of history departments. Based on the identified sources, the forms of training and retraining of teaching staff are traced during the period under review, where providing schools with specialists with higher education was one of the tasks for the III Five-Year Plan. The article also examines the role of party bodies in the issue of providing schools of the Byelorussian SSR with historian teachers.

Key words: personnel, teachers-historians, educational institutions, training, professional training.

Введение

Проблема подготовки преподавателей-историков для школ БССР не получила широкого научного освещения в отечественной историографии. Более подробно данный вопрос рассматривался в советской историографии. Процесс получения профессионального образования педагогами в БССР раскрыт в монографии Е. К. Новика «Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.)». Также автор проанализировал работу партийных органов по формированию сети образовательных учреждений и повышению квалификации

учителей [1]. В работе Л. Н. Дрозда «Развитие средней общеобразовательной школы в Белоруссии, 1917–1941» [2] наряду с вопросами организации советской школы частично затронута история подготовки преподавательских кадров. Отдельные главы монографии Л. П. Бушика «Очерк развития школьного исторического образования в СССР» [3] раскрывают этапы и содержание исторического образования в советском государстве.

Из работ белорусских исследователей следует отметить коллективное издание «Народное образование и педагогическая наука в Беларуси (1917–1945 гг.)» [4], в котором проанализирован процесс становления и развития советской системы образования в БССР. Деятельность исторического факультета Могилевского педагогического института в рассматриваемый период пред-

Научный руководитель – Виктор Александрович Белозорович, доктор исторических наук, доцент, декан факультета истории, коммуникации и туризма Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

ставлена в юбилейном издании «Гістарычны факультэт. Да 75-годдзя ўтварэння» [5], раскрывающем подготовку как учителей для школ республики, так и научных кадров для высшей школы.

Хронологические рамки проблемы охватывают период с 1934 по 1941 г. Нижняя граница обусловлена принятием постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 15 мая 1934 г., верхняя – началом Великой Отечественной войны – 22 июня 1941 г.

Основная часть

23 июня 1930 г. ЦИК и СНК СССР приняли постановление «О реорганизации высших учебных заведений, техникумов и рабфаков», которое положило начало коренной реорганизации образовательных учреждений на основе сближения теоретического обучения и практики: специализация учебных заведений для получения высшего образования, в ходе которой произошло разделение высших и средних специальных учебных заведений [4, с. 406].

Важное значение для улучшения работы техникумов и вузов имело постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об изучении программ и режиме в высших школах и техникумах». В документе обращалось внимание на повышение качества общеобразовательной и специальной подготовки студентов. Предлагалось отводить этому направлению работы не менее 80 % учебного времени в высших учебных заведениях и 70 % учебного времени в техникумах. Отмечалось, что производственная практика являлась составной частью учебного процесса. Постановление предусматривало ликвидацию многопредметности, требовало более научного обоснования учебных планов, определяло зависимость периода обучения от специальности [4, с. 393].

Коренная перестройка преподавания истории и географии в средней школе, обусловленная постановлением «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 15 мая 1934 г., поставила новые задачи перед педагогическими учебными заведениями. Согласно решению Бюро ЦК КП(б)Б в 1934/1935 уч. г. был организован исторический факультет в Белорусском государственном университете, а 24 мая 1934 г. СНК

БССР принял постановление «О работе Белорусского государственного университета», в котором был установлен пятилетнее обучения. Деканом факультета стал историк академик В. К. Щербаков [1, с. 171–173].

По результатам проведенных в 1934 г. проверок школ был проанализирован весь учебный материал, который использовался учителем истории. Респондентами стали преподаватели и студенты-заочники Минского пединститута, школьные учителя истории, слушатели курсов переподготовки в Минске. Наиболее полный материал был собран в ходе опроса 200 преподавателей неполных средних и средних школ. В 1934 г. из двухсот учителей только 10 завершили обучение в вузах [6, с. 33]. Преподаватели истории, закончившие трехмесячные, шестимесячные, годовые и двухгодичные предкурсы, не справлялись с обеспечением учеников полными историческими знаниями и выполнением постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР о преподавании гражданской истории. Не способствовали повышению квалификации и одномесячные курсы по повышению квалификации, которые были организованы в том же году.

Учителя истории, закончившие педагогические техникумы, имели недостаточное историческое образование, поэтому могли непродолжительный период обеспечивать преподавание истории при наличии соответствующих учебников, методических разработок и рекомендаций. Ввиду сложившегося положения дел партийные органы приняли решение о проведении систематической работы по повышению квалификации учителей-историков и направлении педагогов в вузы для получения профильного заочного образования [6, с. 34]. Функционирование заочного образования в Белорусской ССР берет свое начало в 1929 г. с открытием при педагогическом факультете БГУ «Педфака на дому». В 1933/34 уч. г. заочное отделение функционировало при всех педагогических институтах [4, с. 396].

В городских и сельских школах создавали кружки повышения квалификации. Перед Народным комиссариатом просвещения БССР была поставлена важная задача привлечь преподавателей педагогических кафедр высших учебных заведений, преподавателей истории педтехникумов и образцовых школ для оказания методической

помощи молодым специалистам. При этом указывалось на соблюдение принципов систематичности и корректности. Также от педагогов требовалось утвердить список рекомендованной литературы по истории и обеспечить комплектацию библиотек необходимыми изданиями [6, с. 34].

Характерной особенностью учителей истории в Белорусской ССР можно считать их молодой возраст. Вместе с тем методическая подготовка педагогов оставляла желать лучшего. Как показали материалы проверок, из двухсот преподавателей 40 человек не знали, как использовать диапозитивы, 80 учителей не имели представления, что такое эпидиаскоп, 90 – не знали, какие экскурсии можно проводить помимо походов в музей [6, с. 35–36].

Однако работавшие в БССР педагогические вузы не в полной мере могли обеспечить возросшие потребности в высококвалифицированных кадрах учителей. Ежегодные выпуски БГУ и педагогических институтов были еще незначительными, а в связи с увеличением продолжительности обучения до 4-х лет выпуски учебных заведений сократились [1, с. 171]. Для решения этого вопроса с 1934 г. в республике началось создание учительских институтов, цель которых заключалась в подготовке квалифицированных преподавательских кадров для старших классов неполной средней школы [1, с. 174]. Первые институты были организованы в 1934 г. при Витебском, Минском и Могилевском пединститутах, в 1936 г. – при Гомельском пединституте. В 1935 г. учительские институты были открыты на базе Рогачевского и Оршанского педучилищ. Таким образом, в 1936 г. в БССР было шесть учительских институтов. Срок обучения в таких учреждениях составлял два года, а структурно институты состояли из трех факультетов: физико-математического, историко-филологического и естественно-географического [4, с. 395].

Стоит отметить, что приведенные данные об открытии учительских институтов в БССР имеют разночтения. Так, по мнению Л. Н. Дрозда, создание институтов началось с 1935/1936 уч. г. [2, с. 85]. Однако учительские институты нельзя в полной мере считать высшими учебными заведениями.

К 1937/1938 уч. г. подготовка учителей для семилетней и средней школ осу-

ществлялась в 11 учебных заведениях, пять из которых (БГУ, Минский, Витебский, Гомельский, Могилевский педагогические институты) были вузами, а шесть учительских институтов обеспечивали получение незаконченного высшего образования. На 1 января 1937 г. подготовка преподавателей-историков осуществлялась в БГУ (исторический факультет), Минском педагогическом институте имени А. М. Горького (исторический факультет), Витебском педагогическом институте имени С. М. Кирова (исторический факультет), Могилевском педагогическом институте (исторический факультет), Минском, Витебском, Оршанском и Рогачевском учительских институтах по специальности «история и география» [1, с. 176].

Наряду с образовательными учреждениями подготовку и переподготовку педагогических кадров осуществляли педагогические курсы. Начало работы курсов для преподавателей истории и географии при Минском пединституте в 1934/1935 уч. г. было оценено неудовлетворительно. Приказом НКП БССР Начальнику Управления подготовки кадров, ректору БГУ, директорам пединститутов, директорам Института истории партии и Октябрьской революции при ЦК КП(б)Б и Института истории Белорусской академии наук было поручено разработать проект и план систематических консультаций для преподавателей истории и географии. В дополнение был организован цикл лекций по истории опытных педагогов страны и план изданий отдельных лекций по истории профессоров БГУ и пединститутов [7, л. 27].

Вопрос качества образования сохранял свою актуальность на протяжении всего рассматриваемого периода, его решению уделялось особое внимание. Согласно приказу НКП БССР был установлен контроль за количеством учителей, не имевших профильного образования и обучавшихся заочно [8, л. 7об.]. Начиная с 1934 г. всем учителям, не имевшим соответствующего образования, устанавливались конкретные сроки для его получения. Одним из способов повышения квалификации являлось поступление на заочное отделение педтехникумов и пединститутов [4, с. 397]. СНК БССР и НКП БССР способствовали обучению учителей в высших педагогических учреждениях без отрыва от производства [9, с. 9].

Для улучшения показателей преподавателям-заочникам создавались определенные условия от уменьшения внеучебной нагрузки до обеспечения необходимой литературой при подготовке к сессии [10, л. 19]. Лица, не имевших специального образования и не желавших повышать квалификацию, органы образования имели право освободить от работы. С 1936 г. процесс получения профильного образования стал обязательным, что повлекло рост числа учителей – студентов заочной формы обучения. Так, в 1939/40 уч. г. в учебных заведениях заочно обучалось 10 524 студента [4, с. 397].

Правила приема в пединституты в 1935/1936 уч. г. содержали положение, в соответствии с которым на заочную форму обучения могли претендовать учителя начальных, неполных средних и средних школ, педтехникумов, имевших образование в объеме девятилетки, педтехникума, двухлетнего учительского института или неоконченного высшего образования. Прием на историческое отделение для учителей-историков был открыт при Минском и Могилевском педтехникумах. Зачисление проходило по результатам вступительных испытаний в объеме программы средней школы по истории, математике, белорусскому и русскому языкам и литературе [10, л. 78–79].

Обучающиеся высших и средних учебных заведений изучали такие предметы, как «История ВКП(б) и КП(б)Б», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «История СССР», «История БССР», «Методика истории» [11 л. 84; 10, л. 12; 12, л. 31; 13, л. 2].

Подготовка учителя-историка к уроку начиналась с выбора темы и разработки плана занятия. Например, при изучении темы «Первобытное общество» учителю необходимо было предварительно проработать содержание материала по учебному пособию, а после определить ключевые моменты, на которые требовалось сделать акценты: появления первых людей, жизнь первобытной общины, начало использования огня. Завершая анализ учебного материала, будущий учитель составлял примерный план рассказа, а также вопросы для проверки пройденной темы.

Преподаватели педагогических курсов обучали методике применения и анали-

за наглядных пособий, давали практические рекомендации. Слушателям объясняли способы использования исторической беллетристики и художественной литературы на уроках истории. На примере занятия демонстрировали применение учебника на уроках в разных классах: как отобрать и проработать материал, использовать иллюстрации, отвечать на вопросы и пересказывать материал. В завершении курса под руководством преподавателей проводилась практическая работа по разработке рабочего плана по одной из тем [14, л. 10–13].

Как отмечалось выше, несмотря на количественный рост учителей, потребность в кадрах оставалась высокой. Поэтому к началу 1935 г. НКП БССР предложил вариант кратковременных курсов. За три последующих года на кратковременных курсах было подготовлено и направлено в школы около 10 000 учителей. Однако в неполной средней школе только 29 % учителей имели высшее образование, в начальной школе 39 % учителей имели законченное среднее образование [4, с. 305].

Массовая подготовка учителей истории для средней и неполной средней школ осуществлялась преимущественно на исторических факультетах педагогических институтов и на исторических факультетах учительских институтов. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» от 23 июня 1936 г. внесло строгий порядок в учебную жизнь вузов. Была улучшена работа профессорско-преподавательского состава, налажен контроль за качеством лекций. Особое внимание было обращено на подготовку студентов по гуманитарным дисциплинам [3, с. 308]. В соответствии с Постановлением СНК БССР и ЦК КП(б)Б «О системе и плане подготовки учительских кадров и повышении квалификации учителей» от 27 апреля 1937 г. педагогические техникумы были преобразованы в педагогические училища [1, с. 182].

Для решения проблемы нехватки педагогических кадров был составлен перспективный план на III пятилетку (1938–1942 гг.). Прежде всего необходимо было выявить актуальное положение с педкадрами в БССР на начало пятилетки (количество учителей по классам, образование, уровень среднедневной нагрузки на одного

учителя, количество учителей по профилю). Одновременно освещались перспективы подготовки педагогов на предстоящую пятилетку, а также план подготовки новых педкадров в III пятилетке по специальности «История» (таблица). В перспективе планировалась полная замена учителей, не имевших среднего образования, в 1–7-х классах.

Решение данной проблемы предполагало получение учителями-студентами заочной формы обучения в педучилищах и учительских институтах среднего педагогиче-

ского образования к концу пятилетки. Преподаватели 1–4-х классов (4 475 человек) и учителей 5–10-х классов (1 871 человек) за годы III пятилетки должны были пройти переподготовку с отрывом от производства [15, л. 1–3]. Таким образом, замена кадров не означала освобождение их от должности, а предполагала переход в другую категорию по уровню образования, а преподавателям предоставлялась возможность получения полного среднего образования.

Таблица – План подготовки преподавателей-историков в годы III пятилетки [15, л. 17]

Учреждение образования	Год				Итого
	1939	1940	1941	1942	
Университет	42	57	25	78	202
Пединститут	195	64	128	225	612
Учительский институт	128	243	147	177	695

Выпуск учителей для 5–10-х классов из университета и педагогических учебных заведений в 1937 г. составил 1 248 человек, в то время как за четыре предшествующих года было подготовлено 1 667 учителей. В 1938 г. университет, педагогические и учительские институты республики выпустили 1 770 учителей, в 1939 г. – 1 726 учителей, в 1940 г. – 1 844 учителя [2, с. 85–86]. Таким образом, комплекс мер, принятых НКП БССР, свидетельствовал о положительной динамике в количественном росте подготовки учителей-историков.

В соответствии с постановлением СНК БССР и ЦК КП(б)Б «О системе и плане подготовки учительских кадров и повышении квалификации учителей» с 15 сентября 1937 г. создавались одногодичные педкурсы по подготовке учителей истории, русского языка и литературы для 5–7-х классов при Минском и учителей истории, белорусского языка и литературы при Могилевском педагогических институтах. Учебный план разрабатывался в объеме 1-го курса учительского института с тем, чтобы обучающиеся курсов в дальнейшем могли поступить на 2-й курс заочной формы обучения учительского института. Таким образом, потребности общеобразовательной школы в учительских кадрах удовлетворялись в основном за счет выпусков БГУ, педагогических институтов и училищ, краткосрочных курсов [1, с. 186]. По состоянию на 15 сентября 1938 г. в Минском, Витебском,

Оршанском и Рогачевском институтах на отделениях истории обучалось 375 человек [1, с. 236].

Педагогические учебные заведения Белорусской ССР в своей деятельности руководствовались учебными планами педагогических институтов и техникумов РСФСР, адаптированными к местным условиям с учетом национальной специфики. А издание в 1934/1935 уч. г. учебников для педагогических институтов и техникумов завершило период разобщенности в подготовке и издании учебных планов, программ и литературы для педагогической школы РСФСР и БССР, наблюдавшийся в предшествующие годы [1, с. 201].

С вхождением Западной Беларуси в состав БССР и принятием в декабре 1939 г. постановления ЦК КП(б)Б «О мероприятиях по организации народного образования в западных областях БССР» продолжилась планомерная работа в области народного образования. ЦК КП(б)Б предложил открыть с 1 января 1940 г. педагогические институты в Белостоке, Барановичах, Гродно и Пинске, школьные педучилища – в Белостоке, Бресте, Гродно, Молодечно, Новогрудке и Пинске [1, с. 237], тем самым расширив сеть уже действующих учреждений [16, л. 30].

Готовясь к реорганизации школ Западной Беларуси, НКП БССР уделил особое внимание работе с педагогическим кадром. К концу 1939 г. во всех областных цент-

рах были проведены собрания работников образования, а в районах – районные (поветовые) конференции преподавателей, на которых обсуждались вопросы реорганизации школ, применения учебных планов и программ советской школы. В 1940–1941 уч. г. обучение в школах западных областей Беларуси уже осуществлялось по новым планам, а весенние экзамены проводились на основе единой для республики инструкции [4, с. 318–319].

Заочное отделение в декабре 1940 г. функционировало при 13 педучилищах (Борисовском, Белостокском, Витебском, Гомельском, Лепельском, Минском, Мозырском, Мстиславском, Могилевском, Полоцком, Пинском, Речицком и Слуцком) и при Могилевском дошкольном педучилище. На 15 ноября 1940 г. на заочном отделении педучилищ БССР насчитывалось 8 230 учащихся, в т. ч. 7 790 человек в восточных и 440 в западной областях. В начале 1941 г. заочное отделение было создано в Брестском, Гродненском, Новогрудском и Молодечненском педучилищах [1, с. 265–266].

Накануне Великой Отечественной войны подготовка преподавателей для семилетней и средней школ, рабфаков и техникумов осуществлялась в Белгосуниверситете, пяти педагогических и девяти учительских институтах [1, с. 243]. За шесть лет (с 1933/1934 по 1939/1940 уч. г.) число учителей неполных средних и средних школ удвоилось и достигло 30 302 человек. Одновременно с количественным ростом учительских кадров произошло улучшение их качественного состава, что стало одной из особенностей развития общеобразова-

тельной средней школы во второй половине 1930-х гг. [2, с. 85].

Показатели успеваемости обучающихся высших и средних учебных заведений по истории на протяжении рассматриваемого периода оценивались достаточно высоко. В подавляющем большинстве уровень знаний студентов варьировался от «отлично» до «хорошо» и изредка «удовлетворительно» [17, л. 1–19; 18, л. 48; 19, л. 4].

К 1939/1940 уч. г. из каждых 100 учителей БССР 5–10-х классов 48 имели высшее или незаконченное высшее образование. В 8–10 классах 59 % учителей имели высшее и 24,4 % незаконченное высшее образование [2, с. 85–86].

Заключение

Таким образом, в Белорусской ССР продолжалась разработка новых форм подготовки и переподготовки преподавательских кадров. Введение в 1934 г. истории как самостоятельного предмета обеспечило последующую подготовку кадров определенной специализации, чего не было в предыдущий период. Содержание образовательного процесса было сориентировано на программу школьного курса и методическую подготовку педагогов.

Не оставались без внимания и вопросы систематического повышения квалификации кадров. Одновременно с этим планы подготовки кадрового состава второй половины 1930-х гг. выглядели достаточно перспективно. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в 1934–1941 гг. была сформирована многоступенчатая система подготовки учителей-историков для школ Белорусской ССР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новик, Е. К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.) / Е. К. Новик ; под ред. П. Т. Петрикова. – Минск : Наука и техника, 1981. – 295 с.
2. Дрозд, Л. Н. Развитие средней общеобразовательной школы в Белоруссии, 1917–1941 / Л. Н. Дрозд. – Минск : Нар. асвета, 1986. – 145 с.
3. Бущик, Л. П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР / Л. П. Бущик ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т общ. и политехн. образования. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 540 с.
4. Народная адукацыя і педагогічная навука ў Беларусі (1917–1945) / пад рэд. Г. Р. Сянькевіч [і інш.]. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 495 с.
5. Гістарычны факультэт. Да 75-годдзя ўтварэння. – Магілёў : УА «МДУ імя А. А. Куляшова», 2010. – 244 с.

6. Гісторыя ў няпоўнай сярэдняй школе БССР / Ю. С. Дардак [і др.]. – Мінск : Дзярж. выд-ва Беларусі, 1934. – 65 с.
7. Государственный архив Гомельской области (ГАГО). – Ф. 590. Оп. 1. Д. 25.
8. ГАГО. – Ф. 1215. Оп. 1. Д. 22.
9. Бюлетэнь Народнага Камісарыята асветы БССР [Электронны рэсурс]. – Менск : Дзярж. выд-ва БССР, 1934. – № 5. – Рэжым доступу: <https://digital.nlb.by/files/original/-5a48fb3755bb46b7cbbca5535c8128e3.pdf>. – Дата доступу: 02.02.2022.
10. Государственный архив Минской области. – Ф. 327. Оп. 1. Д. 9.
11. Приказы Народного комиссариата образования БССР за 1935 год // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф. 905. Оп. 1. Д. 133.
12. ГАВО. – Ф. 905. Оп. 1. Д. 148.
13. ГАВО. – Ф. 204. Оп. 1. Д. 237.
14. ГАВО – Ф. 905. Оп. 1. Д. 120.
15. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 42. Оп. 1. Д. 2139.
16. ГАВО. – Ф. 905. Оп. 1. Д. 168.
17. ГАВО. – Ф. 905. Оп. 1. Д. 129.
18. ГАВО. – Ф. 905. Оп. 1. Д. 132.
19. ГАВО. – Ф. 204. Оп. 1. Д. 211.

REFERENCES

1. Novik, Ye. K. Formirovanije kadrov narodnogo obrazovanija Bielorusii (1917–1941 gg.) / Ye. K. Novik ; pod ried. P. T. Pietrikova. – Minsk : Nauka i tiekhnika, 1981. – 295 s.
2. Drozd, L. N. Razvitije sriedniej obshchieobrazovatel'noj shkoly v Bielorusii, 1917–1941 / L. N. Drozd. – Minsk : Nar. asvieta, 1986. – 145 s.
3. Bushchik, L. P. Ochierk razvitija shkol'nogo istorichieskogo obrazovanija v SSSR / L. P. Bushchik ; Akad. pied. nauk RSFSR, In-t obshch. i politiekhn. obrazovanija. – M. : Izd-vo Akad. pied. nauk RSFSR, 1961. – 540 s.
4. Narodnaja adukacyja i piedahahichnaja navuka u Bielarusi (1917–1945) / pad red. H. R. Sian'kievich [i insh.]. – Minsk : Nar. asvieta, 1993. – 495 s.
5. Historychny fakul'tet. Da 75-hoddzia utvarennia. – Mahiliou : UA «MDU imia A. A. Kuliashova», 2010. – 244 s.
6. Historyja u niapounaj siaredniaj shkolie BSSR / Yu. S. Dardak [i insh.]. – Minsk : Dziarzh. vyd-va Bielarusi, 1934. – 65 s.
7. Gosudarstviennyj arkhiv Gomieli'skoj oblasti (GAGO). – F. 590. Op. 1. D. 25.
8. GAGO. – F. 1215. Op. 1. D. 22.
9. Biulieten' Narodnogo Kamisaryjata asviety BSSR [Elieكتروнны resurs]. – Miensk : Dziarzh. vyd-va BSSR, 1934. – № 5. – Rezhym dostupu: <https://digital.nlb.by/files/original/5a48fb3755bb-46b7cbbca5535c8128e3.pdf>. – Data dostupu: 02.02.2022.
10. Gosudarstviennyj arkhiv Minskoj oblasti. – F. 327. Op. 1. D. 9.
11. Prikazy narodnogo komissariata obrazovanija BSSR za 1935 god // Gosudarstviennyj arkhiv Vitiebskoj oblasti (GAVO). – F. 905. Op. 1. D. 133.
12. GAVO. – F. 905, Op. 1. D. 148.
13. GAVO. – F. 204. Op. 1. D. 237.
14. GAVO. – F. 905. Op. 1. D. 120.
15. Nacional'nyj arkhiv Riespubliki Bielarus'. – F. 42. Op. 1. D. 2139.
16. GAVO. – F. 905. Op. 1. D. 168.
17. GAVO. – F. 905. Op. 1. D. 129.
18. GAVO. – F. 905. Op. 1. D. 132.
19. GAVO. – F. 204. Op. 1. D. 211.