

УДК 37.014.54

Марина Александровна Седнина*директор Международного института дистанционного образования
Белорусского национального технического университета***Maryna Sednina***Director of International Institute of Distance Education
of Belarusian National Technical University*e-mail: sednina@bntu.by

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СРАВНЕНИЮ ВАРИАНТОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)

Обозначены возможности применения институционального подхода к моделированию различных процессов в сфере образования. Проведен анализ совокупных денежных затрат на подготовку специалистов, которые включают в себя издержки непосредственно на обучение, а также косвенно связанные с обучением. Предложена методика сравнения и обоснования различных вариантов подготовки специалистов. Применение институционального подхода к сравнению вариантов подготовки специалистов в сфере высшего образования позволяет дать обоснование и оценить варианты подготовки специалистов с учетом комплексной оценки параметров транзакции, под которой понимается подготовка специалиста по заявленной образовательной программе (специальности). Варианты подготовки специалиста с позиции выбора наиболее эффективного из них можно сравнить, произведя расчет интегрального показателя для каждого заданного варианта и оценив основные параметры транзакции. Сопоставление и анализ значений отдельных параметров транзакции по различным вариантам подготовки специалистов в сфере высшего образования позволяет выявить драйверы и препятствия для их реализации, что является основой для разработки практических рекомендаций по развитию каждого из вариантов.

Ключевые слова: сфера высшего образования, варианты подготовки специалиста, институциональный подход, транзакция, транзакционные издержки, интернационализация высшего образования.

An Institutional Approach to Comparing Options for Training Specialists in Higher Education

The article outlines the possibilities of applying the institutional approach to modeling the education sector. An analysis was made of the total monetary costs of training a specialist, which include costs both directly for training and indirectly related to training. The method of comparison and substantiation of various options for training specialists is proposed. The application of an institutional approach to comparing the options for training specialists in the field of higher education allows us to justify and evaluate the options for training specialists, taking into account a comprehensive assessment of the parameters of the transaction, which refers to the training of a specialist according to the declared educational program (specialty). Different options for training a specialist from the standpoint of choosing the most effective of them can be compared by calculating the integral indicator for each given training option, evaluating the main parameters of the transaction. Comparison and analysis of the values of individual transaction parameters for various options for training specialists in the field of higher education makes it possible to identify drivers and obstacles for their implementation, which is the basis for developing practical recommendations for the development of each of the options.

Key words: higher education, specialist training options, institutional approach, transaction, transaction costs, internationalization of higher education.

Введение

Проблема подготовки кадров в сфере высшего образования становится все более острой в условиях глобальной экономики, т. к. скорость технологических изменений повышается, а глобальная конкуренция становится все более жесткой. Получение высшего образования и предоставление вузами образовательных услуг является достаточно затратным мероприятием. В современных условиях интернационализации высшего

образования и обострения конкуренции между вузами появляется достаточно много вариантов подготовки специалистов с высшим образованием и, соответственно, вариантов получения образовательных услуг. Возникают проблемы осознанного выбора варианта получения образовательной услуги потребителем (обучающимся) и разработки оптимальных вариантов подготовки специалистов как для конкретного вуза, так и для государства в целом, в особенности

по тем специальностям, которые могут быть востребованы на рынке труда [1].

Анализ того, какие из возможных вариантов подготовки специалистов в системе высшего образования наиболее эффективны, какие возможные драйверы и препятствия могут возникнуть при реализации данных вариантов, необходим для разработки и обоснования государственной политики в сфере высшего образования.

Цель исследования состоит в разработке теоретико-методологических основ сравнения различных вариантов подготовки специалистов в сфере высшего образования в современных условиях.

Основные задачи исследования:

1) обоснование возможностей применения институционального подхода для моделирования сферы высшего образования и разработка методики сравнения различных вариантов подготовки специалистов в современных условиях;

2) определение наиболее эффективного варианта подготовки специалистов в сфере высшего образования.

Основная часть

Возможности применения институционального подхода к исследованию сферы высшего образования

Институционализм — направление экономической мысли, делающее главный акцент на анализе институтов. Понятие институционализма включает в себя два аспекта: «институты» как нормы и обычаи поведения в обществе и «институты» как закрепление норм и обычаев в виде законов и организаций [2].

В сфере высшего образования в качестве примера институтов можно привести

сами учреждения высшего образования (далее — УВО) (институты, университеты, высшие колледжи и др.), государственные образовательные стандарты, законодательство в сфере высшего образования, систему поддержки студентов (гранты и стипендии для талантливых обучающихся), государственный заказ на подготовку специалистов, систему гарантий и льгот для молодых специалистов и др.

Экономическими институтами в сфере высшего образования являются институты собственности, ценообразования, распределения благ и услуг, финансирования, налогообложения и др. [3]. Институты в сфере высшего образования определяют систему взаимодействия потребителей и производителей по производству, распределению, обмену и потреблению благ и услуг, предназначенных для удовлетворения потребности в высшем образовании. Основная роль данных институтов — это, во-первых, снижение неопределенности путем установления устойчивой структуры взаимодействия между субъектами; во-вторых, организация взаимоотношений между производителями и потребителями образовательных услуг; в-третьих, определение и ограничение набора альтернатив, которые имеются у каждого индивида [3].

Согласно институциональной теории, институты в экономике способствуют сокращению трансакционных издержек, т. е. затрат на поиск и анализ информации о сделке, о ситуации на рынке, ведение переговоров, заключение контракта и др. [4].

С точки зрения теории трансакций процесс получения образования может быть представлен в виде следующей схемы (рисунк 1).

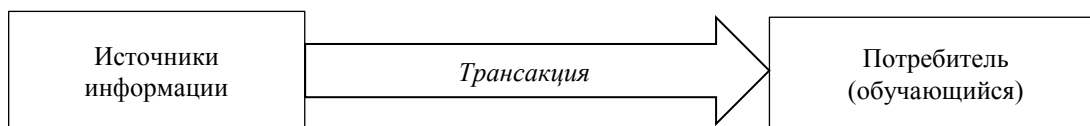


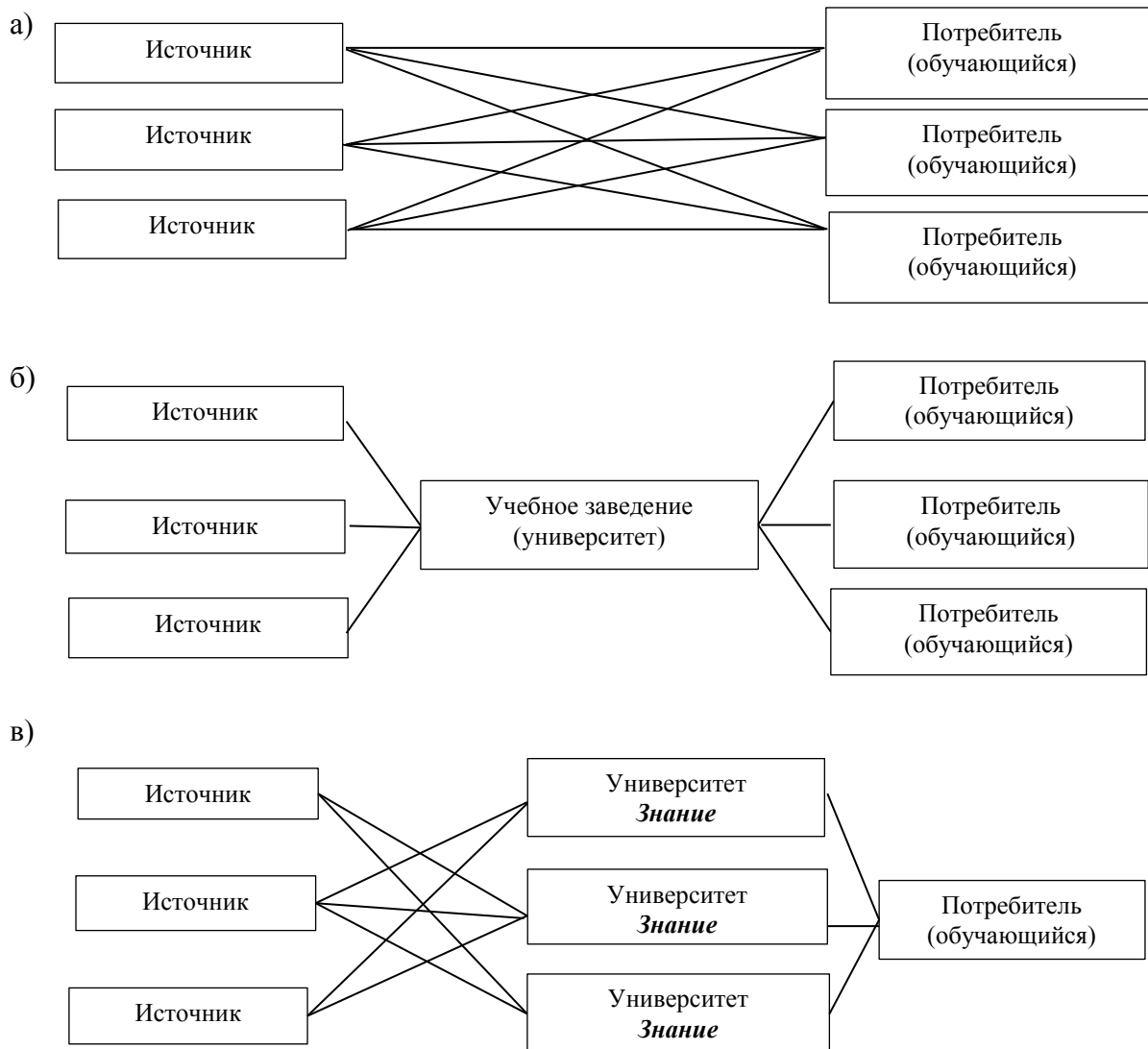
Рисунок 1 — Схема процесса образования по теории трансакционных издержек

Источниками информации могут являться эксперты (специалисты в определенных областях знания) и информационные ресурсы (электронные ресурсы, библиотеки, учебники, книги, статьи и др.).

Под *трансакцией* понимается подготовка специалиста по заявленной образова-

тельной программе (специальности) или передача определенного «набора» информации от источника к потребителю (обучающемуся).

Принцип влияния институтов на совершение трансакций в сфере высшего образования показан на рисунке 2.



Примечание – а) без институтов; б) при наличии институтов образования; в) при наличии Болонской системы.

Рисунок 2 – Принцип влияния институтов на совершение транзакции в сфере образования

Транзакция характеризуется следующими параметрами, которые важны для институциональной оценки различных вариантов подготовки специалистов.

1. Стоимость обучения (в денежных единицах) – совокупные денежные затраты на подготовку обучающегося (специалиста).

2. Затраты времени на обучение (в часах, годах) – время подготовки обучающегося (специалиста) по заявленной образовательной программе.

3. Качество информации – степень соответствия набора знаний и компетенций, полученных обучающимся (специалистом) запросам рынка труда (организации). Для оценки этого параметра можно исполь-

зовать баллы университета в мировых рейтингах либо метод экспертных оценок [5].

Помимо трех основных, наиболее значимых, параметров транзакции обозначим ряд дополнительных.

1. Надежность, т. е. вероятность доведения процесса обучения до конца в соответствии с образовательной программой (учебным планом) специальности. Процесс подготовки специалиста может быть прерван либо полностью сорван в результате действия ряда как субъективных, так и объективных факторов и обстоятельств (переезд в другую страну, начало военных действий и др.).

2. Комфорт обучающегося. В условиях развитой экономики и высокого уровня

жизни обучающиеся начинают ценить комфорт, что оказывает влияние на принятие решения при выборе варианта обучения. На комфорт обучающегося могут влиять форма получения образования, географические факторы расположения УВО и др.

3. Мобильность: привязан ли обучающийся на период обучения географически к определенному УВО, городу, стране либо имеет возможность свободно перемещаться. Например, дистанционная форма обучения предоставляет обучающимся возможность освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания, а не по месту расположения УВО.

4. Возможность совмещать обучение с другими видами деятельности (имеет ли обучающийся в период обучения по образовательной программе возможность работать, подрабатывать или обучаться параллельно где-либо еще) [5].

Очевидно, что различные варианты подготовки специалиста будут характеризоваться различными значениями вышеперечисленных параметров.

Таким образом, в сфере высшего образования дополнительные затраты общества, связанные с обеспечением функционирования институтов, компенсируются за счет:

- 1) снижения затрат в денежном выражении на подготовку специалиста;
- 2) сокращения времени на подготовку специалиста;
- 3) повышения качества подготовки;
- 4) повышения надежности и комфорта подготовки;
- 5) роста интеллектуальной мобильности обучающихся.

Совокупные денежные затраты на подготовку специалиста

Одним из главных параметров, характеризующих транзакцию и влияющих в конечном итоге на выбор варианта подготовки специалиста, являются совокупные денежные затраты на подготовку специалиста по образовательной программе (специальности). Они включают в себя совокупность всех издержек как непосредственно на обучение, так и косвенно связанных с обучением (таблица 1).

Таблица 1 – Структура издержек на обучение

Группа издержек	Вид издержек
Стоимость обучения	1) оплата труда профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала; 2) приобретение и эксплуатация оборудования; 3) эксплуатация зданий и сооружений; 4) приобретение (и обслуживание) персонального компьютера и учебной литературы и др.
Стоимость проживания (расходы на жизнь)	1) оплата жилья, питания, транспорта, связи и электричества; 2) расходы на одежду, отдых, спорт и др.
Стоимость проезда до места обучения	1) стоимость переездов и перелетов; 2) визовая поддержка; 3) медицинская страховка и др.

В качестве примера рассмотрим совокупные денежные затраты на подготовку специалиста в университетах Великобритании и проанализируем их структуру.

Лондонский университет (University of London) – исследовательский вуз коллегияльного типа, расположенный в столице Великобритании, один из крупнейших и старейших в Соединенном Королевстве [6]. Университет Сассекса (University of Sussex) – это государственное высшее учебное заведение, которое было учреждено в 1961 г. и которое в настоящее время входит в число

20 лучших учебных заведений Великобритании [7].

На основании данных, полученных из открытых источников, проведем анализ совокупных денежных затрат на обучение в этих университетах Великобритании. Так, в Лондонском университете для иностранных граждан по программам бакалавриата стоимость обучения за год начинается от \$20 000, в университете Сассекса – от \$21 885 [6; 7]. В таблицах 2 и 3 приведены данные о денежных затратах на проживание в Лондонском университете и университете Сассекса [6; 7]. Стоимость проезда до места

обучения и обратно, включая стоимость визы и медицинской страховки, составляет для обучения в Лондонском университете

минимум \$1 630, а в университете Сассекса (Брайтон) – \$1 655.

Таблица 2 – Стоимость проживания в месяц при обучении в Лондонском университете, \$

Вид затрат	Минимальная	Средняя
Жилье	619	1 033
Питание	189	431
Транспорт	127	375
Связь и электричество	84	117
Одежда	23	88
Отдых и спорт	35	116
Итого	1 077	2 160
Итого за год	12 924	25 920

Примечание – Источник – собственная разработка на основе [6].

Таблица 3 – Стоимость проживания в месяц при обучении в университете Сассекса, \$

Вид затрат	Минимальная	Средняя
Жилье	428	530
Питание	213	451
Транспорт	67	169
Связь и электричество	77	109
Одежда	23	90
Отдых и спорт	26	87
Итого:	835	1 438
Итого за год:	10 020	17 256

Примечание – Источник – собственная разработка на основе [7].

Данные о совокупных денежных затратах на обучение в Лондонском универ-

ситете и университете Сассекса и их структуре приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Годовые денежные затраты на подготовку специалиста в Лондонском университете и университете Сассекса и их структура

Учебное заведение	Годовые совокупные денежные затраты, \$	Обучение	Проживание	Проезд
		\$/%		
Лондонский университет	47 550	20 000/42	25 920/55	1 630/3
Университет Сассекса	40 796	21 885/54	17 256/42	1 655/4

Примечание – Источник – собственная разработка на основе [7].

Из таблицы 4 видно, что в каждом конкретном случае соотношение долей затрат на обучение, проживание и проезд до места обучения в совокупных затратах разное, т. е. на принятие решения о выборе варианта обучения, объективно будут влиять не только затраты непосредственно на обучение, но и сопутствующие расходы.

Методика сравнения и обоснования различных вариантов подготовки специалистов

Сравнение различных вариантов подготовки специалистов в сфере высшего образования с целью выбора наиболее эффективного варианта может быть произведено на основе интегрального показателя, который рассчитывается для каждого варианта.

В таблицах 5 и 6 приведена методика расчета и пример сравнения вариантов подготовки специалиста в Лондонском университете и университете Сассекса.

Таблица 5 – Расчет интегрального показателя при подготовке специалистов в Лондонском университете

Параметр	Единица измерения	Значимость параметра (удельный вес), коэффициент	Значение параметра	Приведенное значение параметра	Взвешенное значение параметра
Совокупные денежные затраты на обучение	\$	0,5	47 550	1	0,5
Затраты времени на обучение	год	0,15	4	1	0,15
Качество информации	балл или коэффициент	0,15	30,7	1	0,15
Надежность	коэффициент	0,05	1	1	0,05
Комфорт обучающегося		0,1	1	1	0,1
Мобильность		0,03	1	1	0,03
Возможность совмещать обучение с другими видами деятельности		0,02	1	1	0,02
Итого		1			1

Примечание – Источник – собственная разработка на основе [6; 10].

Таблица 6 – Расчет интегрального показателя при подготовке специалистов в университете Сассекса

Параметр	Единица измерения	Значимость параметра (удельный вес), коэффициент	Значение параметра	Приведенное значение параметра	Взвешенное значение параметра
Совокупные денежные затраты на обучение	\$	0,5	40 796	1,14	0,57
Затраты времени на обучение	лет	0,15	4	1	0,15
Качество информации	балл или коэффициент	0,15	39,2	1,24	0,192
Надежность	коэффициент	0,05	1	1	0,05
Комфорт обучающегося	коэффициент	0,1	1,1	1,1	0,11
Мобильность	коэффициент	0,03	1	1	0,03
Возможность совмещать обучение с другими видами деятельности	коэффициент	0,02	0,9	0,9	0,018
Итого		1			1,12

Примечание – Источник – собственная разработка на основе [7; 10].

В столбце 1 таблиц 5 и 6 указаны параметры транзакции, в столбце 3 задан коэффициент значимости (удельный вес) для каждого параметра, который определяет степень влияния параметра на конечный результат (интегральный показатель). Удельный вес каждого из перечисленных параметров может быть определен методом экспертных оценок. В рассматриваемом примере (столбец 3 таблицы 5 и 6) использованы гипотетические значения удельных весов параметров.

В столбце 4 таблиц 5 и 6 указаны значения параметров транзакции для рассматриваемого варианта подготовки специалистов. Совокупные денежные затраты на обучение были взяты из таблицы 4.

В качестве значений параметра «качество информации» в рассматриваемом примере были использованы баллы, присвоенные университетам Великобритании в рейтинге университетов QS World University Rankings 2023 [8]. Рейтинг QS ежегодно публикуется британской компанией

Quacquarelli Symonds, которая специализируется на международном образовании и является одной из наиболее авторитетных университетских рейтинговых платформ. Уровень вуза оценивается по схеме, в которой используются шесть показателей эффективности: академическая репутация, оценка работодателей, соотношение преподавателей и студентов, индекс цитирования, количество преподавателей, приглашенных из-за рубежа, количество иностранных студентов [9].

При сравнении нескольких вариантов подготовки специалистов один из вариантов принимается в качестве «базового», а остальные сравниваются с ним по показателям. Поэтому для базового варианта приведенные значения всех параметров в столбце 5 таблицы 5 были приняты за единицу (100 %).

Приведенные значения параметров в столбце 5 таблицы 6 по остальным вариантам оцениваются относительно базового варианта и могут быть либо больше единицы, если рассматриваемый вариант лучше, либо меньше единицы, если рассматриваемый вариант хуже, чем базовый. Так как в рассматриваемом примере в качестве базового варианта был принят Лондонский университет, то в таблице 5 приведенные значения всех параметров в столбце 5 для него равны единице.

Для университета Сассекса значения всех приведенных параметров в столбце 5 таблицы 6, кроме совокупных денежных затрат на обучение и затрат времени на обучение, рассчитываются делением значений столбца 4 таблицы 6 для университета Сассекса на соответствующие значения столбца 4 таблицы 5 для Лондонского университета.

При расчете приведенного значения параметра для совокупных денежных затрат на обучение и затрат времени на обучение используется формула:

$$З_{\text{привед.}} = 1 + \left(1 - \frac{З_{\text{сравн.}}}{З_{\text{баз.}}}\right),$$

где $З_{\text{привед.}}$ – приведенное значение параметра; $З_{\text{баз.}}$ – затраты (совокупные денежные затраты на обучение или затраты времени на обучение) в денежных единицах или в часах (годах) для базового варианта; $З_{\text{сравн.}}$ – затраты (совокупные денежные затраты на

обучение или затраты времени на обучение) в денежных единицах или в часах (годах) для варианта сравнения.

Таким образом, чем меньше совокупные денежные затраты на обучение и затраты времени на обучение, тем выше приведенное значение параметра в столбце 5 таблицы 6.

Далее в столбце 6 таблиц 5 и 6 рассчитываются взвешенные значения параметров путем умножения значений столбца 3 на значения из столбца 5. Сумма значений столбца 6 дает величину интегрального показателя для рассматриваемого варианта подготовки специалистов. Для Лондонского университета, поскольку он выбран в качестве базового варианта, интегральный показатель принимаем равным единице. Интегральный показатель университета Сассекса составил 1,12.

Вариант подготовки, имеющий наибольшее значение интегрального показателя, может рассматриваться как наиболее эффективный. В нашем примере более эффективным является вариант подготовки специалистов в университете Сассекса.

Сопоставление и анализ значений отдельных параметров транзакции по различным вариантам подготовки специалистов в сфере высшего образования позволяет выявить драйверы и препятствия для их реализации, что является основой для разработки практических рекомендаций по развитию каждого из вариантов.

Заклучение

В современных условиях на рынке образовательных услуг существует много вариантов подготовки специалистов с высшим образованием и, соответственно, вариантов получения образовательных услуг. У потребителя (обучающегося) возникает проблема осознанного выбора варианта получения образовательной услуги, у государства и вуза – проблема разработки оптимального варианта подготовки специалистов, особенно по востребованным специальностям [5].

Применение институциональной теории для моделирования сферы высшего образования позволяет обосновать и оценить варианты подготовки специалистов в системе высшего образования с учетом комплексной оценки параметров транзакции, под которой понимается подготовка специ-

алиста по заявленной образовательной программе (специальности).

Совокупные денежные затраты на подготовку специалиста по образовательной программе (специальности) включают в себя совокупность всех издержек, как непосредственно на обучение, так и косвенно связанных с обучением, что необходимо учитывать при обосновании различных вариантов подготовки специалистов.

На принятие решения о выборе варианта обучения объективно будут влиять не только затраты непосредственно на обучение, но и стоимость проживания (расходы на жизнь) и проезда до места обучения и обратно, а также дополнительные парамет-

ры, такие как надежность, комфорт обучающегося, мобильность, возможность совмещать обучение с другими видами деятельности.

Различные варианты подготовки специалиста с позиции выбора наиболее эффективного из них можно сравнить, производя расчет интегрального показателя для каждого заданного варианта, оценив основные параметры транзакции, а анализ значений отдельных параметров транзакции по различным вариантам подготовки специалиста в системе высшего образования позволяет выявить драйверы и препятствия на пути их реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зеньчук, Н. Ф. Возможности инновационного развития экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь / Н. Ф. Зеньчук, И. В. Салтанова // Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития : материалы XX Международ. науч. конф., Минск, 17–18 окт. 2019 г. : в 3 т. / редкол.: Ю. А. Медведева [и др.]. – Минск : НИЭИ М-ва экономики Респ. Беларусь, 2019. – Т. 2. – С. 107–108.
2. Малкина, М. Ю. Институциональная экономика : учеб. пособие / М. Ю. Малкина, Т. П. Логинова, Е. В. Лядова. – Н. Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2015. – 258 с.
3. Волчик, В. В. Исследование институциональной структуры сферы образования: основные концепты и теоретические рамки / В. В. Волчик, Д. Д. Кривошеева-Медянцева // Проблемы развития системы образования. – 2015. – Т. 13, № 2. – С. 131–142.
4. Сухарев, О. С. Теория транзакционных издержек: снятие «искусственных парадоксов» / О. С. Сухарев // Журн. экон. теории. – 2016. – № 1. – С. 82–95.
5. Седнина, М. А. Оценка вариантов подготовки специалистов для инновационного развития / М. А. Седнина // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. с использованием дистанц. технологий. – Ярославль : Ярсл. филиал ПГУПС, 2023. – С. 293–294.
6. Лондонский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unipage.net/ru/university_of_london/. – Дата доступа: 03.10.2023.
7. Университет Сассекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unipage.net/ru/university_of_sussex/. – Дата доступа: 03.10.2023.
8. QS World University Rankings [Электронный ресурс]. – Режим доступа: QS World University Rankings (fa.ru). – Дата доступа: 03.10.2023.
9. QS World University Rankings 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: QS World University Rankings 2023: Top Global Universities | Top Universities. – Дата доступа: 03.10.2023.

REFERENCES

1. Zie'nchuk, N. F. Vozmozhnosti innovacionnogo razvitija eksporta obrazovatel'nykh uslug v Respublikie Bielarus' / N. F. Zie'nchuk, I. V. Saltanova // Problemy prognozirovaniya i gosudarstviennogo riegulirovaniya social'no-ekonomichieskogo razvitija: matierialy XX Miezhdunar. nauch. konf., Minsk, 17–18 okt. 2019 g. : v 3 t. / riedkol.: Yu. A. Miedviediev [i dr.]. – Minsk : NIEI M-va ekonomiki Riesp. Bielarus', 2019. – T. 2. – S. 107–108.
2. Malkina, M. Yu. Issliedovaniye institucional'noj struktury sfiiery obrazovaniya : uchieb. posobije / M. Yu. Malkina, T. P. Loginova, Ye. V. Liadova. – N. Novgorod : Nizhegorod. gos. un-t, 2015. – 258 s.

3. Volchik, V. V. Issledovanie institucional'noj struktury sfery obrazovaniya: osnovnyye koncepty i teoreticheskiye ramki / V. V. Volchik, D. D. Krivoshejeva-Miedianceva // Problemy razvitiya sistemy obrazovaniya. – 2015. – T. 13, № 2. – S. 131–142.
4. Sukhariev, O. S. Teoriya transakcionnykh izdierzhek: sniatije «iskusstviennykh paradoksov» / O. S. Sukhariev // Zhurn. ekono. teorii. – 2016. – № 1. – S. 82–95.
5. Siednina, M. A. Ocenka variantov podgotovki spetsialistov dlia innovacionnogo razvitiya / M. A. Siednina // Innovacionnyje process v sovremennom obrazovanii: ot idiei do praktiki : materialy III Miezhdunar. nauch.-prakt. konf. s ispol'zovanijem distanc. tiekhnologij. – Jaroslavl' : Jarosl. filial PGUPS, 2023. – S. 293–294.
6. Londonskij univiersitet [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: https://www.unipage.net/en/university_of_london/. – Data dostupa: 03.10.2023.
7. Univiersitet Sasseksa [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: https://www.unipage.net/ru/university_of_sussex/. – Data dostupa: 03.10.2023.
8. QS World University Rankings [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: QS World University Rankings (fa.ru). – Data dostupa: 03.10.2023.
9. 9. QS World University Rankings 2023 [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: QS World University Rankings 2023: Top Global Universities | Top Universities. – Data dostupa: 03.10.2023.

Рукапіс надіслано у редакцію 06.12.2023