

УДК 339.924

Ольга Владимировна Жданович*аспирант 2-го года обучения каф. международных экономических отношений
Белорусского государственного университета***Olga Zhdanovich***2-nd Year Postgraduate Student of the Department of Economic International Relations
of Belarusian State University
e-mail: olga9920@gmail.com***ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Исследование направлено на определение роли высшего образования в экономическом развитии Республики Беларусь в условиях евразийской интеграции. Подчеркивается важность образования в Республике Беларусь, поскольку оно является основой экономического развития, которое заключается в увеличении национального дохода и повышении уровня индивидуального статуса человека. Рассмотрены основные стратегические направления развития в области высшего образования в государствах – членах ЕАЭС. Автором проанализированы расходы на высшее образование в Республике Беларусь с учетом накопленной инфляции, а также государственные расходы в ЕАЭС. Функционирующая эффективная система высшего образования является предпосылкой устойчивого социального и экономического развития государства, поскольку она играет решающую роль в развитии человеческого капитала, а также в получении знаний, навыков и компетенций. Автором внесены предложения по развитию системы высшего образования.

Ключевые слова: экономическое развитие, высшее образование, интеграция, Евразийский экономический союз, Индекс человеческого развития.

***Higher Education as a Factor of Economic Development of the Republic of Belarus
in the Conditions of Eurasian Integration***

The study was aimed at determining the role of higher education in the economic development of the Republic of Belarus in the context of Eurasian integration. The importance of education in the Republic of Belarus is emphasized, since it is the basis of economic development, which consists of increasing national income and raising the level of individual status of a person. The main strategic directions of development in the field of higher education in the EAEU member states are considered. Expenditures on higher education in the Republic of Belarus are analyzed taking into account accumulated inflation, as well as government expenditures in the EAEU. A functioning and effective higher education system is a prerequisite for sustainable social and economic development of the state, since it plays a decisive role in the development of human capital, as well as the acquisition of knowledge, skills and competencies.

Key words: economic development, higher education, integration, Eurasian Economic Union, Human Development Index.

Введение

Образование – это фундаментальный процесс, продолжающийся всю жизнь, который можно разделить на уровни, на каждом из которых знания и умения являются ключевыми компонентами человеческого капитала. Человеческий капитал представляет собой совокупность ресурсов, которые индивиды могут использовать для саморазвития, профессионального роста и вклада в экономическое развитие своего государства.

Научный руководитель – Любовь Ивановна Тарарышкина, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой евразийских исследований Белорусского государственного университета

Качество образования является основой успешного жизнеустройства человека, его мировоззрения и формирования активной гражданской позиции. Образование и его качество в значительной степени способствуют развитию экономики страны и ее устойчивости.

Уровень образованности граждан, наряду с другими социально-экономическими аспектами, оказывает существенное влияние на конкурентоспособность и успех на рынке труда.

Цель исследования заключается в анализе влияния высшего образования на экономическое развитие Республики Беларусь в условиях евразийской интеграции.

Основная часть

Прежде чем подробно рассматривать взаимосвязь между образованием и экономическим развитием, следует дать определение термина «образование». Согласно п. 1.18, ст. 1 Кодекса об образовании Республики Беларусь, «образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности» [1].

Если рассматривать образование как процесс, то следует понимать, что «образовательный процесс – это обучение и воспитание, организованные учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ» [1]. Из этого следует, что на реализацию изменений, которые вносятся в систему образования государства, требуется много времени, чтобы получить ожидаемый эффект. Белорусская система образования включает в себя два процесса: обучение и воспитание. В процессе воспитания на первом месте – формирование уважения к Отечеству, языку, культуре и традициям белорусского народа.

Эффективная система образования Республики Беларусь способствует развитию человеческого капитала, инноваций, повышению производительности труда и конкурентоспособности экономики. Сфера образования развивается в соответствии

с потребностями национальной экономики и обеспечивает запросы общества и каждого гражданина в повышении уровня и качества образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, поскольку образование как отрасль экономики очень динамична.

Для поддержания долгосрочного устойчивого экономического роста государство должно предоставлять каждому человеку вне зависимости от возраста и социального статуса доступ к получению высшего образования, а также способствовать развитию профессиональных и личностных качеств и компетенций, востребованных на рынке труда.

В контексте евразийской интеграции особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных кадров, что, в свою очередь, ведет к обеспечению устойчивого развития региона. Республика Беларусь является государством – членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС), который был создан для содействия экономическому сотрудничеству и развитию между Арменией, Казахстаном, Кыргызстаном и Россией. С 2020 г. по решению Высшего Евразийского экономического совета в интеграционную повестку были включены новые направления экономического сотрудничества – образование, наука, здравоохранение, туризм и спорт. Также для обеспечения устойчивого социально-экономического развития актуальным становится вопрос о формировании единого образовательного пространства ЕАЭС. Ключевая идея современной политики образования – идея развития.

Общий вектор развития систем образования в государствах – членах ЕАЭС задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на государственном уровне (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ политик в области высшего образования в государствах – членах ЕАЭС

Политика в области высшего образования, реализуемая в государствах – членах ЕАЭС	Направления мероприятий	Факторы, влияющие на развитие образования в государствах – членах ЕАЭС			
		1*	2*	3*	4*
<i>Армения.</i> Государственная программа развития образования Республики Армения до 2030 г., в которой закреплены положения о преобразовании высшего образования с целью конкурентоспособности на международной арене.	1) создание личностно-ориентированной образовательной среды на всей территории Армении; 2) повышение качества и эффективности национального образования; 3) цифровая трансформация образования.	78	133	85	61

Окончание таблицы 1

<i>Беларусь.</i> Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. Целью развития выступает повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики.	1) содержание высшего образования; 2) усиление вузовской науки; 3) обеспечение конкурентоспособности высшего образования; 4) внедрение модели «Университет 4.0» и элементов модели «Университет 5.0».	47	128	60	78
<i>Казахстан.</i> Концепция развития высшего образования и науки на 2023–2029 гг. От локального фокуса казахстанского образования к повышению востребованности и конкурентоспособности казахстанского образования и его выпускников на внешних рынках, а также усиление научного и академического развития казахстанских вузов.	1) обеспечение доступности высшего и послевузовского образования; 2) опережающее кадровое обеспечение; 3) развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры высшего образования; 4) развитие системы непрерывного образования и признание результатов неформального обучения; 5) развитие системы сертификации и расширение охвата населения неформальным образованием.	36	167	56	69
<i>Кыргызстан.</i> Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 гг. В стратегическом документе большое внимание уделяется аспектам управления и образования, связанным с повышением качества образования, цифровизацией, более активному вхождению вузов Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство.	1) разработка и внедрение Национальной квалификационной системы с участием работодателей; 2) создание систем «вуз – производство»; 3) обеспечение доступности высшего образования; 4) цифровая трансформация образования.	76	162	118	94
<i>Россия.</i> Национальный проект «Наука и университеты» реализуется согласно указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Его ключевая задача – воспитание и поддержка нового поколения ученых, способных совершать великие открытия.	1) обеспечение доступности высшего образования; 2) создание сбалансированной системы воспроизводства кадров для сектора исследований и разработок; 3) повышение уровня квалификации управленческих кадров в сфере науки и высшего образования; 4) создание интеграционных научно-образовательных и научно-производственных структур мирового уровня; 5) повышение уровня региональных систем высшего образования и науки за счет консолидации ресурсов заинтересованных сторон.	29	65	52	77
<i>ЕАЭС.</i> Решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.12.2020 № 12 «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года».	1) обеспечение развития сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования; 2) развитие дистанционного образования, в т. ч.: изучение возможности дистанционного обучения или прохождения учебной практики по отдельным программам вузов – партнеров Евразийского союза.	–	–	–	–

Примечание – 1* – Индекс уровня образования 2022 г. (191 страна), 2* – Индекс продолжительности жизни 2022 г. (237 стран), 3* – Индекс человеческого развития 2021 г. (191 страна), 4* – Индекс процветания Института Legatum 2023 г. (167 стран). Составлено автором на основании [2–8].

Из данных таблицы 1 следует, что государства – члены ЕАЭС определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области высшего образования выделяют повышение качества и доступности образования, которое удовлетворяет современные потребности общества. Также большое значение уделяется цифровой трансформации, однако внедрение передовых цифровых инструментов в образовательный процесс требует дополнительного финансирования и подготовки кадров.

В таблице 1 представлены факторы, влияющие на развитие образования в государствах – членах ЕАЭС. По индексу уровня образования можно определить, что Россия имеет самый высокий показатель с точки зрения достигнутого уровня образования ее населением и занимает 29-е место. Самый низкий показатель из государств – членов ЕАЭС у Армении – 78-е место.

Один из ключевых показателей социально-демографического развития – это индекс продолжительности жизни. Показатель роста продолжительности жизни определя-

ет необходимые условия для экономического развития, роста уровня образования, научного прогресса, устойчивости связей между поколениями, накопления и переработки знаний. Высокую позицию в рейтинге занимает Беларусь: 128-е место из 236 стран, далее Армения – 133-е место, Кыргызстан – 162-е место, Россия – 165-е место; внизу рейтинга среди государств – членов ЕАЭС расположился Казахстан – 167-е место.

Одним из наиболее важных критериев, используемых для определения уровня развития стран, является качество человеческих ресурсов, которыми располагает государство. Образование выступает важнейшим базовым компонентом в создании человеческого капитала, который, в свою очередь, неразрывно связан с индексом человеческого развития (ИЧР) и является комбинированным показателем, рассчитываемым ежегодно по методике ООН. Республика Беларусь имеет высокий ИЧР и занимает 60-е место, что свидетельствует о достаточно высоком уровне грамотности населения, уровне жизни и ее ожидаемой продолжительности (таблица 2).

Таблица 2 – Индекс человеческого развития государств – членов ЕАЭС за 2019–2021 гг.

Государство – член ЕАЭС	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Армения	81	81	85
Беларусь	50	53	60
Казахстан	50	51	56
Кыргызстан	122	120	118
Россия	49	52	52

Примечание – Составлено автором на основании [8].

По результатам анализируемого периода (таблица 2) следует отметить, что в 2021 г. Кыргызстан улучшил свои позиции в рейтинге ИЧР и занял 118-е место (из 191 страны) по отношению к 2019 г. – 122-е место. В 2021 г. Армения занимала 80-е место, Казахстан – 56-е место, Беларусь – 60-е место и Россия – 52-е место; они ухудшили свои позиции в рейтинге по отношению к базовому периоду, хотя занимают достаточно высокие позиции по отношению к другим странам.

Общественное благополучие и его развитие в глобальном масштабе определяется индексом процветания. Из таблицы 1 следует, что Армения занимает самую высо-

кую позицию – 61-е место данного рейтинга, Казахстан – 69-е место, Россия – 77-е место, Беларусь – 78-е место, аутсайдером является Кыргызстан – 96-е место.

Важность университетского образования для человеческого капитала современных высокоинтегрированных экономик неоспорима. По данным Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), с 2020/21 учебного года по 2022/23 учебный год на территории Евразийского экономического союза число образовательных организаций, которые осуществляют подготовку специалистов образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Число образовательных организаций высшего образования в государствах – членах ЕАЭС

Государство – член ЕАЭС	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Армения	59	59	59
Беларусь	50	50	50
Казахстан	125	122	116
Кыргызстан	57	60	63
Россия	710	717	722

Примечание – Составлено автором на основании [9].

В России с 2020 г. в общее число образовательных организаций высшего образования включены научные организации, реализующие программы магистратуры.

В России и Кыргызстане число вузов растет (таблица 3). Это происходит из-за глобальных изменений в образовательной политике государств, а также динамичного развития систем высшего образования с учетом новых запросов рынка труда. В Казахстане в 2022/23 учебном году по отношению к базовому периоду произошло уменьшение на девять высших учебных заведений. В Армении и Беларуси количество учебных заведений за рассматриваемый период остается неизменным.

В экономическом развитии государств – членов ЕАЭС знания являются важнейшим фактором производства, поддерживающим конкурентоспособность и способствующим решению социальных проблем.

Заинтересованность в развитии высшего образования и построении интегрированных образовательных систем было вы-

ражено в подписании Меморандума о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ) 26 мая 2022 г. в г. Бишкеке. В научно-образовательный консорциум вошло 19 вузов.

Модель сетевого университета повторяет аналогичные проекты, созданные под эгидой ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), СНГ (Содружество Независимых Государств) и БРИКС (межгосударственное объединение, союз пяти государств: Бразилии, России, Индии, КНР, Южной Африки). Главной задачей Евразийского сетевого университета выступает подготовка квалифицированных кадров для государств – членов ЕАЭС.

Стабильное финансирование системы образования обеспечивает ее функционирование и развитие, выполнение социальных стандартов. Основным источником финансирования системы образования является бюджетное финансирование, рассматриваемое как государственные инвестиции в человеческий капитал (рисунок).



Примечание – Составлено автором на основании [10].

Рисунок – Расходы государственного бюджета на образование в государствах – членах ЕАЭС, % от ВВП

В 2021 г. в Республике Беларусь расходы государственного бюджета на образование составили 4,7 % ВВП и по отношению к базовому периоду снизились на 0,6 п.

Причиной снижения государственных расходов послужили глобальный экономический спад, вызванный в т. ч. пандемией ковид-19, а также демографическими изменениями, что повлияло на численность студентов. Численность обучающихся в высших учебных заведениях за последние три года сократилась на 17,9 тыс. человек и со-

ставила в 2021 г. – 243,0 тыс. человек (2019 г. – 260,9 тыс. человек, 2020 г. – 254,4 тыс. человек).

Тенденция снижения доли государственных расходов за анализируемый период (рисунок 1) наблюдается в Кыргызстане и России. Казахстан увеличил позиции на 0,7 п., Армения на 0,3 п. по отношению к базовому периоду.

Расходы консолидированного бюджета Беларуси в 2019–2021 гг. на высшее и послевузовское образование (таблица 4).

Таблица 4 – Расходы консолидированного бюджета Республики Беларусь на образование из общих расходов на высшее и послевузовское образование, млн руб.

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Расходы консолидированного бюджета, млн руб.	6 709	7 280	8 148
Из них на высшее и послевузовское образование	758	856	950

Примечание – Составлено автором на основании [9].

Расходы консолидированного бюджета Беларуси на образование в 2021 г. увеличились на 1 439 млн руб., на высшее и послевузовское образование на 192 млн руб. по отношению к базовому году, или на 25,39 %. Однако, учитывая накопленную инфляцию за рассматриваемый период, которая составила 22,07 % (2019 г. – 4,7 %, 2020 г. – 7,4 %, 2021 г. – 9,97 %), расходы консолидированного бюджета на сферу образования уменьшились на 359,3 млн руб., или на 5,4 %, на высшее и послевузовское образование на 17,7 млн руб., или на 2,3 % соответственно.

Эффективность системы образования может измеряться комплексом показателей – индекс уровня образования, индекс продолжительности жизни, индекс человеческого развития, индекс процветания, а также долей государственных расходов.

Заключение

Таким образом, согласно «Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года» стратегической целью выступает формирование

системы образования, отвечающей потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития. В условиях глобальных мировых изменений необходимо адаптировать систему образования к процессам цифровизации, а также в полной мере реализовать принцип «образование в течение всей жизни». Поскольку спрос на доступное и качественное образование всех уровней формируется как со стороны экономики, так и со стороны граждан, необходимо внедрение новых методик обучения и использование передовых технологий в учебном процессе. Устойчивое функционирование системы образования в государствах – членах ЕАЭС регулируется национальными нормативными правовыми актами. В Стратегии развития евразийской интеграции до 2025 г. перед государствами-членами поставлены амбициозные задачи в сфере научно-образовательного сотрудничества, которые позволят развивать научные разработки и технологии, сформировать совместные научные школы, увеличить академическую мобильность студентов и преподавателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 13 янв. 2011 г. : в ред. от 14.01.2022 г., № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=38-71&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 17.09.2023.

2. Государственная программа развития образования Республики Армения до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newsarmenia.am/news/science/predstavlenagosprogramma-razvitiya-sfery-obrazovaniya-armenii-do-2030-goda/>. – Дата доступа: 17.09.2023.
3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. – Дата доступа: 17.09.2023.
4. Концепция развития высшего образования и науки на 2023–2029 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents/details/adilet/P23000-00248?lang=ru>. – Дата доступа: 17.09.2023.
5. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>. – Дата доступа: 17.09.2023.
6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации, 7 мая 2018 г., № 204. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>. – Дата доступа: 17.09.2023.
7. О плане мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Совета Евразийской экономической комиссии, 5 апр. 2021 г., № 4. – Режим доступа: <https://www.alta.ru/tamdoc/21s00004/>. – Дата доступа: 10.09.2023.
8. Гуманитарные исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/research/>. – Дата доступа: 17.09.2023.
9. Система образования Республики Беларусь в цифрах [Электронный ресурс] / Т. Н. Чижик [и др.]. – Минск : ГИАЦ М-ва образования Респ. Беларусь, 2021. – 61 с. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/publikatsii_8/index_39-557/. – Дата доступа: 15.09.2023.
10. Достижение Целей в области устойчивого развития в регионе Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] : стат. сб. / Евраз. экон. комис. – М., 2022. – 186 с. – Режим доступа: <https://eec.eaeunion.org/news/opublikovany-dannye-o-dostizhenii-tseley-ustoychivogo-razvitiya-oon-v-eaes/>. – Дата доступа: 10.09.2023.

REFERENCES

1. Kodeks Rjespubliki Bielarus' ob obrazovanii [Elieكتروнный ресурс] : Zakon Rjespubliki Bielarus' ot 13 janv. 2011 g. : v ried. ot 14 janv. 2022 g., № 154-Z) // Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Rjespubliki Bielarus'. – Riezhim dostupa: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk-1100243>. – Data dostupa: 17.09.2023.
2. Gosudarstviennaja programma razvitija obrazovanija Rjespubliki Armienija do 2030 g. [Elieكتروнный ресурс]. – Riezhim dostupa: <https://newsarmenia.am/news/science/predstavlenagosprogramma-razvitiya-sfery-obrazovaniya-armenii-do-2030-goda/>. – Data dostupa: 09.17.2023.
3. Koncepcija razvitija obrazovanija Rjespubliki Bielarus' do 2030 g. [Elieكتروнный ресурс]. – Riezhim dostupa: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents/details/adilet/P23000000248?lang=ru>. – Data dostupa: 09.17.2023.
4. Koncepcija razvitija vysshego obrazovanija i nauki na 2023–2029 gg. [Elieكتروнный ресурс]. – Riezhim dostupa: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents/details/adilet/P23000-00248?lang=ru>. – Data dostupa: 17.09.2023.
5. Stratigija razvitija obrazovanija v Kyrgyzskoj Rjespublikie na 2021–2040 gg. [Elieكتروнный ресурс]. – Riezhim dostupa: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>. – Data dostupa: 17.09.2023.
6. O nacional'nykh celiakh i strategichieskikh zadachakh razvitija Rossijskoj Fiedieracii na period do 2024 goda (s izm. i dop.) [Elieكتروнный ресурс] : Ukaz Priezidenta Ros. Fiedieracii, 7 maja 2018 g, № 204. – Riezhim dostupa: <https://base.garant.ru/71937200/>. – Data dostupa: 17.09.2023.
7. O planie mieroprijatij po rializacii Strategichieskikh napravlienij razvitija jevrazijskoj ekonomichieskoj integracii do 2025 goda [Elieكتروнный ресурс] : rasporiazhenije Sovieta Jevrazijskoj eko-

nomichieskoj kommissii, 5 apr. 2021 g. № 4. – Riezhim dostupa: <https://www.alta.ru/tamdoc/21s-00004/>. – Data dostupa: 10.09.2023.

8. Gumanitarnyje issliedovaniya [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: <https://gtmarket.ru/research/>. – Data dostupa: 17.09.2023.

9. Sistiema obrazovaniya Respubliki Bielarus' v cifrah [Elektronnyj riesurs] / T. N. Chizhik [i dr.]. – Minsk : GIAC M-va obrazovaniya Rieszp. Bielarus', 2021. – 61 s. – Riezhim dostupa: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/publikatsii_8/index_39-557/. – Data dostupa: 15.09.2023.

10. Dostizhenije Celiej v oblasti ustojchivogo razvitija v riegionie Jevrazijskogo ekonomichieskogo sojuza [Elektronnyj riesurs] : stat. sb. / Jevraz. ekon. komis. – M., 2022. – 186 s. – Riezhim dostupa: <https://eec.eaeunion.org/news/opublikovany-dannye-o-dostizhenii-tseley-ustoychivogo-razvitiya-oon-v-eaes/>. – Data dostupa: 10.09.2023.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 21.09.2023