

УДК 328.185/343.9/35/378

Вадим Иванович Резюк*ст. преподаватель каф. уголовно-правовых дисциплин
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина***Vadim Rezyuk***Senior Lecturer of the Criminal Law Disciplines Department
of Brest State A. S. Pushkin University**e-mail: rezyuk@tut.by***ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ:
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
АНТИКОРРУПЦИОННОГО ХАРАКТЕРА**

В контексте нормативно-правового аспекта формирования компетенций антикоррупционного характера раскрыты содержание сферы государственного управления, связь с системой образования, особенности и проблемы при подготовке кадров для сферы государственного управления, в том числе связанные с формированием компетенций антикоррупционного характера, обозначены пути их решения.

**Preparation of Personnel for the State of Governance:
Regulatory and Legal Aspect of Formation of Competencies of Anti-Corruption Character**

The article discusses the Preparation of Personnel for the State of Governance. The author of the article reveals the contents of the sphere of public administration, the relationship with the education system, the features and problems of the normative legal regulation of the formation of anti-corruption competencies in the training of personnel for the State of Governance, and indicates ways to solve them.

Введение

На работников и служащих сферы государственного управления возложена повышенная социальная ответственность по борьбе с коррупцией, ее предупреждением и профилактикой.

Результативность этой деятельности непосредственно зависит от качества подготовки кадров для различных направлений государственного управления, уровня знаний, умений руководителя, его готовности применять их на практике при реагировании на коррупционные вызовы.

В последнее время меры по борьбе с коррупцией являются одной из самых обсуждаемых в юриспруденции тем. Анализ научных публикаций, посвященных проблеме коррупции, показывает, что в них в большей степени рассматриваются вопросы борьбы с отдельными внешними проявлениями [1, с. 20]. Очевидно, что необходим гораздо более широкий взгляд на антикоррупционную работу. В этом плане следует согласиться с мнением белорусского ученого В. П. Шиенка, который исследуя методологические основы предупреждения коррупции, отмечает, что приоритетное значение имеет ранняя диагностика коррупции. К числу признаков, позволяющих это осу-

ществить, относятся, в частности, нездоровый карьеризм, при котором продвижение по службе рассматривается в качестве главной цели карьеры, а не как закономерный результат честной работы, приоритет личных корыстных интересов над служебными интересами в процессе выполнения своих должностных обязанностей, существование неформальных групп сотрудников, сформировавшихся по мотивам взаимной поддержки карьерного роста, иной личной заинтересованности (коррупционно-бюрократических групп) [1, с. 23].

Такие ранние проявления предрасположенности к коррупции (или факторы, отражающие ее повышенную вероятность) становятся заметными при наличии у руководителя необходимых компетенций антикоррупционного характера, а с учетом его руководящих полномочий реагирование на них возможно до реализации подчиненными, иными лицами коррупционных замыслов, т. е. внешнего обострения проблемы и ее перехода в том числе в криминальную плоскость.

Есть все основания отметить меры по противодействию коррупции, осуществляемые в рамках отдельного направления управленческой работы современного руко-

водителя: качественное управление и эффективная общая профилактика коррупции в конкретных организациях являются взаимосвязанными системами [2, с. 103, 105]. Так, в частности, в Беларуси руководитель государственной организации является председателем комиссии по противодействию коррупции, также он принимает кадровые решения о назначениях и о мерах в отношении подчиненных, совершивших деяния коррупционного характера. Наличие компетенций антикоррупционного характера у руководителя является условием эффективного управления по указанным направлениям.

Нормативно-правовая база является фундаментом последующего эффективного антикоррупционного регулирования при выполнении функций государственного управления, при этом как отношений внутри коллектива, так и отношений с подчиненными и иными связанными с органом и организацией по государственному управлению субъектами, в т. ч. гражданами. Все это в комплексе обуславливает научно-практический интерес к подготовке кадров для сферы государственного управления и непосредственно к нормативно-правовому аспекту формирования компетенций антикоррупционного характера.

Подготовка кадров для сферы государственного управления урегулирована на нормативно-правовом уровне. Отдельные положения законодательных актов устанавливают, помимо прочего, формирование компетенций антикоррупционного характера по результатам соответствующего обучения будущего руководителя.

Сфера государственного управления – это регламентированная нормативными правовыми актами деятельность уполномоченных субъектов, связанная с выполнением отдельных функций государства. Данная сфера характеризуется повышенным социальным и государственным значением, а также спецификой осуществления соответствующих ей видов деятельности.

Государственное управление охватывает виды деятельности, выполняемые, как правило, органами государственного управления (хотя не исключается выполнение некоторых видов деятельности и негосу-

дарственными организациями) и включает следующие группы видов деятельности.

1. Государственное управление общего характера, управление в социально-экономической сфере (общее государственное управление, т. е. деятельность органов исполнительной, законодательной власти, а также регулирование в социально-экономической сфере), охватывающее:

1) государственное управление общего характера:

а) деятельность центральных органов исполнительной и законодательной власти;

б) деятельность исполнительных и распорядительных органов, органов самоуправления областного территориального уровня;

в) деятельность исполнительных и распорядительных органов, органов самоуправления базового территориального уровня;

г) деятельность исполнительных и распорядительных органов, органов самоуправления первичного территориального уровня;

д) управление бюджетно-налоговой сферой;

е) таможенная деятельность;

ж) деятельность в области общегосударственного социально-экономического планирования, прогнозирования и статистики;

з) прочие услуги государственного управления общего характера (руководство политикой в области общих фундаментальных исследований, обеспечение функционирования и руководства социологическими службами, деятельность в области централизованных государственных закупок и снабжения и др.);

2) управление социальными программами (государственное управление программами, которые направлены на повышение личного благосостояния в области здравоохранения, физической культуры и спорта, отдыха, охраны окружающей среды, жилищного строительства, предоставления социальных услуг, а также руководство, обеспечение функционирования, контроль за деятельностью организаций образования, здравоохранения, финансовую поддержку культуры и отдыха, руководство программами по защите окружающей среды и др.);

3) регулирование и содействие эффективному ведению экономической деятельности (государственное управление и регулирование, включая выделение субсидий в таких секторах экономики, как сельское,

лесное и рыбное хозяйство; землепользование; использование топливно-энергетических и минеральных ресурсов; транспорт; связь; гостиничный бизнес; туризм; торговля, а также руководство вопросами развития транспортной инфраструктуры (строительства автомобильных и железных дорог, развития водного и воздушного сообщений), деятельность организаций по стандартизации, патентных органов и других организаций в сфере защиты прав интеллектуальной собственности и др.).

2. Предоставление услуг обществу в целом (деятельность, связанная с реализацией внешней политики, государственной обороной, обеспечением общественного порядка и безопасности), охватывающее:

1) международную деятельность (функционирование Министерства иностранных дел Республики Беларусь, руководство деятельностью дипломатических представительств, консульских учреждений, управление внешней торговлей и др.);

2) оборонную деятельность (руководство, контроль и регулирование вопросов, связанных с национальной обороной, а также с деятельностью вооруженных сил (боевых частей сухопутных и военно-воздушных сил, инженерных, транспортных войск, связи, разведки, медицинское обслуживание личного состава вооруженных сил и др.), руководство, контроль и обеспечение деятельности гражданской обороны, проведение учений с привлечением населения, гражданских организаций и др.);

3) деятельность в области юстиции и правосудия:

а) связанная с судами (обеспечение функционирования судебной системы, вынесение судебных решений и др.);

б) деятельность органов прокуратуры (надзор за законностью правосудия);

в) управление тюрьмами;

4) деятельность по обеспечению общественного порядка и безопасности (управление и обеспечение функционирования органов внутренних дел, внутренних войск, органов государственной безопасности, органов пограничной службы, регулирование дорожного движения, регистрация иностранных граждан и др., а также обеспечение населения товарами первой необходимости в случаях чрезвычайных ситуаций в мирное время);

5) деятельность по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях (управление и обеспечение функционирования регулярных и вспомогательных пожарных и аварийно-спасательных служб, финансируемых государственными властями, в области предупреждения и тушения пожаров, спасения людей и животных, оказания помощи при стихийных бедствиях и др.).

3. Деятельность в области обязательного социального страхования (финансирование и управление предоставляемых государством программ обязательного социального страхования (страхование от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний, выплаты пенсий по возрасту, инвалидности, за выслугу лет, в соответствии с социальными программами в случае сокращения или утраты дохода из-за временной нетрудоспособности и др.)) [3].

Логично, что большое внимание уделяется подготовке кадров для сферы государственного управления.

Соответствующие субъекты (органы, организации) могут выступить заказчиками кадров, в установленном законом порядке заявив о соответствующей кадровой потребности путем подачи заявки на подготовку специалиста, служащего или путем заключения договора [4].

В последующем соответствующей образовательной организацией, ставшей стороной такого договора, с учетом условий этого договора осуществляется подготовка специалиста – кадровой единицы для сферы государственного управления.

Возможна подготовка и по инициативе самого лица, прошедшего конкурсный отбор для поступления в образовательное учреждение. При этом подготовка такого специалиста может быть как за счет бюджета, так и за счет его личных средств.

Однако если в первом случае специалист поступает в распоряжение органа, организации его направивших, то во втором – дипломированному специалисту необходимо пройти определенные процедуры, связанные с обращением в качестве кандидата на должность, последующим отбором кадров.

Подготовка кадров для сферы государственного управления осуществляется в разных образовательных учреждениях по различным специальностям разных ступеней высшего образования. К специально-

стям первой ступени относятся «Правоведение», «Государственное строительство» и др.

К специальностям второй ступени относятся «Ликвидация чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона» и др. Объединяет эти специальности то, что среди возможных сфер профессиональной деятельности лиц, получивших образование, выделяется сфера государственного управления, а также то, что подобное свойство характерно лишь некоторым специальностям высшего образования.

Право подготовки кадров для сферы государственного управления по некоторым специальностям осуществляется исключительно в конкретном образовательном учреждении (например, в Военной академии Республики Беларусь) [5].

Таким образом, следует констатировать, что на нормативном правовом уровне реализована связь сферы государственного управления и системы образования, при этом существует определенная вариативность специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров для сферы государственного управления, некоторая ограниченность которых обусловлена спецификой государственной управленческой деятельности как таковой.

Чертой современного специалиста является его компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения, которая достигается путем приобретения компетенций (знаний, умений, опыта и личностных качеств, необходимых для решения как теоретических, так и практических задач). Подготовленный специалист должен обладать рядом академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Компетенция охватывает те знания, умения, опыт и личностные качества, которые необходимы для решения теоретических и практических задач [6].

В системе образования Республики Беларусь реализован компетентностный подход, в т. ч. при подготовке кадров для сферы государственного управления, являющийся передовым решением мировой практики на современном этапе развития.

По мнению А. В. Макарова и В. Т. Федина, компетентностный подход не просто приобрел характер массового феномена – он отвечает современным вызовам в развитии общества, а при проектировании обра-

зовательных стандартов нового поколения в компетентностном формате была обеспечена преемственность в функционировании и развитии национальной системы образования [7, с. 30, 42].

Система мер по борьбе с коррупцией охватывает широкий круг направлений деятельности, среди которых выделяется антикоррупционное обучение лиц, обучающихся в учреждениях образования [8].

Действующая нормативная правовая база позволяет учитывать специальность обучающихся, специфику их (будущей) профессиональной деятельности: например, вопросы классификации признаков и причин коррупции, понятия коррупционных правонарушений и правонарушений, создающих условия для коррупции, актуальны для всех обучающихся, отдельные специфичные вопросы антикоррупционного регулирования касаются, соответственно, будущих педагогов, менеджеров-экономистов, офицеров вооруженных сил и других воинских формирований [5; 9, с. 4; 10, с. 4].

Системообразующее место в системе подготовки руководящих кадров занимает первая ступень высшего образования. В настоящее время в изучаемые обучающимися по различным специальностям первой ступени высшего образования дисциплины включены «Коррупция и ее общественная опасность», «Противодействие коррупции», при освоении которыми осуществляется формирование компетенций антикоррупционного характера.

Дисциплина «Коррупция и ее общественная опасность» изучается студентами большей части неюридических специальностей. При этом, если требования к знаниям и умениям и к тому, чем, должны овладеть студенты, могут содержать отдельные положения антикоррупционного характера, то непосредственно закрепленные в образовательных стандартах компетенции, которые должны быть сформированы у лиц, получивших образование по этим специальностям, имеют общий по отношению к вопросам антикоррупционного регулирования характер. Например, должны быть сформированы академические компетенции, имеющие определенный антикоррупционный потенциал (уметь применять на практике базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач),

социально-личностные компетенции (обладать качествами гражданственности), профессиональные компетенции (организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных задач), но все они к вопросам антикоррупционного регулирования имеют исключительно общий характер [9, с. 5].

Во исполнение поручения Совета Министров Республики Беларусь от 07.11.2014 № 33/401-60 и в соответствии с п. 5 решения Республиканского координационного совещания по борьбе с коррупцией (протокол от 22.11.2014 № 14) Министерством образования была направлена типовая программа по учебной дисциплине «Противодействие коррупции» для студентов и слушателей направлений образования «Право», «Экономика», «Управление». В последующем за счет компонента учреждений высшего образования была введена дисциплина «Противодействие коррупции». С учетом динамики ряда факторов и показателей ее содержание уточнялось [10, с. 5–6]. Т. е. дисциплина «Противодействие коррупции» в обязательном порядке изучается по отдельным направлениям и специальностям при получении образования.

Как и требования к знаниям и умениям и к тому, чем должны овладеть студенты, могут содержать отдельные положения антикоррупционного характера, так и непосредственно закрепленные в образовательных стандартах компетенции, которые должны быть сформированы у лиц, получивших образование по этим специальностям, могут иметь, наряду с некоторыми компетенциями общего характера (в частности, обладать качествами гражданственности), также специальный антикоррупционный характер.

Например, среди профессиональных компетенций лиц, получивших образование по специальности «Правоведение» первой ступени высшего образования выделяется следующая: специалист в сфере прокурорской деятельности должен быть способен координировать правоохранительную деятельность государственных органов, осуществляющих борьбу с преступностью и коррупцией, а также деятельность по борьбе с преступностью иных организаций, участвующих в борьбе с преступностью, деятельность по профилактике правонарушений.

С позиции оценки норм действующего законодательства по борьбе с коррупцией, следует констатировать, что формированием компетенций антикоррупционного характера для первой ступени высшего образования на нормативном правовом уровне занимается лишь один государственный орган, осуществляющий борьбу с коррупцией, и это отражает только одно из направлений борьбы с коррупцией и не охватывает ряд других.

Немало лиц, получивших образование по специальности первой ступени высшего образования, а также действующих руководителей и иных специалистов в сфере государственного управления, продолжают получение образования и по другим специальностям, а также на следующей ступени высшего образования.

В первом случае (фактически при получении второго высшего образования или при переподготовке) формирование компетенций антикоррупционного характера происходит в процессе изучения дисциплин «Коррупция и ее общественная опасность» или «Противодействие коррупции» (в зависимости от специальности).

Во втором случае (при получении образования по специальности второй ступени высшего образования) осуществляется переход на новый уровень формирования компетенций антикоррупционного характера, также опирающийся на компетенции, приобретенные на первой ступени высшего образования.

Особое значение при подготовке кадров для сферы государственного управления имеют следующие специальности второй ступени высшего образования направления «Управление», предполагающие такую сферу профессиональной деятельности лица, получившего образование, как государственное управление: а) «Управление в социальных и экономических системах»; б) «Бизнес-администрирование»; в) «Менеджмент»; г) «Государственное управление и экономика»; д) «Государственное управление и право»; е) «Государственное управление» [11].

Согласно Образовательному стандарту высшего образования второй ступени (магистратура) по специальности «Государственное управление и право», применяемому всеми учреждениями высшего образования, осуществляющими подготовку обучающихся

по соответствующей указанной специальности программе, магистр должен обладать углубленными профессиональными и специализированными компетенциями.

Среди компетенций, которыми должен обладать магистр, получивший образование по специальности второй ступени высшего образования «Государственное управление и право», закреплена углубленная профессиональная компетенция: уметь осуществлять профилактику, выявлять факты, давать оценку и предпринимать меры по пресечению коррупционного поведения. Непосредственно формирование указанной компетенции обеспечивается модулем «Правовое регулирование государственного управления» и дисциплиной «Правовое обеспечение государственного управления и самоуправления». При этом среди требований к компетенциям лиц, получившим образование по другим специальностям второй ступени высшего образования по направлению «Управление», подобной специальной антикоррупционной компетенции нет [9]. В таких случаях предусмотрено формирование иных компетенций, но не более чем общего по отношению к вопросам антикоррупционного регулирования характера (владеть теоретическими и практическими навыками в области правового регулирования государственного управления и самоуправления для обеспечения соблюдения законности в деятельности государственных органов, организаций и субъектов хозяйствования, владеть методиками планирования и прогнозирования деятельности организации и др.).

С позиции оценки норм действующего законодательства о борьбе с коррупцией, а также с учетом мнения, что антикоррупционное регулирование (работа по предупреждению и профилактике коррупции и др.) является частью управленческой деятельности современного руководителя, следует констатировать, что формирование компетенций антикоррупционного характера на нормативном правовом уровне касается только одного направления управленческой работы (управление и право), и не охватывает другие, при сохранении большинства аналогичных актуальным проблем коррупционного характера, с которыми сталкивается современный руководитель.

Таким образом, рассмотрение подготовки кадров для сферы государственного управления, нормативно-правового аспекта формирования компетенций антикоррупционного характера позволяет раскрыть сущность сферы государственного управления, значение системы образования в подготовке кадров для этой сферы, а также обозначить пути формирования указанных компетенций, которые зависят от специальности, а также ступени получения образования.

Заключение

Рассмотрение подготовки кадров для сферы государственного управления и выделение нормативно-правового аспекта формирования компетенций антикоррупционного характера позволяет сделать следующие выводы:

1) создана нормативно-правовая база для подготовки кадров для сферы государственного управления, охватывающая ряд законодательных актов;

2) на нормативно-правовом уровне реализована связь сферы государственного управления и системы образования;

3) на нормативно-правовом уровне определен ограниченный круг специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров для сферы государственного управления;

4) на нормативно-правовом уровне отражена определенная вариативность специальностей с учетом специфики направления государственного управления;

5) на нормативно-правовом уровне антикоррупционное обучение лиц, обучающихся в учреждениях образования, закреплено как часть системы мер по борьбе с коррупцией;

6) наличие общих (в основном), а также специальных (в некоторых случаях) компетенций антикоррупционного характера, которые должны быть сформированы у подготовленных кадровых единиц для сферы государственного управления.

Выделяются следующие проблемы непосредственно формирования компетенций антикоррупционного характера при подготовке кадров для сферы государственного управления.

1. Узкий характер нормативно закреплённых специальных компетенции антикоррупционного характера для первой ступени

высшего образования (на нормативном правовом уровне этим занимается только один государственный орган, осуществляющий борьбу с коррупцией, – прокуратура), при этом компетенция отражает лишь одно из направлений борьбы с коррупцией и не охватывает другие субъекты антикоррупционной деятельности (другие государственные органы, осуществляющие борьбу с коррупцией, и государственные органы и иные организации, участвующие в борьбе с коррупцией) и многообразие направлений их деятельности;

2. Узкий характер специальных компетенций антикоррупционного характера для второй ступени высшего образования (на нормативном правовом уровне это касается только одной специальности направления управленческой работы (управление и право) и не охватывает ряд других, при сохранении большинства аналогичных актуальных проблем коррупционного характера, с которыми сталкивается современный руководитель в сфере государственного управления).

С целью решения указанных проблем с учетом выделенных особенностей подготовки кадров для сферы государственного управления и в контексте нормативно-правового аспекта формирования компетенций антикоррупционного характера пред-

ставляется перспективным и необходимым следующее:

1) рассмотрение антикоррупционной деятельности как отдельного специфического направления и важной части управленческой работы;

2) дискуссия с участием теоретиков и практиков в области юриспруденции непосредственно по вопросам антикоррупционного регулирования, а также учебно-методического обеспечения образовательного процесса о совершенствовании процесса подготовки кадров для сферы государственного управления и формировании компетенций антикоррупционного характера, их значении, актуальных вопросах, путях решения проблем;

3) внесение изменений и дополнений в образовательные стандарты и закрепление антикоррупционных компетенций (антикоррупционной компетенции) для всех лиц, получающих образование, дающее право осуществлять профессиональную деятельность в сфере государственного управления.

В целом, указанное способно повысить результативность и эффективность борьбы, противодействия и профилактики коррупции, качество подготовки кадров для сферы государственного управления, а также устойчивость и глубину сформированных непосредственно компетенций антикоррупционного характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шиенок, В. П. Коррупция: методология проблемы, причины, ранняя диагностика / В. П. Шиенок // Предвар. расследование. – 2017. – № 1. – С. 19–24.
2. Резюк, В. И. Противодействие коррупции в сфере физической культуры и спорта как отдельное направление управленческой работы / В. И. Резюк // Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту : зб. наук. пр. – Харків : ХДАФК, 2020. – С. 103–106.
3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 Виды экономической деятельности // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
5. Резюк, В. И. Содержание компетенций антикоррупционного характера: особенности при подготовке офицерских кадров вооруженных сил и других воинских формирований / В. И. Резюк // Актуальные проблемы психолого-педагогических и правовых компонентов образовательного процесса в военных вузах Республики Беларусь: материалы науч.-практ. конф., Минск, 20 марта 2020 г. / Воен. акад. Респ. Беларусь ; редкол.: А. Г. Тицкий [и др.]. – Минск, Воен. акад. Респ. Беларусь, 2020. – С. 70–73.

6. Об утверждении образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013, № 88 : в ред. пост. М-ва образования Респ. Беларусь от 31.07.2019 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

7. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А. В. Макаров, В. Т. Федин ; под ред. проф. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2013. – 316 с.

8. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 305-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

9. Резюк, В. И. Коррупция и ее общественная опасность : учеб.-метод. комплекс для обучающихся по пед. специальностям / В. И. Резюк ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2019. – 158 с.

10. Резюк, В. И. Противодействие коррупции : учеб.-метод. комплекс / В. И. Резюк, В. П. Шиенок ; М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 248 с.

11. Об утверждении образовательных стандартов высшего образования II ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 23 сент. 2019, № 155 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 28.05.2020