

УДК 339.9

А.Д. Панько*канд. ист. наук, доц., доц. каф. социально-экономической географии и туризма
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина***СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МАЛОРИТСКОГО РАЙОНА в 1991–2014 гг.**

В статье на основе анализа архивных источников и многочисленных статистических данных представлен процесс формирования и развития национальной системы образования в Малоритском районе в 1991–2014 гг., а именно такие его составляющие, как дошкольное, школьное и внешкольное образование, деятельность руководящих органов, воспитательная работа и проч. Приводятся наиболее существенные показатели динамики числа учебных заведений, учащихся, педагогов, образовательных мероприятий. Обращено внимание на успехах и достижениях отрасли, а также трудностях переходного периода.

Введение

События 1990–1991 гг. предопределили появление на карте мира молодого государства Республики Беларусь. На начальном этапе происходило формирование национальных институтов власти, в стороне от этого вопроса не осталась и система образования. Постановлением Верховного Совета Республики Беларусь от 10 января 1992 г. № 1389-XII Министерство народного образования было переименовано в Министерство образования Республики Беларусь. Соответствующие переименования были сделаны на уровне областных управлений и районных отделов образования.

Власти в полной мере осознавали важность сферы образования для успешного развития страны в целом и отдельных граждан в частности. Важным документом, который законодательно определял становление национальной системы образования, стал Закон «Об образовании в Республике Беларусь», утвержденный Верховным Советом в 1991 г. и дополненный 19.03.1992 г. В последующем были разработаны Концепция образования и воспитания в Республике Беларусь, Концепция национальной начальной школы, Концепция реформы общеобразовательной средней школы. Данными документами были определены приоритет общечеловеческих ценностей в воспитании через национальную систему образования и ее ориентация на мировой уровень знаний. В учебных планах увеличился удельный вес предметов, направленных на развитие и воспитание личности, на широкое внедрение идей гуманизации вместо характерных советской школе политизации и идеологизации. Документами также было предусмотрено создание учебных заведений нового типа – лицеев, гимназий и др.

В указанное время педагоги Малоритского района, демонстрируя активную гражданскую позицию, проявляя высокий уровень педагогического мастерства и профессионализма, обеспечивали реализацию основных задач и приоритетов непрерывно формируемой системы образования.

Развитие сферы образования в Малоритском районе в годы независимости

В 1991/92 учебном году в Малоритском районе работали 13 средних школ (Малоритские СШ № 1 и № 2, Великоритская, Збуражская, Луковская, Ляховицкая, Мокранская, Олтушская, Ореховская, Пожежинская, Радежская, Хотиславская и Чернянская). Самыми крупными из них были СШ № 1 (46 класс-комплектов, 1 241 учащихся), СШ № 2 (23 класс-комплекта, 639 учащихся) и Хотиславская СШ (13 класс-комплектов, 300 учащихся). Базовых школ в районе было 8 (Высоковская, Доропеевичская, Замшанская, Гвозницкая, Заболотская, Ланская, Мельниковская и Хмелевская). Из них самой крупной являлась Мельниковская СШ, где насчитывалось 10 класс-комплектов и 164 ученика (для сравнения: в 6 средних школах района количество учеников в каж-

дой было меньше 150). В то же время в Хмелевской БШ обучалось всего 25 учеников в 8 класс-комплектах, здесь отсутствовал 8-й класс.

Начальных школ в Малоритском районе работало 8 (Бродягинская, Дрочевская, Заорская, Ново-Роматовская, Осовская, Павлопольская, Перовская и Ужовская). В каждой из школ имелось по 4 класс-комплекта, в которых училось от 6 (Осовская НШ) до 12 учеников (Дрочевская и Ужовская НШ). Исключением была Заорская школа, где не было набора в 1-й класс, а в школе училось только 5 детей [1]. Всего в школах Малоритского района обучалось 4 383 учащихся, учебный процесс обеспечивали 449 учителей. Из всех школ 23 были белорусскоязычными, 2 – русскоязычными, еще в 4 русских школах набраны первые классы с белорусским языком обучения [2, л. 1–2, 6].

Начало 1990-х гг. ознаменовалось некоторыми изменениями в структуре учебных заведений: добавились 3 средние школы, из базовых в средние были переведены школы в Ланской и Доропеевичах, в Малорите была построена новая СШ № 3. Обсуждался вопрос о закрытии нескольких начальных школ, где количество учащихся не превышало 10 человек, однако кардинальных действий пока не было принято.

В 1993/94 учебном году в 13 школах района работали группы продленного дня. В 8 школах занятия проходили в две смены. Такая форма организации учебного процесса была характерна для 3 городских и 4 сельских школ, расположенных в крупных деревнях. В 1993 г. школу закончили 238 выпускников, 7 из которых получили золотые медали и 15 – серебряные.

Внешкольное образование района было представлено 3 учреждениями: Районным домом пионеров и школьников, Детско-юношеской спортивной школой в г. Малорита и детской туристической базой в д. Олтуш. В Районном доме пионеров и школьников работало 37 кружков различной направленности, где занимались 555 учащихся. В ДЮСШ работало 29 секций с охватом 518 детей. На Олтушской турбазе в 16 кружках занимались 222 школьника. Кроме того в общеобразовательных школах района работали 148 кружков, 28 из которых относились к техническому профилю, 8 – природоведческому, 10 – туристско-краеведческому, 57 – художественному, 17 – спортивному, 5 – оборонно-массовому; еще 23 кружка были других направлений [3, л. 8].

Учебный процесс обеспечивали 468 учителей, из которых 418 имели высшее образование (89,3%). По итогам аттестации высшую категорию получили 67 учителей (14,3%), первую – 174 (37,2%), вторую – 175 (37,4%), были аттестованы без категории – 52 (11,1%) [4, л. 9]. Руководство Малоритского района традиционно большое внимание уделяло работе с кадрами, содействуя повышению общего образовательного и профессионального уровня учителей. При подведении итогов учебного года начальником районного отдела образования В.Н. Жигаловым в числе наиболее квалифицированных и опытных учителей были названы В.И. Михальчук, Т.А. Федорук (СШ № 1), М.А. Пивоварова, А.С. Мартысюк (СШ № 3), С.В. Креж, И.М. Дятловский, А.Г. Онишук (Олтушская СШ), Н.М. Максимук, В.Б. Савчук, (Хотиславская СШ), Н.К. Мыслик, Н.И. Неврось (Ореховская СШ), М.В. Олексюк, Н.И. Братчук (Радежская СШ). Ведущие учителя района неоднократно привлекались в качестве лекторов областного института повышения квалификации.

С целью оказания практической помощи педагогическим коллективам, внедрения в практику работы достижений науки и передового опыта в районе была организована деятельность 24 методических объединений учителей, 4 методических объединений дошкольных работников, 9 школ молодого учителя, творческой группы учителей белорусского языка и литературы. Основной упор в деятельности районного отдела образования был направлен на повышение уровня руководства учебно-воспитательным процессом. Под постоянным контролем находились вопросы создания условий для успешного обучения и воспитания детей (подвоз, питание, укрепление материально-тех-

нической базы), состояние преподавания дисциплин, уровень знаний учеников, вопросы трудоустройства выпускников и др.

Значительная работа проводилась по сохранению сети детских дошкольных учреждений, которые на 01.11.1995 г. посетили 1 010 детей. В 1994/95 учебном году на территории Малоритского района функционировали 19 дошкольных учреждений, из которых два являлись учреждениями нового типа – школа-сад. В районе был создан внебюджетный фонд для финансирования расходов на содержание ведомственных яслей-садов. Это позволило в 1993–1995 гг. передать на баланс районного отдела образования 14 дошкольных учреждений.

Для того чтобы избежать закрытия, в помещении яслей-сада № 3 была создана школа-сад (6 начальных классов и 4 дошкольных группы). С целью более качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса в районе начата работа по созданию специализированных групп детей, которые имеют отклонения в физическом и психическом развитии. В школе-саду № 1 в 1995 г. была открыта группа для детей с нарушением речи. Для создания благоприятных условий развития творческих способностей детей в садах были созданы кружки, секции, студии по разным направлениям, в которых занималось 365 детей (36,1%).

Особое внимание в работе районного отдела образования и педагогических коллективов было обращено на усовершенствование воспитательной работы. Вопросы внешкольной и внеклассной работы постоянно рассматривались на советах районного отдела образования, выносились на обсуждение исполкома районного совета. В условиях реформирования системы образования внедрялись новые формы и методы воспитательной работы.

Приоритетным направлением в деятельности учреждений образования стала реализация программ «Здоровье», «Наследие», «Возрождение», «Эстетической воспитание», «Свободное время», «Забота» и др. Многие школы района воспитательную работу построили на основе календарно-обрядового цикла, что дало возможность ученикам ближе познакомиться с культурным наследием белорусского народа, содействовать преемственности поколений, возрождению духовных традиций. Например, в Хотиславской, Радежской и Чернянской средних школах регулярно проводились «Беларускія вячоркі», «Дні беларускіх гуляняў», «Восеньскія кірмашы», фольклорные праздники, знакомство с народными ремеслами. Основой воспитательной работы в Ореховской средней школе стало экологическое образование и воспитание. Здесь был создан школьный природоведческий музей, разработана и обустроена экологическая тропа (одна из первых и лучших в области).

Старались не отставать и другие школы района. В целом показатели охвата детей школьными кружками в Малоритском районе (79,1%) были выше средних по области (65,9%) [5]. Итогом внешкольной и внеклассной работы стали ежегодные дни или недели кружков, где ученики не только демонстрировали свои умения, но и презентовали свои кружки. Так, в 1993 г. в районе были проведены фольклорный праздник «Спадчына» и фестиваль семейного творчества, в 1994 г. – фестиваль «Голоса Малоритчины», а с 1995 г. берет начало традиция проведения районных конкурсов детского художественного творчества.

В 1996 г. в школах района работали 18 пионерских дружин (74 пионерских отряда). Младшие школьники были объединены в организацию «Праменьчыкі». Многие школы имели свои юношеские объединения. Так, в Збуражской СШ работало «Содружество увлеченных», в Замшанской БШ – «Сябрына», в Радежской СШ – «Республика Юнландия». Во всех школах работало ученическое самоуправление.

Важным показателем успешности работы районной сферы образования считается трудоустройство и продолжение учебы выпускников средних школ. Так, например,

в 1995 г. 75% выпускников продолжили обучение, 11,4% были трудоустроены и только 13,4% (27 человек) остались без работы и обучения. По этим показателям Малоритский район занимал ведущие места в Брестской области. Средние показатели по всем районам области были следующие: 72,3% поступивших в учебные заведения, 9,1% трудоустроенных и 18,6% оставшихся без работы и обучения [4, л. 13].

Глубокий анализ деятельности, постановка актуальных задач, правильный выбор проблем и критериев оценки деятельности, ориентация на конечный итог позволили педагогическим коллективам ряда школ достигнуть хороших итогов. Об этом может свидетельствовать число выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Например, в 1995 г. в вузы поступили 27,4% выпускников Малоритского района, что было выше среднего показателя для сельских районов Брестской области (20,1%). Учащиеся ряда школ района регулярно показывали высокий уровень подготовки на областных олимпиадах, являлись призерами республиканских олимпиад.

Существенное внимание уделялось трудовой и профессиональной подготовке учеников. В школах района к 1996 г. были созданы 20 комбинированных мастерских, 2 мастерские по обработке древесины, 16 кабинетов обслуживающего труда. Во всех школах работали пришкольно-опытные участки общей площадью 10,7 га. Для учащихся старших классов в 9 средних школах организована профессиональная подготовка, которая осуществлялась на базе школьных и колхозных мастерских. Изготовленная продукция реализовывалась на ярмарках-выставках. Заработанные деньги шли на укрепление материально-технической базы школ. Например, силами учеников СШ № 3 в 1994/95 учебном году было заработано около 10 млн руб.

15 ноября 1995 г. на заседании коллегии Брестского областного управления образования был рассмотрен вопрос «О ходе исполнения Закона Республики Беларусь “Об образовании” в Малоритском районе». Была заслушана информация о работе комиссии по оценке деятельности районного отдела образования, администрации и педагогических коллективов 12 средних и базовых школ, 11 дошкольных учреждений и Районного дома пионеров и школьников, а также о результатах контрольных срезов уровня знаний по ряду предметов. На коллегии были отмечены достаточный уровень развития системы образования в районе, существенная квалификация управленческого звена и разнообразие используемых учителями педагогических методов и технологий. В постановлении коллегии были записаны рекомендации о создании в районе психолого-педагогической службы, доработке и реализации районной целевой программы «Здоровье» и усилении учебно-методической работы. В последующие годы данные задачи были реализованы.

На развитие системы образования в 1990–2000-е гг. существенно повлияла постепенно ухудшающаяся демографическая ситуация. Резкое снижение рождаемости, произошедшее в конце 1990-х гг., рост урбанизационных процессов стали причиной снижения числа учеников в школах, особенно в сельской местности, изменения сети дошкольных и школьных учреждений. По всей стране начался процесс перевода средних школ в базовые, базовых в начальные школы или школы-сады. В проблемных населенных пунктах закрывались начальные школы и дошкольные учреждения. Это, в свою очередь, вызвало проблему дальнейшего трудоустройства педагогов закрытых и реорганизованных учебных заведений, а также подвоза детей из отдельных деревень в школы, находившиеся в других населенных пунктах.

Динамику числа учащихся школ Малоритского района отражает рисунок 1. За период с 2001 г. по 2014 г. число учащихся сократилось с 4 662 до 3 073 человек.



Рисунік 1. – Дынаміка колькасці вучащихся школ Малорытскага раёна з 2001 па 2014 гг. (составлено по [6; 7])

В 2000-х гг. былі закрыты ўсе пачатковыя школы раёна. На базе 5 сельскіх школ створаны ўчебна-педагагічныя комплексы: дзіцячы сад – сярэдняя школа (д. Збуж, Гвозніца, Ляховцы і Даропеевічы) і дзіцячы сад – базавая школа (д. Замшаны). Былі закрыты базавыя школы ў д. Высокае і д. Заболотье, а ў 2012 г. і ў д. Хмелеўка.

В июне 2007 г. ў адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі і нарматыўна-прававой базой на базе сярэдніх школ Малорытскага раёна былі створаны Дзяржаўныя ўчрежджэнні адукацыі і ўтверджаны іх уставы. В ноябре 2009 г. Дзяржаўныя ўчрежджэнні адукацыі былі створаны таксама на базе дашкольных ўчрежджэнняў і базавых школ.

Значительной была роль дашкольных ўчрежджэнняў ў падрыхтоўцы дзяцей к адукацыі ў школе. За гады незалежнасці прайшло павелічэнне ліку дашкольных ўчрежджэнняў. Если в 1994 г. ў Малорытскім раёне работалі 11 дзіцячых садоў (5 з іх у г. Малорыта), то ў 2014 г. ў раёне работуюць 16 садоў і 5 ўчебна-педагагічных комплексаў. Новыя дашкольныя ўчрежджэнні былі адкрыты ў д. Олтуш, Хотіслаў, Лукова, Орехова і Ланская. Эты д. сталі атрымліваць статус аграгарадкаў, а сацыяльныя стандарты патрабавалі з'яўлення там дашкольных ўчрежджэнняў.

Такім образом, на 2014/15 ўвучны год ў Малорытскім раёне работуюць Малорытская раённая гімназія, 12 сярэдніх і 1 базавая школа, 7 яслей-садоў, 9 дзіцячых садоў, 4 ўчебна-педагагічных комплексы дзіцячы-сад – сярэдняя школа і 1 комплекс дзіцячы сад – базавая школа [8].

Как і ў пражныя гады, вызначальнае значэнне ў паспяховым паступатальным развіцці сістэмы адукацыі іграе Адрд адукацыі, спорта і турызма Малорытскага райіспалкома, агульнае рукводства дятельнасцю якога і падвядомствянных ўчрежджэнняў асудществляе Т.М. Лаврыенка. На высокаму прафесіянальнаму ўзрвню рукводітель абеспечывае сбалансаванае рашэнне складнага комплекса вызначальных сферу адукацыі раёна впрсав сацыяльна-эканамічнага, арганізацыйна-кадровага, ўчебна-метадічнага і вавітатальнага характара.

Районны адрд адукацыі, районны савет дпутатав пастаянна ўдзялялі ввяманне развіццю матэрыяльна-тэхнічнай базы ўчрежджэнняў адукацыі. Выдзяляліся срдства на рмонт школ, закупку ўчебнага аборудавання, спортываа інвентара. Напрыклад, ў 2013 г. для раённай гімназіі прыбратены ўчебныя пасобы ў кабін-

неты биологии, химии, географии на сумму 68,6 млн руб., а для оснащения школьных мастерских – современные швейные машины, станочное оборудование на сумму 52,6 млн руб., а также электроплиты на 14,6 млн руб. Для ряда школ были закуплены компьютеры для укомплектования или модернизации кабинетов информатики.

Активно решаются вопросы обеспечения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания. По программе энергосбережения в течение 2013 г. выполнена замена светильников на энергосберегающие приборы в 4 учреждениях образования на сумму 194 млн руб. Проведена работа по замене 21 единицы энергоемкого технологического и холодильного оборудования более экономичным на общую сумму 117 млн руб., капитальному ремонту 3 котельных: в Олтушской средней школе, Чернянском и Ляховском детских садах.

В 2012 г. приобретены новые автобусы для Хотиславской, Олтушской и Мокранской средних школ. В 2013 г. закончен капитальный ремонт спортивного зала Малоритской средней школы № 2, капитальный ремонт кровли и отделки пищеблока, обеденного зала, санузлов в Радежской средней школе, ремонт спортивных залов Пожежинской, Олтушской, Хотиславской средних школ. 1 сентября 2012 г. было сдано в эксплуатацию новое здание средней школы на 120 учеников в д. Гвозница. Всего на ремонт, модернизацию, оснащение учреждений образования Малоритского района при подготовке к 2013/14 учебному году выделено из всех источников финансирования более 6 млрд руб. В значительных объемах использовались средства, предоставляемые спонсорами, активно работали попечительские советы.

Не меньше внимания руководство уделено профессиональной подготовке педагогических кадров, качеству образования и воспитания. Педагоги района, находясь в постоянном творческом поиске, чутко и с пониманием относились к необходимости совершенствования учебно-воспитательной работы. В частности, основные вопросы организации учебного процесса и качества образования решались в соответствии с подписанным 17 июля 2008 г. Президентом Республики Беларусь Декретом № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования». Практическая реализация требований этого документа была направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов, освоение ими нормативно-правового и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, развитие профессиональных умений. Так, в 2006 г. из 825 педагогов, работавших в районе, 79,3% имели высшее образование, остальные среднее специальное. В последующие годы число работников с высшим образованием росло и достигло своего пика в 2010 г. – 82,5%. Некоторый спад произошел в 2012 г., когда этот показатель снизился до 77,4%, что было вызвано уходом ряда учителей на пенсию или переходом на другую работу. Ситуация исправилась в текущем учебном году: сейчас в школах района 84,5% педагогов имеют высшее образование [6; 7].

В 2006 г. из 825 педагогов 114 человек (14,35%) имели высшую категорию, 332 – первую и 214 – вторую. В 2010 г. число учителей высшей квалификации увеличилось до 19,6%, а в 2014/15 учебном году достигло 23,6%, а среди педагогов дошкольных учреждений – 17,6%. Ежегодно несколько учителей из каждой школы повышают квалификацию на базе Брестского областного института развития образования или других учреждений дополнительного образования.

Основным видом деятельности учреждений системы образования является учебно-воспитательный процесс и его учебно-методическое сопровождение. Особую роль в его организации сыграл созданный решением Малоритского районного исполнительного комитета учебно-методический кабинет, который начал работу 14 сентября 2000 г. В 2014 г. в штате учебно-методического кабинета числятся 6 работников: заведующий и пять методистов. Районный учебно-методический кабинет является основной базой и центром систематической, целенаправленной практической деятельности по органи-

зации непрерывного образования педагогов. Методическая учеба педагогов строится на диагностической основе с учетом особенностей учреждений образования, запросов педагогов, а также проблем, выявленных в процессе методического мониторинга.

За долгие годы в Малоритском районе сложилась действенная модель методической работы, охватывающая разные направления. Активно работает районный методический совет, 3 методических объединения руководящих кадров, 28 методических объединений учителей-предметников, 8 методических объединений педагогических работников дошкольных учреждений, 4 школы молодого педагога. Организована работа 9 творческих групп, консультационных пунктов, с целью обмена опытом работы регулярно проводятся мастер-классы.

Районный отдел образования гордится многими достижениями педагогов района. Одно из самых существенных – победа в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» в 2001 г. педагога Ланской средней школы Вадима Павловича Шпетного. На базе школ района 4–6 марта 2013 г. был организован республиканский семинар-акция «Учитель года – образованию Малоритского района» с целью распространения передового педагогического опыта участников республиканского конкурса профессионального мастерства разных лет. В программе семинара были представлены открытые уроки, мастер-классы членов клуба «Хрустальный журавль», семинар «Современный урок – это...».

Каждый год на базе района проводятся различные мероприятия областного уровня, направленные на повышение качества подготовки учащихся, формирование инновационных площадок, внедрение современных методов обучения и воспитания. Например, в мае 2013 г. проведен областной семинар «Пути повышения качества физического образования школьников», в ходе которого были посещены уроки физики в 6 классе в Малоритской средней школе № 2 (учитель С.И. Морощук), математики в Луковской средней школе (учитель Н.В. Клебанович). Учителем А.Ф. Грузинским проведен мастер-класс по использованию ресурса кабинета физики в практической части преподавания предмета. В апреле 2014 г. в Малорите был организован областной семинар заведующих районными учебно-методическими кабинетами [8].

Педагоги школ и внешкольных учреждений активно участвуют в различных областных, республиканских и международных конкурсах. Дипломом I степени управления и Министерства образования награждена программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – Малоритчанин», составленная заместителем директора районного центра дополнительного образования детей и молодежи Т.А. Лаптевой. Победителем областного этапа республиканского конкурса «Исследуя гуманитарное право» стала учитель истории и обществоведения Олтушской СШ Е.Я. Олесик. В областном конкурсе профессионального мастерства в сфере применения информационных и коммуникационных технологий в управленческой деятельности дипломом управления образования II степени награждена Н.В. Прокопук – директор Малоритской СШ № 1. Профессиональный опыт педагогов Ивановского района, результаты инновационной деятельности регулярно представляются на областных и республиканских методических выставках, конференциях и семинарах.

Инновационная деятельность педагогов района включала как освоение отдельных методик и технологий педагогами, так и реализацию локальных педагогических проектов коллективами учителей. На протяжении 2012–2014 гг. эффективно работали над реализацией проекта «Внедрение модели специально организованной информационной образовательной среды школы как фактора становления субъективной позиции старшеклассников» педагоги ГУО «Луковская средняя школа». Активно трудились над своими проектами учителя ГУО «Малоритский ясли-сад № 1» («Внедрение модели формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к свое-

му здоровью») и педагоги ГУО «Малоритская районная гимназия» («Внедрение технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способа построения индивидуальной образовательной траектории»). Проектная деятельность педагогов, создание авторских дидактических систем способствовали решению проблемных вопросов общеобразовательных учреждений, развитию системы образования района в целом.

В 2004/05 учебном году была систематизирована работа по выявлению, изучению, обобщению и распространению эффективной педагогической практики. К 2010 г. был обобщен опыт более 50 педагогов на уровне учреждений образования, 15 – на уровне района. Увеличилось использование нестандартных форм описания и представления опыта: презентаций, логико-смысловых моделей, творческих отчетов, портфолио.

Снижение количества учащихся, вызванное демографическим спадом в стране, привело к уменьшению числа выпускников, поступивших в вузы или ссузы. Тем не менее удельный вес таких выпускников оставался относительно стабильным, что отражает рисунок 2. В 2014 г. в высшие учебные заведения поступили 54,3% выпускников школ района, в средне-специальные учебные заведения – 24% выпускников 11 классов.

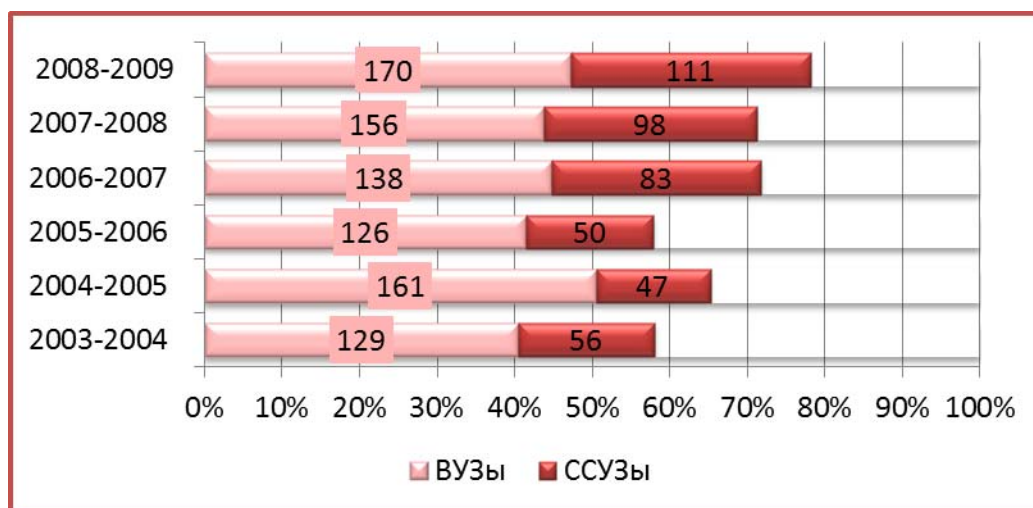


Рисунок 2. – Показатели числа выпускников школ Малоритского района, поступивших в вузы или ссузы (составлено по [6])

Особое внимание уделяется работе с одаренными учащимися, ведется целенаправленная работа по раскрытию их творческого потенциала, что отражают итоги олимпиад и иных конкурсов. Вопросы выявления и развития одарённости, подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам, организация исследовательской деятельности постоянно рассматривались на заседаниях районных и школьных методических объединений, на семинарах и конференциях. В 2006 г. на областных предметных олимпиадах школьники Малоритского района завоевали 11 дипломов, в 2007 и 2008 гг. – по 6, в 2009 г. – 11, в 2010 г. – 13, в 2011 г. – 12, в 2012 г. – 9, в 2013 г. – 11 и в 2014 г. – 12. Дипломами республиканских олимпиад были награждены учащиеся района в 2005, 2006 и 2010 гг. [6; 7].

В 2009 г. 10 научных работ учеников школ района были отмечены дипломами VIII научно-практической конференции учащихся «С наукой в будущее», в следующем году число работ, отмеченных дипломами, составило 7. В 2014 г. работы учащихся 4 класса Малоритской СШ № 1 «Осторожно: громкая музыка» (руководитель Л.В. Власюк), учащегося 11 класса Ляховецкого УПК «Носители информации как дифракционные решетки» (руководитель С.В. Кульбеда), учащегося 8 класса районной гимназии

«Влияние антропогенного фактора на численность броненосца связанного» (руководитель А.С. Чуль), учащихся 8 и 11 классов Луковской средней школы «Утраченные безвозвратно» (руководитель Н.В. Балицевич) отмечены дипломами управления образования III степени.

Уделялось должное внимание вопросам профессионального образования, которое давало возможность старшеклассникам получить дополнительную профессию. Так, в 2010 г. были организованы группы подготовки трактористов-машинистов категории «А» на базе Олтушской, Ореховской, Чернянской и Хотиславской средних школ. Также подобные курсы для учеников еще 7 школ были организованы на базе Учебно-курсового комбината Малоритского райсельхозпрода. Кроме того на базе Малоритского государственного профессионального лицея сельскохозяйственного производства учащиеся школ г. Малорита могли пройти подготовку водителей категории «С».

Отделом образования решалась задача создания условий для обучения детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития. В районном банке данных детей с особенностями психофизического развития по состоянию на 01.01.2014 состоял 391 ребенок в возрасте до 18 лет. Коррекционно-педагогической помощью и специальным образованием было охвачено 389 детей (99,5%), в 2012/13 учебном году – 370 детей (93,7%). В школах района в 2012/13 учебном году работали 34 класса интегрированного обучения, в районном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получили коррекционно-педагогическую помощь и поддержку 33 ребенка, организована работа специальной дошкольной группы, которую посещали 3 ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. С 12 школьниками специалисты работали на дому [8]. Опыт работы районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, обобщался в мае 2013 г. в рамках работы одной из секций III международной конференции педагогов специального образования в г. Бресте.

Педагогическими коллективами учреждений образования района постоянно разрабатывались мероприятия по программам воспитания, в которых учитываются конкретные возможности учебного заведения, социума, потенциал родителей и детей. Данные мероприятия предусматривали планомерную и целенаправленную работу по идейно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и были реализованы через работу клубов, кружков, краеведческую, экологическую, трудовую, спортивную, поисковую и природоохранную деятельность, взаимодействие с воинскими частями, ветеранской организацией, общественными объединениями.

Одним из эффективных методов приобщения школьников к духовному наследию своего народа и развитию патриотизма является краеведческое направление – походы и экскурсии по родному краю. Так, в 2010/11 учебном году для учащихся района было организовано 176 походов, в которых приняли участие 2 558 учеников, и 454 экскурсии с охватом 8 017 учащихся. За 2013 г. организовано 207 походов с охватом 2 330 учащихся и 656 экскурсий с охватом 9 101 учащегося [6; 7].

Усилия педагогических коллективов учреждений образования региона направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся выбирают в соответствии со своими интересами и способностями.

Ежегодно проводятся районные спартакиады учащейся молодежи по 11 видам спорта (в 2013 г. в составе 167 команд приняло участие 1 448 участников). В рамках областной спартакиады школьников в 2013 г. команда Малоритского района по гандболу заняла 2 место (девушки) и 3 место (юноши). По итогам областной спартакиады 2013 г. команда района заняла общее 4 место. В составе сборной команды области представительница Малоритчины заняла 1 место в республиканской спартакиаде.

Здоровье детей укрепляется через работу оздоровительного лагеря «Ровесник», а также лагерей на базе центра детско-юношеского туризма и краеведения, Мокранской средней школы, Луковской средней школы. Организована работа профильных смен: военно-патриотической, физико-математической, лингвистической, туристической. Круглосуточным оздоровлением в 2013 г. было охвачено 440 детей, с дневным пребыванием – 734 ребенка.

Творческие и иные команды школьников Малоритского района успешно принимают участие в областных и республиканских конкурсах, смотрах, фестивалях. Так, неоднократным призером областного смотра-конкурса юных инспекторов дорожного движения становился отряд Збуражского учебно-педагогического комплекса (руководитель И.В. Наврошь). Далеко за пределами района известны фольклорные коллективы «Вытокі» Доропеевичского УПК (руководитель Г.П. Бегеза), «Крынічка» Мельниковской БШ (руководитель Л.В. Лавреенко), образцовые театральные коллективы Малоритского РГЦВР «Большая перемена» (руководитель З.И. Лещинская) и «Каламбур» (руководитель В.В. Самуйлик) и др.

В числе основных проблем, обсуждаемых на заседаниях советов районного отдела образования, спорта и туризма, можно отметить вопросы материального обеспечения учреждений образования. Несмотря на отмеченные выше объемы выделяемых средств, большинство школ нуждается в текущем и капитальном ремонте, замене оборудования в рамках программы энергосбережения. Одной из неотложных задач является необходимость обеспечения школьных кабинетов современным учебным и лабораторным оборудованием, замена морально и физически устаревшей техники, в особенности компьютерной. Еще большей проблемой становится обеспечение учреждений образования квалифицированными кадрами, особенно в сельской местности. В данном вопросе следует отметить роль районных властей, которые понимают проблему и прилагают максимум усилий для поддержания сферы образования района на достигнутом уровне и обеспечения точек роста в будущем.

Заключение

В настоящее время в условиях бурно развивающихся информационных технологий образование и получение знания становятся тем «фундаментальным социальным фактом», который лежит в основе экономического развития. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся основными характеристиками современной личности, которая претендует на завоевание успеха в самых разнообразных сферах деятельности.

За 1990–2010-е гг. система образования Малоритского района прошла долгий и тернистый путь от советской до национальной школы, от идеологического до гуманистического подходов в образовательном процессе. Педагогические работники, опираясь на собственный опыт и опыт коллег, сохраняя традиции и внедряя инновации, смогли обеспечить преемственность старой и новой школы, поддержать высокий уровень образования. Понимание руководством Малоритского района значимости образования как важного условия успешного поступательного развития производственной и непроизводственной сфер и принятие определенных мер оставляет надежду на дальнейшее развитие системы образования в районе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистические отчеты школ Малоритского района на начало 1991/92 учебного года // Государственный архив Брестской области (ГАБр). – Ф. 1295. Оп. 1. Д. 472. – 59 л.

2. Сводный статистический отчет Малоритского районного отдела народного образования на начало 1991/1992 учебного года // ГАБр. – Ф. 1295. Оп. 1. Д. 472. – 14 л.
3. Сводный статистический отчет Малоритского районного отдела образования на начало 1993/1994 учебного года // ГАБр. – Ф. 1295. Оп. 1. Д. 489. – 10 л.
4. Протокол № 3 заседания коллегии управления образования исполнительного комитета Брестского областного совета народных депутатов от 15.11.1995 г. «О ходе исполнения Закона “Об образовании в Республике Беларусь” в Малоритском районе» // ГАБр. – Ф. 1041. Оп. 1. Д. 1140. – 33 л.
5. Сводный статистический отчет внешкольных учреждений Малоритского района за 1994 г. // ГАБр. – Ф. 1295. Оп. 1. Д. 503. – 4 л.
6. Годовой отчет о работе Малоритского районного отдела образования за 2010 г. // Текущий архив Малоритского районного учебно-методического кабинета.
7. Годовой отчет о работе Малоритского районного отдела образования за 2013 г. // Текущий архив Малоритского районного учебно-методического кабинета.
8. Система образования, спорта и туризма Малоритского района в 2014 г. // Текущий архив Малоритского районного учебно-методического кабинета.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 23.02.2015

Panko A.D. System of Education in Malorita District in 1991–2014 years

On the basis of analysis of archival sources and numerous statistical data the process of formation and development of the national education system in the area of Malorita in the 1991-2014's is shown and namely such components as pre-school, school and school education, activities of the governing bodies, educational work and so on. The most significant indicators of the dynamics of the number of schools, students, teachers, and educational activities are given. The attention is focused on the successes and achievements of the industry, as well as the difficulties of the transition period.